

Se repérer dans l'espace d'une page

SECTION des GRANDS – PÉRIODE 4

FICHE n°10 : « La chasse au trésor au tableau »

Activité dirigée / Groupe / 30 minutes

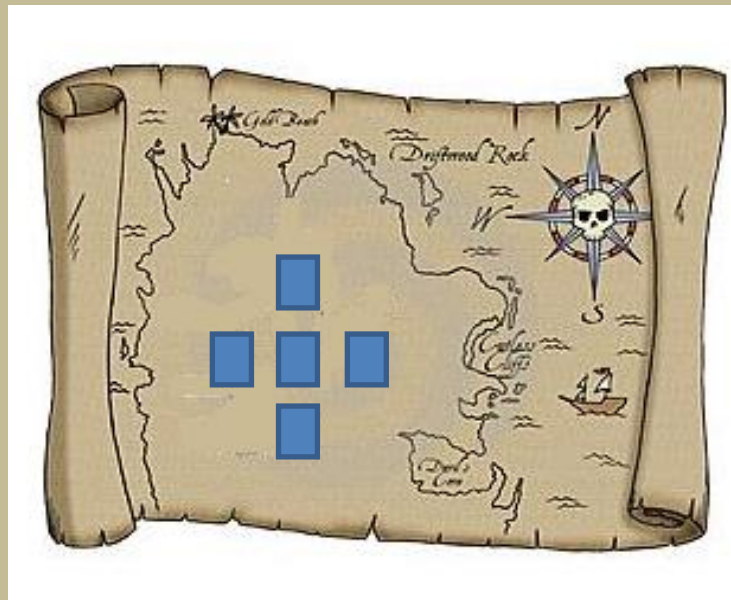
**Objectif** : repérer la position d'un objet sur une feuille en utilisant les notions haut/bas et gauche/droite.

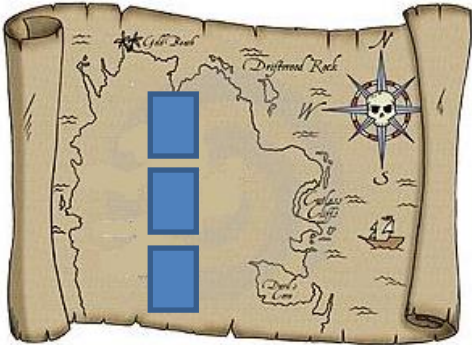
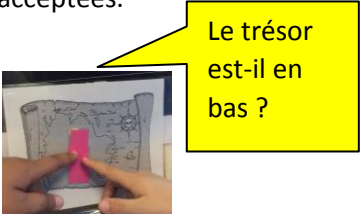

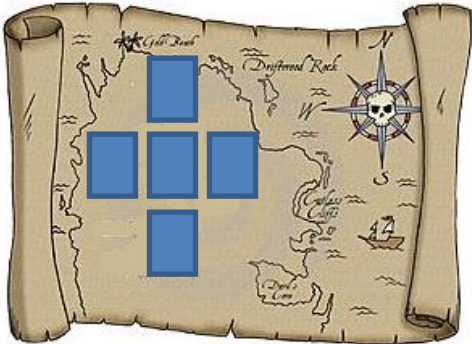

**Notions spatiales** : en haut/en bas, à gauche/à droite, au milieu


*Il s'agit de repérer le haut et le bas, la gauche et la droite du tableau. Le plan étant vertical dans un premier temps, il s'agit de projeter son orientation propre (haut/bas du corps, ma gauche/ma droite) sur l'espace du tableau. On pourra ensuite poser la carte sur la table pour passer du plan vertical au plan horizontal.*

**Matériel** :

- Des images diverses dont une image représentant un coffre au trésor
- Des feuilles blanches ou de couleur.



Etapes	Organisation / Déroulement	Consignes de l'enseignant	Actions / Réponses attendues des élèves
<p><b>1-5 min</b> Situer le haut, le bas, le milieu d'un espace en position verticale.</p>	<p>Une carte au trésor sur laquelle sont placés trois caches. Sous l'un des caches le trésor.</p> <p><b>La carte est tout d'abord posée sur un plan vertical (le haut et le bas sont ainsi associés à une direction verticale naturelle).</b></p>	<p><i>Nous allons jouer à une chasse au trésor. Derrière une des cases se trouve un trésor. Je sais où il est caché, vous allez devoir me poser des questions pour savoir où il se trouve.</i></p> 	<p>Les élèves posent des questions. Toutes les propositions sont acceptées.</p>  <p>L'enseignant laisse les élèves valider ou invalider leurs propositions quant à la position du trésor. Le but étant de les amener à poser des questions en utilisant les termes : en haut/en bas/au milieu.</p>
<p><b>2-10 min</b> Situer le haut, le bas, le milieu, la gauche, la droite d'un espace en position verticale.</p>	<p>Même déroulement mais avec deux caches en plus : un à gauche, un à droite.</p> 		<p>L'enseignant laisse les élèves valider ou invalider leurs propositions quant à la position du trésor</p> 

<p><b>3-15 min</b>  <b>Situer le haut, le bas, le milieu, la gauche, la droite d'un espace en position horizontale.</b></p>	<p>Les élèves sont assis à une table. Chaque élève dispose d'une carte sur feuille A5 avec 5 petites cartes (les cases) positionnées sur la feuille. Derrière une de ces cases est caché un trésor.</p> 	<p><i>Nous allons refaire le même jeu mais cette fois-ci, chacun aura sa carte. Je vais vous donner des indications pour trouver le trésor.</i>  <i>Le trésor n'est pas caché en haut ; il n'est pas caché à droite ; il n'est pas en bas ; il n'est pas au milieu. Où est-il ?</i></p> <p><i>Refaire plusieurs fois le jeu en modifiant la position du trésor.</i>  <i>En fin de séance, un élève prend la place de l'enseignant pour donner les indications.</i></p>	<p>Les élèves peuvent barrer les cases au fur et à mesure des indications données par l'enseignant.</p>
---	---	--	---

