








Se déplacer et décrire un déplacement		SECTION des GRANDS – PÉRIODE 2	
FICHE n°4 : <u>« La découverte des parcours »</u>		Activité dirigée / Extérieur / Demi-classe / 30 minutes	
<b>Objectif</b> : se déplacer sur un parcours en respectant des contraintes et décrire oralement son déplacement.		<b>Notions spatiales</b> : sur/sous, devant/derrière, dans/en dehors de, à côté, entre	
<i>Il s'agit de reprendre les notions spatiales utilisées depuis la section des petits, au travers d'un déplacement à suivre sur un parcours.</i>			
<b>Matériel</b> : un banc, une table, des chaises, des cartons, des peluches ou des images de personnages, des cerceaux, des plots, des barres...			
Etapas	Organisation / Déroulement	Consignes de l'enseignant	Actions / réponses attendues des élèves
<b>1-</b> 5 min Présenter et nommer le matériel.	Les élèves sont assis en collectif.	<i>« J'ai installé des parcours, des chemins à suivre. Combien de parcours voyez-vous ?  Pouvez-vous me nommer le matériel que j'ai installé dans chaque parcours?  Comment sont les chaises, ou les cerceaux les uns par rapport aux autres? Montrez-moi le départ et l'arrivée. »</i>	<i>« Il y a quatre parcours. »</i>  1-un banc, une table, des chaises 2-des peluches, des animaux 3-des cerceaux rouges et verts 4-des plots, des barres  <i>« Ils sont alignés. »</i>

<p><b>2- 15 min</b>  <b>Se déplacer</b>  sur un  parcours en  suivant des  consignes  orales.  <b>Décrire le</b>  <b>déplacement.</b></p>	<p>L'enseignant présente les parcours aux élèves au travers d'une histoire.</p> <p>Pour chaque parcours, un élève désigné vient effectuer le déplacement pendant que le reste du groupe écoute, valide et synthétise le déplacement effectué.</p>	<p>« <i>Nous allons jouer aux aventuriers dans la jungle. Je vais vous raconter une histoire. Un élève viendra jouer l'aventurier et se déplacer dans la jungle, en évitant les pièges.</i></p> <p><b>1<sup>er</sup> aventurier</b> : doit traverser le fleuve infesté de crocodiles. Heureusement, il voit un tronc d'arbre <u>SUR</u> lequel il peut marcher.  Il fait très chaud au soleil. Heureusement, il voit une grande fougère <u>SOUS</u> laquelle il peut ramper. Mais il doit de nouveau traverser le fleuve en marchant <u>SUR</u> les cailloux pour ne pas tomber dans l'eau.</p> <p><b>Parcours n°1</b> : il faut  - marcher <u>SUR</u> le banc.  - ramper <u>SOUS</u> la table  - marcher <u>SUR</u> les chaises</p> <p><b>2<sup>ème</sup> aventurier</b> : doit faire attention aux animaux dangereux. Il peut passer <u>devant</u> les animaux qui sont gentils mais il doit passer <u>derrière</u> ceux qui peuvent l'attaquer.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p><b>Parcours n°2</b> : il faut  - passer <u>devant</u> le chat  - passer <u>derrière</u> l'ours  - passer <u>devant</u> l'oiseau</p>	<div style="text-align: center;"> <p>Je marche sur le banc.</p>  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 200px;">  <p>Je passe derrière l'ours.</p> </div>
---	---	---	--

		<p><b>3<sup>ème</sup> aventurier</b> : doit suivre un sentier, en évitant les trous en rouge.  <b>Parcours n°3</b> : il faut  - sauter <u>dans</u> les cerceaux verts  - sauter <u>hors</u> des cerceaux rouges</p> <p><b>4<sup>ème</sup> aventurier</b> : doit passer entre les sapins et devant la barrière.  <b>Parcours n°4</b> : il faut  - marcher <u>entre</u> les plots  - marcher <u>à côté</u> des barres. »</p>	 <p>Je saute hors des cerceaux rouges.</p>  <p>Je marche à côté des barres.</p>
<p><b>3- 10 min</b>  Se déplacer sur un parcours en se rappelant des consignes données.</p>	<p>En ateliers tournants, les élèves réalisent les parcours.  L'enseignant prend des photos pour la séance suivante.</p>	<p>« Nous allons faire quatre groupes.  Chaque groupe commence par un parcours différent. On démarre à mon signal.  Les groupes changent de parcours.  On redémarre à mon signal. »</p>	<p>Les élèves réalisent plusieurs fois les parcours, en se remémorant l'histoire et les consignes de déplacement correspondant.</p>
<p><b>4- 5 min</b>  Décrire un déplacement et verbaliser des erreurs.</p>	<p>L'enseignant effectue une synthèse en revenant sur quelques erreurs observées.</p>	<p>« J'ai vu tel élève faire ce déplacement. Que va-t-il se passer pour cet aventurier ? »</p>	<p>« Il a sauté dans un cerceau rouge : il est tombé <u>dans</u> le trou !  Il fallait sauter <u>hors</u> des cerceaux rouges. »</p>

**Parcours 1 : sur / sous**



Marcher sur le banc.



Ramper sous la table.



Marcher sur les chaises.

**Parcours 2 : devant / derrière**



Passer devant l'ours.



Passer derrière le chien.



Passer devant le chat.

**Parcours 3 : dans / en dehors**



Sauter dans les cerceaux verts.

Passer en-dehors des cerceaux rouges.

**Parcours 4 : entre / à côté**

