

<p>Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi, à une autre personne ou par rapport à un objet</p>	<p>SECTION des GRANDS – PÉRIODE 1</p>
<p>FICHE n°2 : « <u>Les photos de la poupée</u> »</p>	<p>Activité dirigée / Groupe / 30 minutes</p>
<p>Objectif : placer un objet par rapport à un autre, à partir d'une photo, en prenant en compte le point de vue de l'observateur.</p>	<p>Notions spatiales : devant/derrière, sur, à côté (sur le côté)</p>
<p><i>Il s'agit, suite à la séance précédente, de placer un objet par rapport à un autre objet. La difficulté consiste ici à prendre en compte le point de vue de l'observateur et de prendre conscience qu'une même situation peut être vue de plusieurs manières différentes. L'utilisation d'une tablette numérique est un plus pour visualiser et garder en mémoire les différents points de vue, mais son usage n'est pas obligatoire.</i></p>	
<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une poupée - Une tablette numérique ou un appareil photo - Des photos prises auparavant et imprimées par l'enseignant : les photos sont tachées à certains endroits (les photos représentent la poupée sous différents angles : devant, derrière, à côté) - Des accessoires (lunettes, bracelet). 	

Etapas	Organisation / Déroulement	Consignes de l'enseignant	Actions / Réponses attendues des élèves
<p>1- 10 min Retrouver le point de vue du photographe en identifiant 4 position : devant, derrière, sur les côtés.</p>	<p>La poupée se trouve sur une petite table.</p> <p>4 chaises sont positionnées de chaque côté de la table pour identifier 4 points de vue de la scène.</p>  <p>L'enseignant montre les 4 photos imprimées mais avec des tâches.</p>  <p>On recommence avec les 3 autres points de vue. Pour distinguer les deux positions sur les côtés, on peut placer un bracelet sur un des deux poignets de la poupée.</p>	<p><i>« Hier, un photographe est venu prendre des photos de la poupée. Il s'est assis sur chaque chaise et a pris une photo. »</i></p> <p><i>Combien de photos a-t-il pris ? »</i></p> <p><i>« A quoi servent les chaises ? »</i></p> <p><i>« Regardez ! Elles sont toutes tâchées ! Nous allons devoir les refaire. »</i></p>	<p><i>« Il a pris 4 photos. »</i></p> <p><i>« Pour prendre les photos, il s'est assis sur les chaises. »</i></p> <p>Un élève observe la photo tâchée, va s'asseoir sur la bonne chaise et prend la photo avec la tablette numérique.</p>  <p>On verbalise : <i>« le photographe s'assoit derrière la poupée. Sur la photo, on voit le dos de la poupée. »</i></p> <p>Pour les autres points de vue :</p> <p><i>« Il s'assoit devant la poupée : on voit le visage de la poupée. »</i></p> <p><i>« il s'assoit sur le côté : on voit le bracelet de la poupée. S'il s'assoit de l'autre côté, on ne voit pas le bracelet sur la photo. »</i></p>

2- 20 min
Placer un objet
par rapport à
la poupée, en
prenant en
compte le point
de vue du
photographe.

L'enseignant a photographié et sauvegardé des photos de la poupée avec des lunettes placées sur la tête de la poupée, devant la poupée, derrière ou à côté d'elle.

Il suffit que les autres élèves se déplacent pour valider la réponse par rapport à la photo initiale. Sinon on peut reprendre une photo pour comparer à la photo initiale.

On varie la position des lunettes (devant/derrière/à côté de la poupée).

« Nous allons jouer à un jeu. Chacun votre tour, je vais vous montrer une photo. Sur la photo, vous verrez la poupée. Il y aura aussi des lunettes. »

« Le but du jeu est de poser les lunettes comme sur la photo. »



On verbalise :

« Le photographe était assis derrière la poupée. Les lunettes sont sur la tête de la poupée. »