

Séminaire de formation « Éducation pour la santé à l'école »

14 septembre 2017

Ouverture du séminaire par :

- Mme IEKAWE Hélène, membre du gouvernement en charge de l'enseignement
- Mme VERLAGUET Yolande, directrice de la DENC

Séminaire de formation
« Éducation pour la santé à l'école »
14 septembre 2017

Intervenants

Dr LEHMANN Catherine, médecin conseiller technique du VR

Dr ROUCHON Bernard, directeur général de l'ASS

Mme MONTAGNAT Vanessa, conseillère pédagogique

Pr JOURDAN Didier, professeur à l'université Blaise Pascal

Mme BOURSICOT Gwendal, Mme CAPART Isabelle, Mme PICHOT Hélène, Mme Guillot Nina, M Hoaro Patrice; Chefs de programmes des thématiques de l'ASSNC



Objectifs de formation

- ✓ Appréhender les enjeux et la mission de l'école en Éducation pour la Santé.
- ✓ Définir et comprendre l'intérêt et la spécificité de l'approche de promotion de la santé en milieu scolaire.
- ✓ Identifier les enseignements du programme scolaire participant à l'éducation pour la santé à l'école.
- ✓ Comprendre l'enjeu du développement des compétences psychosociales des élèves, dans le processus d'éducation pour la santé à l'école.
- ✓ Prendre connaissance de quelques outils de l'éducation pour la santé.

Déroulé de la journée

07h30-08h00: Accueil

08h00-08h30: Ouverture du séminaire

08h15-08h45: Intervention n°1 : **Quelle place pour l'éducation à la santé à l'École ?**

08h45-09h15: Intervention n°2 : **État de santé des jeunes calédoniens.**

09h15-09h45: Intervention n°3 : **Contenus d'enseignement participant à l'éducation à la santé à l'école.**

09h45-10h00: PAUSE

10h00-12h00: Intervention n°4: **Des écoles en santé pour la réussite de TOUS.**

12h00-14h00: PAUSE MERIDIENNE

14h00-15h30: Animation n°1 : **Mise en œuvre d'outils d'animation en éducation pour la santé.**

15h30-16h00: Conclusion

Contenus d'enseignement participant à l'éducation à la santé à l'école

Séminaire de formation
« Éducation à la santé à l'école »
14 septembre 2017

Mme MONTAGNAT Vanessa
Conseillère pédagogique à la DENC

PLAN

1

Contenus des programmes du Cycle 1

2

Contenus des programmes du Cycle 2

3

Contenus des programmes du Cycle 3

4

L'éducation à la santé : un enjeu transversal et interdisciplinaire

5

Progression pédagogique thématique Cycles 1, 2 et 3

1 Contenus pédagogiques du Cycle 1

Développement des compétences personnelles et relationnelles

DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Contenus d'enseignement

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Les moments de langages à plusieurs sont nombreux à l'école maternelle: résolution de problèmes, prises de décisions collectives, compréhension d'histoires entendues, etc... Il y a alors argumentation, explication, questions, intérêt pour ce que les autres croient, pensent et savent.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

La pratique d'activités physiques et artistiques contribue au développement moteur, sensoriel, affectif, intellectuel et relationnel des enfants. Ces activités mobilisent, stimulent, enrichissent l'imaginaire et sont l'occasion d'éprouver des émotions, des sensations nouvelles.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Les enfants apprennent à mettre des mots sur leurs émotions, leurs sentiments, leurs impressions, et peu à peu, à exprimer leurs intentions et évoquer leurs réalisations comme celles des autres.

Explorer le monde

A travers les activités physiques vécues à l'école, les enfants apprennent à mieux connaître et maîtriser leur corps. Ils comprennent qu'il leur appartient, qu'ils doivent en prendre soin pour se sentir en forme et favoriser leur bien être. Ils apprennent à identifier, désigner et nommer les différentes parties du corps. Cette éducation à la santé vise l'acquisition de premiers savoirs et savoir-faire relatifs à une hygiène de vie saine.

2 Contenus pédagogiques du Cycle 2

Développement des compétences personnelles et relationnelles

Domaines disciplinaires	Compétences travaillées	Attendus de fin de cycle	Connaissances et compétences associées
Français	Comprendre et s'exprimer à l'oral	Participer avec pertinence à un échange	Adopter une distance critique par rapport au langage produit
Enseignements artistiques	Exprimer ses émotions, ses sentiments et ses préférences	Exprimer sa sensibilité et exercer son esprit critique tout en respectant les goûts et points de vue de chacun	Exprimer ses émotions, ses sentiments et ses préférences artistiques
Education physique et sportive	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	Contrôler son engagement moteur et affectif pour réussir des actions simples	Reconnaître une situation à risque
Enseignement moral et civique	Le jugement: penser par soi-même et avec les autres	Développer les aptitudes à la réflexion critique	Coopérer en vue d'un objectif commun
Questionner le monde	Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance	Reconnaître des comportements favorables à sa santé	Mettre en œuvre et apprécier quelques règles de propreté du corps et des aliments

