



« Bien dans mon corps, bien dans ma tête pour réussir à l'école »

INNOV'ECOLE 2021

Ecole Henriette GERVOLINO

PK6 - NOUMEA

LES GERVOLYMPIQUES  
2021



# CONSTATS DE DEPART:

- Augmentation des élèves manifestant des troubles de l'attention (hyperactivité ou passivité) et de la mémoire
- Baisse de la performance tôt dans la journée : état de fatigue, différents maux (céphalée, crampes abdominales), somnolence
- Troubles du comportement : irritabilité, violences verbales et/ou physiques
- Incivilités dans la cour
- Manque d'engagement : dépassement de soi, absence de projet, estime de soi
- Des élèves qui développent des situations de surpoids en cycle 3
- Des parents en demande de conseils éducatifs (alimentation, sommeil, utilisation des écrans...)

## **MEO 1/6:**

Création d'une organisation associative au sein de l'école



# Descriptif:

- L'association reste fictive. C'est le fonctionnement d'une association qui nous intéresse dans cette action.
- L'association d'école permet aux élèves une première expérience avec le monde associatif :
  - Élection d'un bureau d'élèves
  - Organisation de rencontres sportives
  - Participation à des rencontres sportives
  - Initiation à une gestion comptable
  - Utilisation des nouvelles technologies
  - Constitution d'une culture sportive



# Résultats attendus et indicateurs de réussite:

- Rendre les élèves acteurs du projet d'école en leur laissant la possibilité de faire des choix.
- Permettre aux élèves de comprendre et d'expérimenter le système associatif.
- Les élèves s'investissent et participent activement à l'organisation associative.

## INDICATEURS :

- Nombre de réunions organisées.
- Nombres de décisions prises et respectées.
- Pertinence des décisions.

# Actions 2021:

- Election de 2 représentants par classe
- Réunions menées les mercredis matins au besoin:
  - Cycle 2 de 8h30 à 9h10
  - Cycle 3 de 9h45 à 10h30
- Ordres du jour:
  - Fonctionnement d'une association
  - Bilan des récré' ducatives et propositions d'amélioration
  - Organisation de la semaine du sport coopératif
  - Organisation des GERV' OLYMPIQUES



## MEO 2/6: LES RECR'EDUCATIVES ET DEFIS-RECR



## Descriptif:

- La récréation est un temps de reconstruction : Récréation vient des mots « recréer », construit d'après le mot « création ».
- C'est un temps qui permet aux élèves de **reconstituer leur attention et leur capacité de travail.**
- Un temps de **construction de l'identité de l'enfant** par le biais des interactions entre pairs et des règles sociales.
  
- Nous avons donc décidé de faire des récréation, des temps porteurs en termes éducatifs.
- Les récréations sont allongées de 5 minutes pour permettre l'installation du matériel
- 2 espaces de jeux distincts: Le terrain de sport et la cour
- Une vingtaine de jeux divers mis en place à chaque récréation
- Un enseignant supplémentaire de surveillance à chaque récréation

# Les défis récréés



## ► Qu'est-ce qu'un défi-récréé?

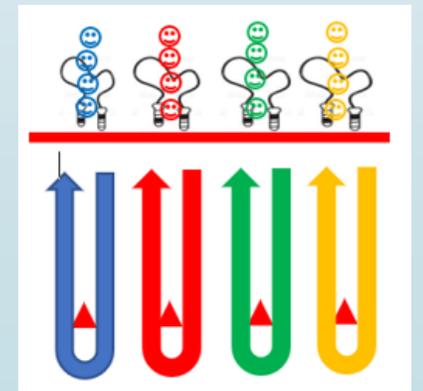
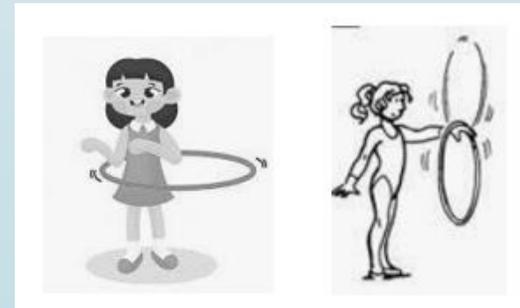
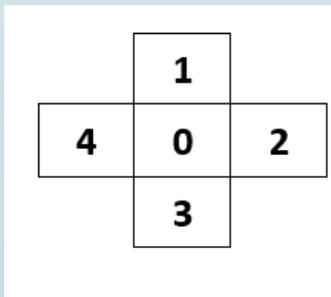
C'est un défi créé par les élèves pour les élèves.

