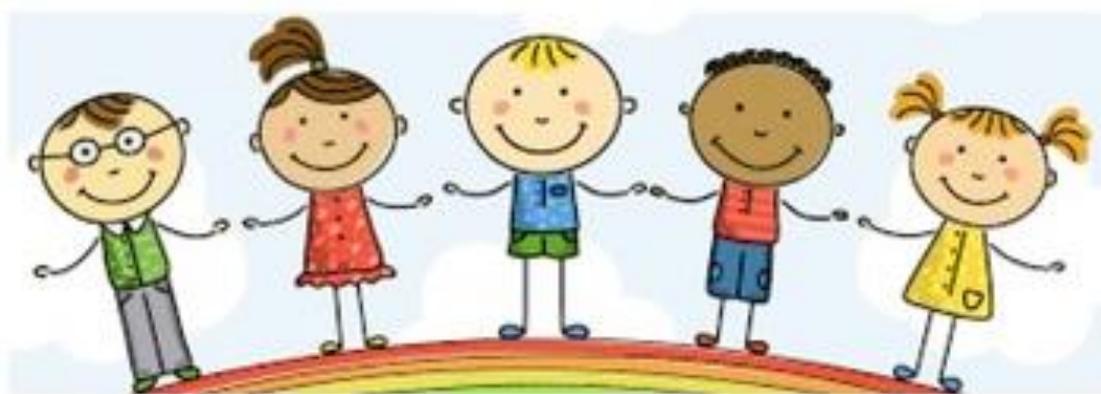


Mon classeur de suivi des apprentissages à l'école maternelle



Cycle 1 – Cycle des apprentissages premiers

Petite section – Moyenne section – Grande section

NOM :

PRENOM :

<u>Année</u> :	<u>Ecole</u> :	<u>Enseignant</u> :
<u>Année</u> :	<u>Ecole</u> :	<u>Enseignant</u> :
<u>Année</u> :	<u>Ecole</u> :	<u>Enseignant</u> :

Présentation du classeur de suivi des apprentissages

Ce classeur a été réalisé en cohérence avec les programmes de la Nouvelle-Calédonie 2021, qui définissent les compétences à acquérir en fin de grande section.

Ce classeur va circuler tout au long de la scolarité de maternelle entre la maison et l'école.

Vous y trouverez, les progrès de votre enfant. Au fur et à mesure des apprentissages et au rythme de chacun, dès que la compétence sera acquise, votre enfant collera la vignette correspondante.

L'objectif étant que l'accent soit toujours mis sur les progrès déjà accomplis afin d'encourager l'enfant.

Il est préférable de regarder et de commenter ce classeur avec votre enfant, il sera fier de vous montrer et de vous expliquer ce qu'il apprend !

Merci d'en prendre soin et de le rapporter dès que possible à l'école. N'oubliez pas de le signer.

Quelques repères de ce qu'un enfant devrait savoir faire à la fin de l'école maternelle

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'Oral :

Communiquer, s'exprimer, échanger et réfléchir avec les autres
Comprendre un message oral ou un texte lu par l'adulte
Identifier les unités sonores de la langue (syllabes et phonèmes)
Mémoriser, restituer des textes (comptines, poèmes...)

L'Écrit :

Reconnaître, nommer et écrire les lettres de l'alphabet (graphèmes)
Maîtriser le geste graphique
Écrire son prénom en cursive
Commencer à écrire seul : essais d'écriture de mots et productions d'écrits autonomes

Langues vivantes kanaks, océaniques, étrangères (anglais) :

Comprendre et s'exprimer dans une autre langue



Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités physiques

S'engager avec aisance et inventivité dans des actions ou des déplacements
Coopérer, interagir avec respect des rôles de chacun

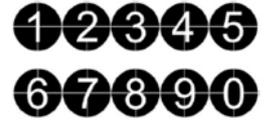


Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques

S'engager dans des activités, réaliser des productions personnelles :
dessin, compositions graphiques, compositions plastiques
S'engager dans des activités, réaliser des productions personnelles : voix,
chants, pratiques rythmiques et corporelles



Construire les premiers outils pour structurer sa pensée



Reconnaître une quantité organisée en configuration connue (doigts, dés...) de 1 à 10

Lire et écrire les chiffres de 1 à 10, et les associer à une quantité

Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus

Mémoriser la suite orale des nombres au moins jusqu'à 30

Résoudre de petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)

Classer, nommer et dessiner quelques formes planes (carré, triangle, cercle/disque)

Trier, classer, ranger, réaliser des algorithmes

Explorer le monde



Temps : se repérer, se représenter, utiliser des mots de liaison (puis, pendant, avant, après,...)

Espace : se repérer, se représenter, utiliser des termes de position (devant, derrière, loin, près,...)

Acquérir les premières connaissances sur le vivant (développement, besoins des animaux et des plantes)

Utiliser, fabriquer et manipuler des objets

Utiliser des objets numériques

Comprendre des règles de sécurité et d'hygiène

Découvrir les bases des fondamentaux de la culture kanak : case, clan/igname, langue/parole, personne et terre/espace

Apprendre ensemble et vivre ensemble



Maintenir son attention, persévérer dans une activité

Prendre en compte des consignes collectives

Participer aux activités, initiatives, coopération, bienveillance, empathie

Prendre en compte les règles de la vie commune

CLASSE DE PETITE SECTION – Année PROGRAMMATION DE LA PERIODE 1

PROJET :
DOMAINE 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
<u>Attendu</u> :
<i>Vignettes</i> :
<u>Attendu</u> :
<i>Vignettes</i> :
...
...

PROGRAMMATION DE LA PERIODE 2
PROJET :
DOMAINE 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
<u>Attendu</u> :
<i>Vignettes</i> :
<u>Attendu</u> :
<i>Vignettes</i> :
...
...

CLASSE DE PETITE SECTION – Année MES PROGRES DE LA PERIODE 1

DOMAINE 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Coller ici les vignettes, photos, productions (petit format) des acquisitions de l'enfant

MES PROGRES DE LA PERIODE 2

DOMAINE 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Coller ici les vignettes, photos, productions (petit format) des acquisitions de l'enfant

CLASSE DE PETITE SECTION – Année OBSERVATIONS DE LA PERIODE 1

<u>Apprendre ensemble et vivre ensemble</u> :		
Point positif fait sur les progrès de l'enfant..... <u>Ex</u> : Arthur a montré au cours de cette période sa capacité àcependant, il reste à.....		
<u>Date</u> : <i>Signature de l'enseignante</i> :	<u>Date</u> : <i>Signature du directeur</i> :	<u>Date</u> : <i>Signature des parents</i> :

OBSERVATIONS DE LA PERIODE 2

<u>Apprendre ensemble et vivre ensemble</u> :		
Point positif fait sur les progrès de l'enfant..... <u>Ex</u> : Arthur a montré au cours de cette période sa capacité àcependant, il reste à.....		
<u>Date</u> : <i>Signature de l'enseignante</i> :	<u>Date</u> : <i>Signature du directeur</i> :	<u>Date</u> : <i>Signature des parents</i> :