

Enseignement complémentaire

Animation Pédagogique
Mercredi 20 novembre 2019

GT – Enseignement complémentaire / IEP5

L'École calédonienne est en marche



GOVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Cadre réglementaire théorique

Projet de délibération portant organisation de l'enseignement primaire de la Nouvelle-Calédonie



L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Qu'est-ce qu'apprendre à apprendre ?

Rédigez votre définition



L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Éléments généraux de cadrage

- Pourquoi ?
- Dans quels temps ?
- Quels élèves ?
- Quels enseignants ?
- Quels contenus ?
- Quelle articulation avec la classe ?
- Quelles démarches ?

L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Pourquoi ?

Pour donner un temps institutionnel, reconnu, où engager l'innovation pédagogique au service d'un mieux enseigner/ mieux apprendre.



Dans quels temps ?

	Lundi		Mardi		Jeudi		Vendredi	
	CP	CE1	CP	CE1	CP	CE1	CP	CE1
9h30-9h50	Accueil rituels							
9h50-10h	Phonologie	Plan de travail	Lecture compréhension	Exercice EDL Récit/raconté	Phonologie	Exercice EDL Récit/raconté	Lecture compréhension	Exercice EDL Récit/raconté
10h-10h15	Exercices	EDL Nouvelle notion	Exercices	EDL Nouvelle notion	Exercices	EDL Nouvelle notion	Exercices	EDL Nouvelle notion
10h15-10h30	Ecriture/Dictée	Lecture	Ecriture/Dictée	Lecture	Ecriture/Dictée	Lecture	Ecriture/Dictée	Dictée
10h30-12h	Mathématiques : manipulation - ateliers - fiches - fiches d'exercices (selon les notions)							
13h30-14h15	Littérature / poésie / parcours littéraire		Ateliers lecture - productions d'écrits		Littérature / poésie / parcours littéraire		Sports	
14h15-15h	DDM Temps Espace				DDM Vivant Matière		Ateliers : Jeux mathématiques, rallyes lecture, jeux de phonologie	
15h20-16h	Arts visuels		Sports		Education musicale			
16h-16h30	Anglais		Arts Visuels		Sports Danse			

- Temps scolaire obligatoire
- Horaire annualisable
sur des temps perlés, filés ou massés

Quels élèves ?



TOUS

Maternelle
Élémentaire
Classe entière
Cycle
École
Groupe restreint



L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Quels enseignants ?

- **Enseignant de la classe**
- **Enseignant d'une autre classe**
- DESED
- Directeur
- MF
- CPC



L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Quels contenus ?

Aide au travail personnel de l'élève, étude des leçons

Acquérir une **méthodologie** de travail et devenir de plus en plus **autonome** :

- Apprendre à maîtriser des **outils**
- **Apprendre à étudier** efficacement ses leçons

Aide aux élèves rencontrant des difficultés

Acquérir les compétences du **socle commun** liées au **français** et **mathématiques**

Mise en œuvre d'une activité prévue au projet d'école

Mettre en cohérence, enrichir la complémentarité des **parcours** linguistiques, sportifs, artistiques, culturels, civique

L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Quelle articulation avec la classe ?

= Enseignement complémentaire aux domaines d'apprentissage et domaines disciplinaires

= Centration sur le socle

L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Aide au travail personnel de l'élève, étude des leçons

domaine 2

« les méthodes et outils pour apprendre ».

Aide aux élèves rencontrant des difficultés

domaine 1

« des langages pour penser et communiquer ».

Mise en œuvre d'une activité prévue au projet d'école

domaine 3

« la formation de la personne et du citoyen » + autres

L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

CE QUE L'E.C. N'EST PAS

- La poursuite à l'identique des situations d'enseignement
- Du soutien sans lien avec la pratique au quotidien de la classe
- Plus de temps pour refaire, pour terminer une leçon, des exercices en cours

L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

CE QUE L'E.C. DOIT ETRE

Temps original et spécifique qui mobilise :

- **une prise de conscience par l'élève, de ses stratégies, de ses progrès**
- **pour l'enseignant, une meilleure connaissance et compréhension des **stratégies individuelles** des élèves**
- **des démarches d'apprentissage et d'enseignement plus explicites**

L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Ce que nous dit la recherche actuelle sur « L' APPRENDRE »