L'idée est d'inciter les élèves à « bouger » au-delà des séances d'EPS en écho à la recommandation d'une heure quotidienne d'activité modérée à forte.

## ► En quoi consiste un défi-récréé?

Ils ont pour base les gestes athlétiques essentiels que sont les sauts et les courses. Les enfants s'inspirent aussi de jeux de cour traditionnels (soleils, marelles, croix...).

Ces défis suscitent l'émulation mais aussi la coopération. Ils peuvent se faire en solo, duo ou collectivement.



# Résultats attendus et indicateurs de réussite:

- Engouement des élèves à participer aux ateliers de récréation et à relever des défis sportifs ludiques
- Engouement à créer et proposer des défis sportifs à une autre école
- Les élèves bougent effectivement et efficacement 60 minutes par jour au minimum (Recommandations OMS)
- Développement du goût de l'effort
- Envie de pratiquer du sport en dehors de l'école
- Bien-être des élèves
- Un climat scolaire serein

## INDICATEURS :

1) Résultats aux tests de condition physique, internes à l'école :

- IMC
- Force
- Lancer
- Saut
- Souplesse
- Endurance
- Equilibre



2) Résultats aux évaluations du Bien-être, internes à l'école :

- Estime de soi
- Relations sociales
- Environnement
- Santé

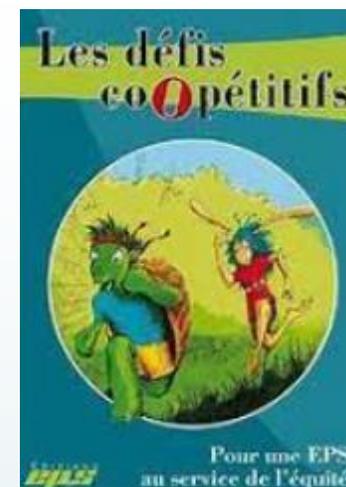


3) Nombre d'avertissements donnés sur les temps de récréation

# Actions 2021:

- Evaluation du bien-être à l'école
  - [Evaluation BIEn ETRE 2021 GERVOLINO - Sélection.docx](#)
  - [Evaluation BIEn ETRE 2021 GERVOLINO - Smileys.docx](#)
  - [Evaluation bien être 2021.ods](#)
  - [résultats par classe et par catégorie.docx](#)
- Evaluation de la condition physique prévue en P4
  - [Bilan condition physique dossier complet.pdf](#)
- Défis-récrés

# MEO 3/6: LA COOPETITIVITE



# Descriptif:

- Conception et mise en œuvre de situations de course de relais et de jeu collectif construites autour du **principe de l'équité**.
- Ce sont les jeux de **cartes "avantages et handicaps"** qui permettent aux enfants de rééquilibrer le rapport de force entre les équipes, en faveur d'une EPS équitaine.
- Différents champs disciplinaires sont mis à contribution, pour l'essentiel l'EPS, les mathématiques et le français. L'enseignement de l'EPS devient interactif, ludique, caractérisé par une profonde **interdisciplinarité**.
- **L'EPS et les mathématiques** se rejoignent car la recherche d'équité, notamment en course de relais est une situation problème qui va créer l'émergence de propositions concrètes pour résoudre collectivement un problème.
- **Le français** a également une part très importante dans le dispositif car pour rédiger les cartes, les élèves doivent échanger, confronter des points de vue, argumenter.
- Chaque classe mettra en œuvre les défis coopétitifs sur l'un des cycles de l'année au moins.

# Résultats attendus et indicateurs de réussite:

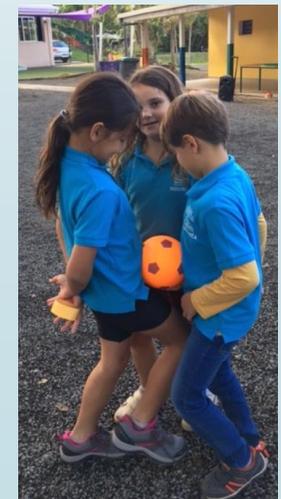
- Des élèves motivés par l'EPS (questionnaires en début et fin d'année)
- Développement des compétences psycho-sociales (savoir résoudre les problèmes, savoir prendre les décisions, avoir conscience de soi, avoir de l'empathie pour les autres, savoir gérer ses émotions, son stress...)