3 Contenus pédagogiques du Cycle 3

Développement des compétences personnelles et relationnelles

Domaines disciplinaires	Compétences travaillées	Attendus de fin de cycle	Connaissances et compétences associées
Français	Comprendre et s'exprimer à l'oral	Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue	Parler en prenant en compte son auditoire (pour partager un point de vue, un sentiment, une connaissance)
Langues vivantes	Activités culturelles et linguistiques: Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiées.		
Histoire des arts	Donner un avis argumenté sur ce que représente ou exprime une œuvre d'art.	Exprimer un ressenti et un avis devant une œuvre , étayés à l'aide d'une première analyse	Caractériser un morceau de musique : lexique des émotions et des sentiments
Arts plastiques	Décrire une œuvre d'art	Exprimer un ressenti et un avis devant une œuvre , étayés à l'aide d'une première analyse	Comparer des œuvres différentes sur une même question
Education musicale	Exprimer ses goûts, produire, créer	Développer sa sensibilité, son esprit critique et s'enrichir de la diversité des goûts personnels et des esthétiques	Argumenter un choix - Conditions d'un travail collectif: concentration, écoute, respect, autoévaluation, etc.

3 Contenus pédagogiques du Cycle 3

Développement des compétences personnelles et relationnelles

Domaines disciplinaires

Compétences travaillées

Attendus de fin de cycle

Connaissances et compétences associées

Education physique et sportive

Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités

Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre

Coordonner des actions motrices simples

Enseignement moral et civique

L'engagement: agir individuellement et collectivement

S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie

Respecter autrui, accepter les différences (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie)

Histoire et géographie

Coopérer et mutualiser

Découvrir le lieu où j'habite: un premier questionnement est ainsi posé sur ce qu'est « habiter ». On travaille sur les représentations et les pratiques que l'élève a de son (ses) lieu(x) de vie.

Sciences et technologies

Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.

Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire

Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté



DENC
Direction de l'Enseignement
de la Nouvelle-Calédonie

4 L'éducation à la santé : un enjeu transversal et interdisciplinaire

➔ L'ensemble des disciplines concourt à l'éducation à la santé

➔ L'enjeu de santé est de **développer les compétences** des élèves pour les accompagner à faire des choix éclairés pour leur santé.

↻ Agir sur:

- les **connaissances** } Essentiellement en sciences et EPS
- les **attitudes** } **Compétences personnelles et relationnelles** à développer à travers les enseignements artistiques, l'EMC, l'EPS, etc.
- les **capacités** }

➔ **L'éducation à la santé** ne doit plus se « cantonner » aux sciences et à la connaissance, mais doit être envisagée de façon **TRANSVERSALE**

5 Progression pédagogique thématique, Cycle 1, 2 et 3

ILLUSTRATION : L'EQUILIBRE ENERGETIQUE

Contenus pédagogiques

Cycle 1

Éprouver le plaisir du mouvement et de l'effort
Mettre des mots sur les émotions, les sentiments, les impressions
Première découverte de pays et de cultures

Cycle 2

Découvrir les principes d'une bonne hygiène de vie, à des fins de santé et de bien être
Aptitude à la réflexion critique
Catégories d'aliments ; apports spécifiques des aliments, etc.
Comparer les modes de vies : alimentation, etc.

Cycle 3

Evaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors de l'école
Jugement critique: traitement de l'information et éducation aux médias
L'âge industriel en France et en Nouvelle-Calédonie
Consommer des aliments en Nouvelle-Calédonie
Les fonctions de la nutrition

Exemples illustrations

Action sur les préférences
Exprimer son ressenti, ses goûts
Éducation au goût

La balance énergétique
Influence du marketing: jeux - impacts des colorants alimentaires
Connaissance: équilibre alimentaire
Patrimoine alimentaire

Influence des médias sur la consommation; étiquetage alimentaire

Évolution des produits manufacturés
Production alimentaire
Connaissances (digestion ...)

Domaines

Domaine 2 EPS
Domaine 3 Arts

Domaine 5
explorer le monde

EPS
EMC
Questionner
Le monde
Questionner
le monde

EPS
EMC

Histoire
Géographie
Sciences

INTERDISCIPLINARITÉ



DENC
Direction de l'Enseignement
de la Nouvelle-Calédonie

5 Progression pédagogique thématique, Cycle 1, 2 et 3

ILLUSTRATION : L'EQUILIBRE ENERGETIQUE

Cycle 1

Cycle 2

Cycle 3

Thématique de santé interdisciplinaire et multidimensionnelle

- ✓ Dimension **nutritionnelle**
- ✓ Dimension **culturelle et patrimoniale**
- ✓ Dimension **géopolitique**
- ✓ Dimension **environnementale**
- ✓ Dimension **comportementale**

Domaines

Domaine 2 EPS

Domaine 3 Arts

Domaine 5

Explorer le monde

EPS

EMC

Questionner
le monde

EPS

EMC

Histoire

Géographie

Sciences



DENC

Direction de l'Enseignement
de la Nouvelle-Calédonie

MERCI POUR VOTRE ATTENTION