- **Les fonctions exécutives**
*Mémoire, inhibition, flexibilité mentale,
planification, attention...*
- **Des interactions sociales, positives et collaboratives, INDISPENSABLES**
engagement actif, bienveillance
- **L'automatisation, la sériation**
procédures automatisées
- **Connaître c'est re-connaître (transferts)**
réseau et contexte d'apprentissage



L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Des exemples de planification et de mise en œuvre Expérimentation 2019



L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Accompagnement de l'expérimentation

Période 1

- Annonce de l'expérimentation « Enseignement Complémentaire » à l'équipe de Ouégoa

Période 2

- 18 et 19 avril : Stage 531 : présentation de l'EC. (objectifs de l'expérimentation, fiches...)
- 7 mai : Conseil des maîtres : Présentation des fonctions exécutives, des fiches, travail autour du projet d'école, choix de l'organisation et planification des actions
- 17 mai : Mise en œuvre

Période 3

- Mise en œuvre
- Renforcement du dispositif (prise en charge d'ateliers par la Dir, le DESED et la CP)

Période 4

- 28 août : Conseil de cycles : Bilan d'étape (évaluation du dispositif)
- Réajustement et poursuite des mises en œuvres
- 26 et 27 septembre: Stage 532 : bilan des différentes expérimentations (retour sur les fiches)

Période 5

- Poursuite de l'expérimentation

L'articulation avec le projet d'école

Ambition : Considérer la diversité des publics pour une École de la réussite pour tous. Mettre en place des activités ludiques et des espaces de repos pour favoriser le vivre ensemble et le bien-être des élèves.

Objectif : Prévenir et lutter contre les situations de décrochage scolaire.

Action : Renforcer les dispositifs pédagogiques dans les établissements à situations de décrochage.

1. Mettre en place des aménagements pédagogiques pour favoriser l'entrée dans l'écrit et dans les mathématiques

Cycle 1 :

- ☐ **Fiche ressource :** Apprendre à catégoriser (en classe)

Cycle 2 :

- ☐ **Fiche ressource :** Apprendre à écouter pour discriminer des sons
- ☐ **Fiche ressource :** Apprendre à construire et se servir des référents de la classe
- ☐ **Fiche ressource :** Apprendre à développer sa mémoire de travail

Cycle 3 :

- ☐ **Fiche ressource :** Apprendre une leçon d'histoire (en classe)
- ☐ **Fiche ressource à définir** (en fonction des besoins relevés en classe)

Une organisation en cycle 2

EC	P2	P3	P4	P5
Apprendre à organiser, investir et créer des jeux de cour Décloisonnement école Vend-45min	Identifier ses besoins en récréation (5 séances)	Prendre conscience de l'espace cour & Créer des jeux de cour en fonction des zones identifiées (7 séances)	Organiser les jeux de cour & Apprendre à investir la cour (6 séances)	Faire vivre le projet
Apprendre des tables en parallèle :	En classe			
Apprendre à écouter pour discriminer des sons	En groupes E identifiés (Directrice + DESED)			
Apprendre à développer sa mémoire de travail		Massé En groupe Dir + CP + DESED	Ritualisé En classe	
Apprendre à débattre Mardi – 45min			En classe entière	

