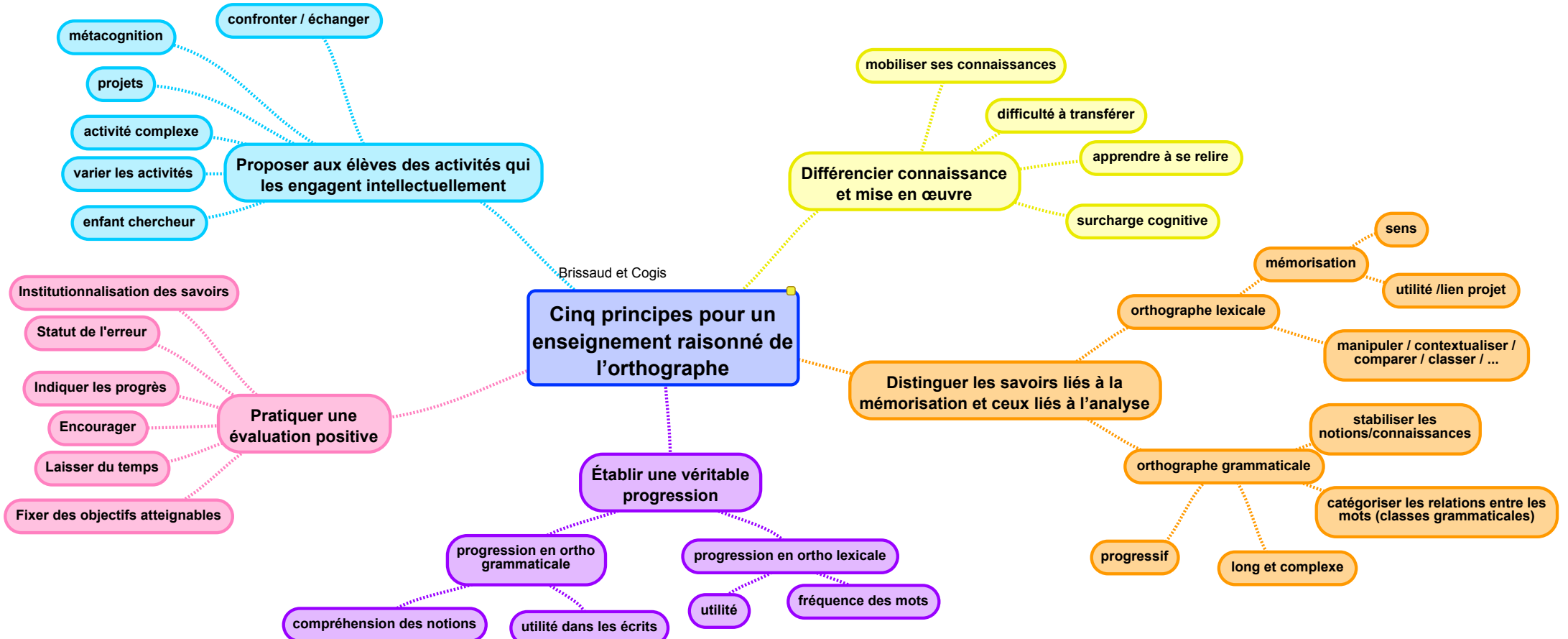
Brissaud et Cogis
Cinq principes pour un enseignement raisonné de l'orthographe
Proposer aux élèves des activités qui les engagent intellectuellement
métacognition
confronter / échanger
projets
activité complexe
varier les activités
enfant chercheur
Différencier connaissance et mise en œuvre
mobiliser ses connaissances
difficulté à transférer
apprendre à se relire
surcharge cognitive
Distinguer les savoirs liés à la mémorisation et ceux liés à l'analyse
orthographe lexicale
mémorisation
sens
utilité /lien projet
manipuler / contextualiser / comparer / classer / ...
orthographe grammaticale
stabiliser les notions/connaissances
catégoriser les relations entre les mots (classes grammaticales)
progressif
long et complexe
Établir une véritable progression
progression en ortho grammaticale
compréhension des notions
utilité dans les écrits
progression en ortho lexicale
utilité
fréquence des mots
Pratiquer une évaluation positive
Institutionnalisation des savoirs
Statut de l'erreur
Indiquer les progrès
Encourager
Laisser du temps
Fixer des objectifs atteignables