

Se déplacer et décrire un déplacement

SECTION des GRANDS – PÉRIODE 2

FICHE n°5 : « Les photos des parcours »

Activité dirigée / Intérieur / Groupe / 30 minutes

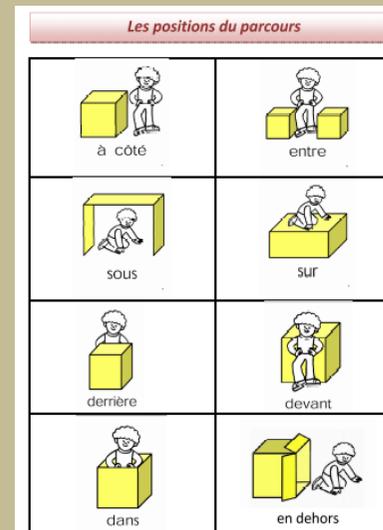
Objectif : décrire les photos du parcours et associer le pictogramme correspondant à l'action réalisée.

Notions spatiales : sur/sous, devant/derrière, dans/en dehors de, à côté, entre

Il s'agit de reprendre les notions spatiales utilisées depuis la section des petits, au travers d'un déplacement à suivre sur un parcours.

Matériel :

- Les photos des élèves réalisant les parcours de la séance 1,
- Les photos du mobilier et des objets des parcours de la séance 1,
- Les pictogrammes représentant les notions spatiales travaillées.



Etapes	Organisation / Déroulement	Consignes de l'enseignant	Actions / Réponses attendues des élèves
<p>1- 10 min Décrire les photos prises lors de la séance précédente.</p>	<p>Les élèves sont assis par groupe.</p>	<p><i>J'ai pris des photos lors de la séance précédente, lorsque nous avons réalisé les parcours en motricité.</i></p> <p><i>Dans un premier temps, voici les objets et le mobilier que nous avons utilisés (faire décrire par les élèves).</i></p> <p><i>Dans un deuxième temps, voici les photos vous montrant en train de réaliser les parcours (faire décrire par les élèves).</i></p>	<p>Les élèves décrivent les photos en utilisant le vocabulaire adéquat et une syntaxe correcte.</p> <p>Julien rampe sous la table.</p> 
<p>2- 10 min Associer les pictogrammes aux actions correspondantes.</p>	<p>L'enseignant présente les pictogrammes représentant les notions spatiales travaillées (cf le site « la maternelle de moustache » par exemple). Les élèves les associent aux photos et verbalisent.</p>	<p><i>1 - Je vous montre maintenant des images (ou pictogrammes) qui vont nous permettre de savoir quelle action il faut réaliser durant le parcours. Nous allons décrire ensemble chaque pictogramme.</i></p>  <p><i>2 - Maintenant, nous allons placer les pictogrammes sous chaque parcours que nous avons réalisé en motricité.</i></p>	<p>Les élèves placent les pictogrammes sous les photos du parcours et verbalisent.</p> <p>Joshua marche à côté des barres. C'est ce pictogramme.</p> 

3- 10 min
Décrire des actions en associant l'image d'un meuble ou d'un objet et le pictogramme d'une action.

Les pictogrammes en plusieurs exemplaires sont placés au centre de la table ainsi que les photos du mobilier et des objets des parcours (chaise, table, cerceau...). Les élèves piochent une photo et y associent les pictogrammes qui pourraient correspondre. Verbaliser.

Vous avez ici les images des meubles et des objets que nous avons utilisés lors des parcours. Vous avez aussi les pictogrammes que nous venons de voir.



Vous allez devoir choisir un objet ou un meuble et un pictogramme et expliquer ce qu'il faudra faire. Par exemple, je prends cette image Et ce pictogramme, cela voudra dire qu'il faudra passer entre les plots.



Exemples de réponses :

Je peux passer dans le cerceau / sur le cerceau / sous le cerceau...

Je peux marcher sur le banc / sous le banc... mais je ne peux pas marcher dans le banc...

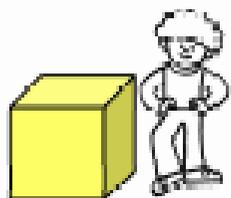
Je ne peux pas passer sous les plots.



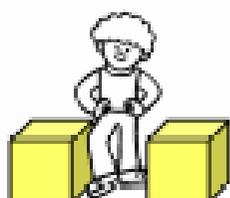
Pour aller plus loin : Pour les élèves qui sont à l'aise avec les images et les pictogrammes, il est possible d'ajouter des pictogrammes symbolisant des actions (sauter, marcher, ramper...).

Référence : Le site la maternelle de Moustache (<http://jt44.free.fr/>)

Les positions du parcours



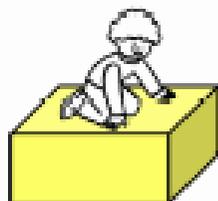
à côté



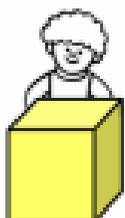
entre



SOUS



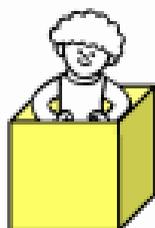
sur



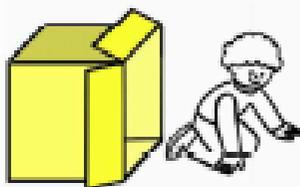
derrière



devant



dans

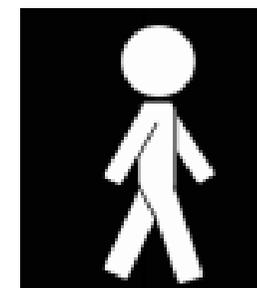


en dehors

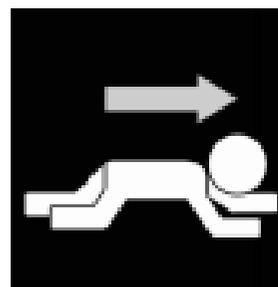
Les actions du parcours



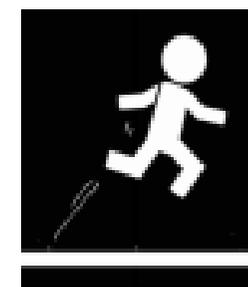
courir



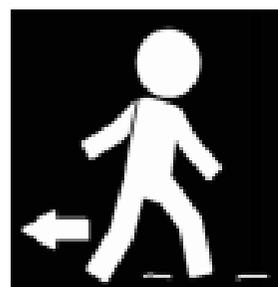
marcher



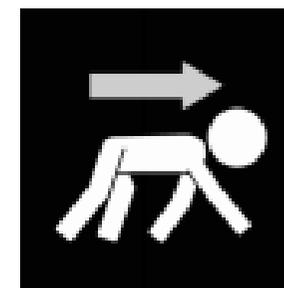
ramper



sauter



marcher à reculons



marcher à quatre pattes