L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Une organisation en école

Exemple : Apprendre à organiser, investir et créer des jeux de cour

En classe

- Définir les besoins des enfants
- Proposer des jeux

En groupe
décloisonné

- Définir l'espace jeu
- Créer et organiser le jeu
- Rédiger les règles du jeu



En classe

- Investir les espaces jeux
- Faire vivre le projet sur du long terme

L'École calédonienne est en marche

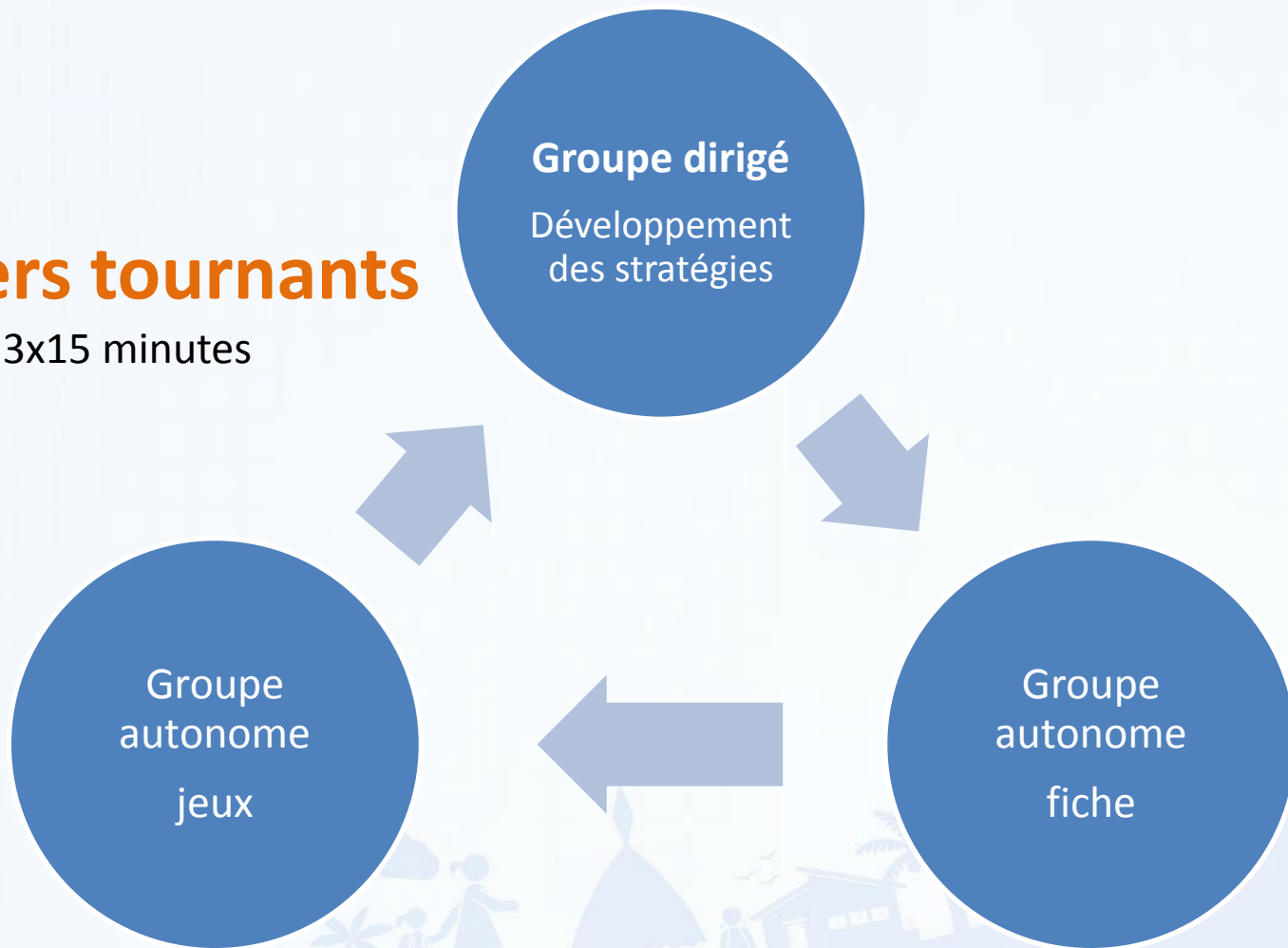


GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Une organisation en classe

Ateliers tournants

3x15 minutes



L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Un exemple d'action

Fiche DENC 1.3

« Apprendre une poésie »

Axe 1 - Aide au travail personnel de l'élève,
étude des leçons

L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Les enjeux et objectifs d'apprentissage

Pour l'élève

- **la comprendre** - séance à mener dans le temps disciplinaire;
- **la mémoriser** ;
- **la restituer.**

Pour l'enseignant :

aider l'élève à

- **prendre conscience de la variété des techniques pour entrer en mémoire** un texte poétique ;
- **s'approprier des stratégies.**

Mise en atelier

Un exemple à vivre :

3 ateliers tournants de 10 mn :

atelier dirigé « **effacer** »

atelier en binôme « **poursuivre** »

atelier autonome « **illustrer** »

- Bilan (15mn)

1.3 - Apprendre une poésie

Poème 1 :

Dewe Gorodey, née en 1949 est un écrivain kanak.



Araucaria

pin colonnaire
qui troue le ciel de mon pays
de son tronc s'étirant
vers les souvenirs inavoués
de mon peuple humilié
réfugié dans le ciel des prières

1.3 - Apprendre une poésie

Poème 2 :

Nicolas Kurtovitch est né en 1955 à Nouméa.



Contempler le ciel

Contempler la mer éternelle
C'est comme être transporté
D'un seul vol
Au-dessus d'une vallée
Mystérieuse et embrumée.

Le regard se perd
À attendre un signe de vie,
Comme un appel d'en bas
Qu'il est possible de vivre.

