

Animation-formation maths CYCLES 2 et 3 – IEP2 - 2019

En rouge, attentes enseignants en cycle 2, en noir, enseignants cycle 3

Attentes des enseignants sur l'animation formation en mathématiques
Les outils, les supports
Les outils, concrets, clés en main, de résolution de problème 5 Des listes de situation problème Comment acquérir les matériels pour les manipulations ? Quel manuel utiliser ? 2 Base de données, efficaces réutilisables, problèmes contextualisés 3 Le sens et le choix des opérations Proposer des supports à la démarche, la méthode Comment quitter les problèmes des manuels pour que l'élève s'y investisse ? Comment faire une programmation : de cycle ? de niveau ? Quels outils pour faire réussir les élèves ? Créer un outil local Outil clé en main Quels manuels, matériels utiliser ? 2 Avoir des banques de situations problèmes, contextualisés, références 5
Les démarches, stratégies
Approche différente, démarche différente Démarche efficace (comment introduire les énoncés ?) 4 Quelle démarche pour résoudre des problèmes ? 4 Démarche de résolution de problème efficace 2 Une programmation Une progression maths en C2 3 Acquérir une démarche pédagogique, adaptée 2 Comment aider à faire le bon choix d'opération ? 3 La place du problème dans l'emploi du temps Quel type de problème et quel niveau choisir ? Stratégies de réussite ? Des stratégies sur le comment réussir ? Est-il pertinent d'utiliser des situations de la vie de tous les jours pour créer des énoncés ? Apprendre à vérifier la cohérence de la réponse Apprendre des démarches pour résoudre des problèmes 2 Posséder une méthode pour et des banques de problèmes Proposer des démarches efficaces. Travailler les problèmes dans chaque séance Faire manipuler quotidiennement (tâches complexes; tâches simples) Schématiser Comment choisir la bonne opération ? Comment aider à visualiser, comprendre le problème ? 3 Existe-t-il une démarche, bonne démarche ? 4 Travailler les tâches simples et/ou les tâches complexes ? 2 Comment différencier les problèmes en maths ? 3 Quelles est la bonne posture de l'enseignant ? 3 Existe-t-il des progressions dans les problèmes ? Comment aider les élèves à visualiser les problèmes, comprendre l'énoncé du problème ? Comment gérer les groupes différents, disparates ? Comment aider les élèves non autonomes ? Comment favoriser la dévolution ? Place de la logique en mathématiques ? Place et rôle de la géométrie en maths ?

Animation-formation maths CYCLES 2 et 3 – IEP2 - 2019

En rouge, attentes enseignants en cycle 2, en noir, enseignants cycle3

Motiver, impliquer les élèves dans les problèmes
Comment motiver les élèves à résoudre un problème Présenter des problèmes concrets Problème simple – problème complexe Comment mobiliser les connaissances ? Comment faire pour faire apparaître les différentes procédures ? Comment démarrer des situations complexes ? Comment amener les élèves à se poser les bonnes questions ? Quels leviers d'apprentissage ? Déclencheur de stratégies ? Comment mettre en place les procédures ? Comment amener les élèves à mobiliser les connaissances antérieures ? Comment débloquer les élèves ? Aider les élèves à schématiser Dédramatiser les problèmes
Différencier
Comment gérer le nombre d'élèves et différencier ? 2 Comment gérer la différence ? (acquis, compétences, compréhension) Comment gérer les différences de niveau ? 4 Établir des catégories de problèmes Différencier les problèmes ? Quelle progression proposer, repères de progressivité ? 4 Comment gérer la différenciation en résolution de problème ? Différencier avec les élèves de CLIS, intégrer les BEP
Gestion des problèmes : erreurs, temps, compréhension, manipulation, choix
Comment analyser des erreurs ? Comment gérer le temps ? Comment gagner en compréhension des problèmes ? Le problème du vocabulaire Comment travailler la manipulation pour les élèves en difficulté ? Proposer des problèmes pour les élèves faibles lecteurs Comment aborder les problèmes sans appréhension des élèves ? Comment aider les élèves à déterminer le choix de l'opération et le nombre d'étape Comment travailler le vocabulaire dans les problèmes ? 3 Avoir des méthodes différentes suivant les problèmes rencontrés Travailler la compréhension des problèmes ? Problèmes en francs pacifiques ? Quelle trace écrite ?
Interdisciplinarité
Comment mettre en lien les différents domaines des mathématiques en résolution problème ? 2