## INDICATEURS :

- Évolution des représentations des élèves vis à vis de l'EPS mesurée grâce à des questionnaires proposés aux élèves en début et en fin d'année.
- Nombre de cartes créées par les élèves de chaque classe.



# MEO 4/6: ORGANISATION DE RENCONTRES SPORTIVES



# Descriptif:

- ▶ Le projet sportif associatif engage les élèves dans une démarche active autour de la construction du " vivre ensemble " caractéristique de la vie associative au prétexte de la conception, préparation et animation d'une rencontre :
  - ❖ Définition du projet et des enjeux de la rencontre (plaisir ? découverte ? compétition ? Type de rencontre que l'on veut proposer ? avec qui ? pourquoi ?).
  - ❖ Choix effectués, hypothèses concernant les moyens, les outils, l'organisation (quel type d'équipes, leur nombre, mixtes, de niveau, nombre de joueurs par équipe, temps de jeu par joueur, rôles à distribuer pour le déroulement de la rencontre, tâches à effectuer, ce qu'il faut faire avant, pendant et après la rencontre, comment communiquer avec la classe invitée à la rencontre.)
  - ❖ Construction d'outils nécessaires au prélèvement d'informations sur le déroulement de la rencontre
  - ❖ Mise en œuvre : expérimentation, déroulement de la rencontre.
  - ❖ Analyse et bilan

# Résultats attendus et indicateurs de réussite:

- ▶ Conception et mise en œuvre effectives en œuvre des rencontres sportives.
- ▶ Entraînement et participation à des rencontres sportives
- ▶ Appropriation de la culture des sports

## INDICATEURS :

- ▶ Nombre de rencontres organisées

# Actions 2021:

## ► Semaine du sport coopératif

- P2 Semaine 8
- 8 ateliers tournants
- 2 créneaux de 8h à 9h30 par cycle sur lesquels les élèves participent à 4 ateliers
- Equipes formées avec l'ensemble des élèves du cycle (mixage des classes)



## ► LES GERV'OLYMPIQUES

- P3 Semaines 6 et 7
- Elèves répartis sur 15 Nations
- 8 épreuves cycle 2 et cycle 3
- Les épreuves se déroulent tous les jours de 14h30 à 15h30
- 2 épreuves par élève





# MEO 5/6: LES ATELIERS PARENTAUX





# Descriptif:

- Ces ateliers auront lieu lors de la semaine des parents sous forme de **"caf'éducatifs"**.
- Il s'agit de l'organisation d'une guidance parentale au travers d'ateliers lors desquels seraient abordés :
  - Le sommeil
  - L'alimentation
  - Les devoirs à la maison
  - La continuité pédagogique
  - La surconsommation d'écrans
  - Les bienfaits de l'activité physique sur les compétences psycho-sociales

# Résultats attendus et indicateurs de réussite:

- Des parents qui prennent conscience de problématiques éducatives, qui en plus d'avoir des répercussions sur le bien-être des enfants, ont des conséquences sur les apprentissages des élèves.

## INDICATEURS :

- Nombre d'ateliers mis en place
- Nombre de parents présents sur ces ateliers



# Actions 2021:

- ▶ A mettre en place lors de la semaine des parents en P4
- 

**MEO 6/6:**

**« PAPA, MAMAN, VENEZ JOUER AVEC MOI ... »**



## Descriptif:

- Lors de la semaine des parents chaque classe permettra aux parents de partager des jeux de société et des activités physiques.
- L'objectif est de faire découvrir ou redécouvrir des activités simples et riches aux parents et à leurs enfants.



# Résultats attendus et indicateurs de réussite:

- Des parents et des enfants qui prennent plaisir à jouer et à se dépenser en famille.
- Découverte des jeux et des activités
- Un lien entre le vécu scolaire et le vécu familial

## INDICATEURS :

- Nombre de parents présents lors de la semaine des parents
- Nombre de parents qui changent leurs habitudes et qui se mettent à jouer avec leur enfant (Questionnaire auquel répondront les élèves avant et après la semaine des parents)

# Actions 2021:

- Réalisation d'une ludothèque
  - ❖ Jeux achetés grâce à INNOV'ECOLE
  - ❖ Dotation de jeux après appel à projet de la Mairie de Nouméa (CMJ)



- Actions avec les parents à mettre en place lors de la semaine des parents en P4

# Bien dans ma tête, bien dans mon corps.

L'alimentation



Le sommeil



L'activité sportive