1.3 - Apprendre une poésie

Poème 3 :

Maurice Carême, né en 1899 est un poète et écrivain belge de langue française



La fillette et le poème

"Le poème, qu'est-ce que c'est ?
M'a demandé une fillette :
Des pluies lissant leurs longues tresses,
Le ciel frappant à mes volets,
Un pommier tout seul dans un champ
Comme une cage de plein vent,
Le visage triste et lassé
D'une lune blanche et glacée,
Un vol d'oiseaux en liberté,
Une odeur, un cri, une clé ?"
Et je ne savais que répondre
Jeu de soleil ou ruse d'ombre ? -
Comment aurais-je su mieux qu'elle
Si la poésie a des ailes
Ou court à pied les champs du monde ?

Maurice Carême

1.3 - Apprendre une poésie

Mise en commun

1. Quelle méthode a été la plus efficace ?

effacer	poursuivre	illustrer
<i>Stéphane</i>	<i>Sigrid</i> <i>Christophe</i>	

- ☐ Prendre conscience de la diversité des réponses et de sa singularité d'apprenant
- ☐ Auto-évaluer l'efficacité d'une méthode pour apprendre

Mise en commun

2. Quelle méthode m'a le plus plu ? Pourquoi ?

- ☐ Prendre conscience des situations qui engendrent **le plaisir d'apprendre** (être à deux, dessiner/colorier, jouer avec l'éponge, scander en rythme...)

Quand est-ce que je peux ré-utiliser cette technique ?

- ☐ Rendre explicite le transfert possible : vocabulaire, tables de multiplication...

Un exemple d'action

Fiche DENC 2.3

« Faire une sortie mathématiques »

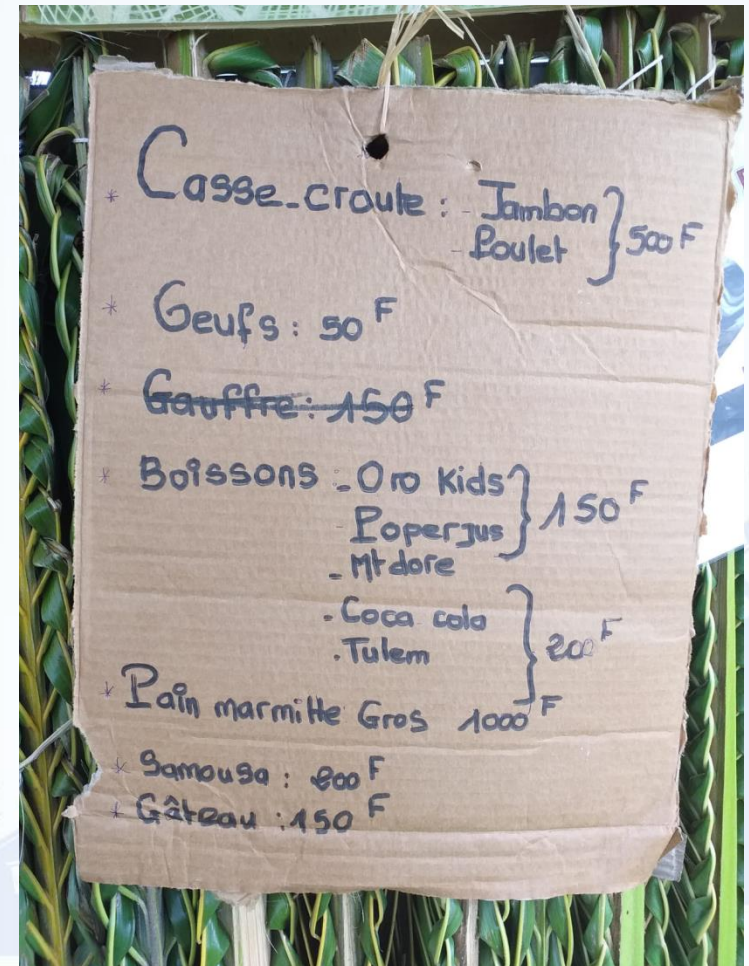
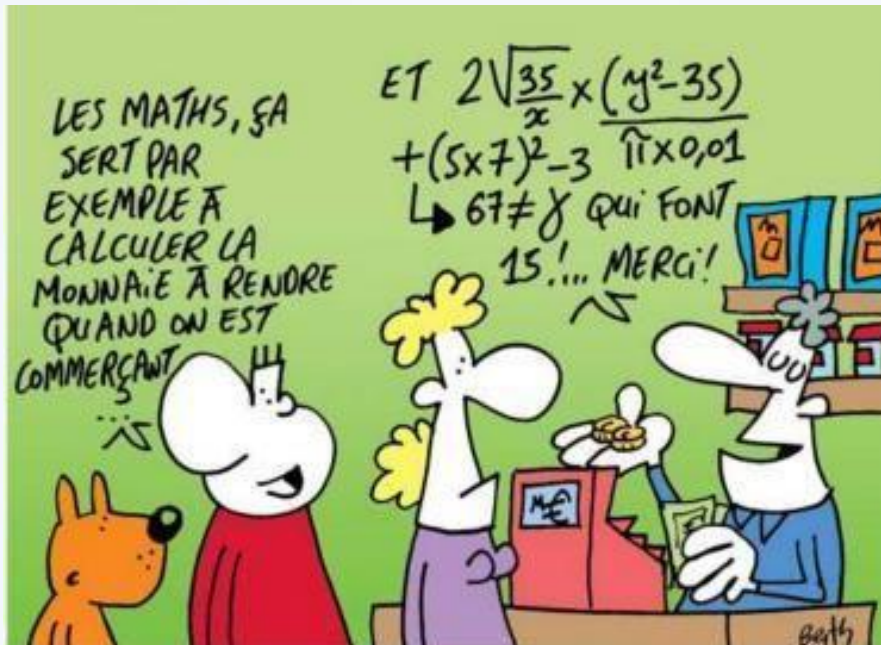
Axe 2 - Aide aux élèves rencontrant des difficultés

