

<p><b>Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi, à une autre personne ou par rapport à un objet</b></p>	<p><b>SECTION des MOYENS – PÉRIODE 1</b></p>		
<p>FICHE n°1 : <b>« Le rangement de la classe »</b></p>	<p>Activité dirigée / Groupe / 20 minutes</p>		
<p><b>Objectif</b> : repérer les coins de la classe et situer des objets dans cet espace.</p>	<p><b>Vocabulaire</b> : coin cuisine, coin voiture, coin jeux, ateliers</p>		
<p><i>Il s'agit de découvrir et de s'approprier les espaces usuels de la classe et leurs spécificités. L'élève pourra ainsi récupérer du matériel au bon endroit ou se déplacer d'un espace à l'autre de manière autonome. La séance ne porte pas sur des notions spatiales identifiées. Seul le vocabulaire lié aux différents coins de la classe est attendu.</i></p>			
<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des photos des élèves en activité dans les différents coins de la classe, prises depuis le début de l'année</li> <li>- Des objets provenant des différents coins de la classe.</li> </ul>	<p><b>Icônes des coins :</b>  <a href="http://dessinemoiunehistoire.net/colliers-coins-jeux/">http://dessinemoiunehistoire.net/colliers-coins-jeux/</a></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="674 895 965 1114" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #fff; background-image: radial-gradient(circle, #f00 1px, #fff 1px); background-size: 10px 10px;">  <p>Coin poupées</p> </div> <div data-bbox="994 895 1285 1114" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #fff; background-image: radial-gradient(circle, #f00 1px, #fff 1px); background-size: 10px 10px;">  <p>Coin garage</p> </div> <div data-bbox="1314 895 1606 1114" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #fff; background-image: radial-gradient(circle, #f00 1px, #fff 1px); background-size: 10px 10px;">  <p>Coin cuisine</p> </div> <div data-bbox="1635 895 1904 1114" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #fff; background-image: radial-gradient(circle, #f00 1px, #fff 1px); background-size: 10px 10px;">  <p>Peinture</p> </div> </div>		

Etapes	Organisation / Déroulement	Consignes de l'enseignant	Actions / Réponses attendues des élèves
<p><b>1- 5 min</b>  <b>Identifier et repérer les coins, en utilisant des photos.</b></p>	<p>L'enseignant a pris des photos des élèves dans les différents coins depuis le début de l'année.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enfant tire au sort une photo</li> <li>- Il reconnaît l'élève concerné, nomme le coin de la classe et verbalise l'action effectuée.</li> <li>- Il se positionne dans le coin de la classe concerné.</li> </ul>	<p>« Qui vois-tu sur cette photo ? »  « Que fais-tu sur cette photo ? »</p> <p>« Qui vois-tu sur cette photo ? »  « Que fait Léa sur cette photo ? »</p> <p><i>Montre-nous où se situe ce coin.</i></p>	 <p>Je suis dans le coin cuisine.</p>  <p>C'est Léa sur la photo. Elle est dans le coin garage. Elle joue avec la voiture bleue.</p> 
<p><b>2- 10 min</b>  <b>Mettre en place une signalétique pour mieux se repérer.</b></p>	<p>L'enseignant présente ensuite les images référentes de chaque coin.  Il demande aux élèves d'observer les images et de déduire de quel coin il s'agit.</p>  <p>Après avoir identifié le coin concerné, l'enseignant propose aux élèves de placer les images à l'entrée de chaque coin.</p>	<p>« Que voit-on sur cette image ? »  « De quel coin s'agit-il alors ? »</p> <p>« Où va-t-on accrocher cette image ? »</p>	<p>« On voit un petit garçon qui joue avec une voiture. »  « Je pense que c'est le coin garage parce que c'est dans ce coin que l'on trouve des voitures. »  « On va l'accrocher à l'entrée du coin voiture pour savoir que c'est là-bas qu'il faut aller pour jouer aux voitures. »</p> 

<p><b>3.</b> 5 min Ranger des objets au bon endroit en identifiant les coins de la classe et leur fonction.</p>	<p>L'enseignant propose un jeu pour mieux se repérer dans la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On cherche un objet sur sollicitation de l'adulte.</li> <li>- On range des objets en les remettant dans le coin de classe correspondant (exemple : un livre à remettre au coin bibliothèque).</li> </ul>	<p>« Peux-tu aller chercher une assiette ? Où peut-on trouver cet objet ? »</p> <p>« J'ai récupéré des objets dans les différents coins de la classe. Vous devez les ranger au bon endroit. Où vas-tu ranger ce livre ? »</p>	<p>« Je vais aller chercher l'assiette dans le coin cuisine. »</p> <p>L'élève se déplace, va chercher l'objet et le ramène aux autres élèves qui valident.</p> <p>« Je vais ranger ce livre au coin bibliothèque. »</p> 
<p><b>4-</b> 5 min Verbaliser la fonction des coins de la classe.</p>	<p>En bilan, l'enseignant demande aux élèves de verbaliser la spécificité et la fonction de chaque coin de la classe.</p>	<p>« Que fait-on dans chaque coin ? »</p>	<p>« Dans le coin bibliothèque, on s'assied et on regarde les livres. Dans le coin garage : on joue avec les voitures. Dans le coin poupées : on joue, on couche, on fait semblant de laver les poupées. On les habille. On joue à la maman. »</p>
<p><b><u>Prolongement possible</u></b> (évaluation individuelle) : Les élèves peuvent associer des images d'objets des différents coins de la classe avec la signalétique correspondante (activité de classement d'image).</p>	<p>« Vous devez trouver dans quel coin de la classe se trouve chaque objet, et ranger l'image au bon endroit. »</p> 		