L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

2.3 - Des maths autour de nous : faire une sortie mathématique



L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Les enjeux et objectifs d'apprentissage

Pour l'élève

= **Comprendre et s'exprimer en utilisant un langage mathématique**

- Identifier des caractères mathématiques d'un objet / d'une situation de la vie courante
- Développer la posture de l'élève-chercheur dans une position d'acteur (l'E cherche et produit des situations mathématiques)

Pour l'enseignant

- Proposer une situation partagée pour revenir sur les **caractéristiques du langage mathématique – permettre à tous les élèves d'en prendre conscience**
- **Faire émerger et modéliser** des problèmes de la vie quotidienne.

Un exemple d'action

Fiche DENC 3.6

« Apprendre à gérer ses
émotions »

Axe 3 - Mise en œuvre d'une activité
prévue au projet d'école

L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

3.6 - Apprendre à gérer ses émotions



Les enjeux et objectifs d'apprentissage

Pour l'élève

- Apprendre à faire **confiance** au groupe
- Apprendre à accueillir l'émotion et la mettre en mots
- Apprendre à **réguler** son émotion
- Développer des stratégies de « **désamorçage** » avant que l'émotion soit un **obstacle** à ses apprentissages.

Pour l'enseignant

Permettre à l'enfant d'identifier ses émotions, les états qui en découlent et les conséquences. Lui donner des clés pour se **responsabiliser** et **se sentir mieux** (proposer des exercices de concentration, relaxation, respiration....)

Les fiches expérimentées et retenues

fiche		C1	C2	C3
1.1	Apprendre une leçon en Histoire C3			x
1.2	Apprendre à gérer les outils de l'élève : trousse / casier / cartable		x	x
1.3	Apprendre une poésie	x	x	x
1.4	Apprendre à déclamer une poésie	x	x	x
1.5	Des rituels pour développer la mémoire de travail (à court terme)			
1.6	Comprendre le sens des consignes	x	x	
1.7	Apprendre à écouter pour apprendre			
1.8	Apprendre à construire et se servir des référents de la classe		x	x
2.1	Apprendre à créer des liens : créer un réseau en littérature	x	x	x
2.2	L'entrée dans l'écrit / projet de lecteur	x	x	
2.3	Des maths autour de nous : une sortie mathématiques	x	x	x
2.4	Apprendre les tables d'addition		x	x
3.1	Apprendre à se mettre en projet (créativité - progrès)	x	x	x
3.2	Apprendre à débattre (jeux de rôles)		x	x
3.3	Apprendre à mieux se connaître : se présenter à sa classe	x	x	x
3.4	Apprendre à organiser, investir et créer des jeux de cour		x	x
3.5	Apprendre à coopérer		x	x
3.6	Apprendre à gérer ses émotions (situation détournée)	x	x	x

Merci de votre attention



L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE