

## Se déplacer sur un parcours avec des obstacles

## SECTION des MOYENS – PÉRIODE 5

### FICHE n°10: « Le parcours en motricité »

Activité à l'extérieur de la classe / Groupe / 25 minutes

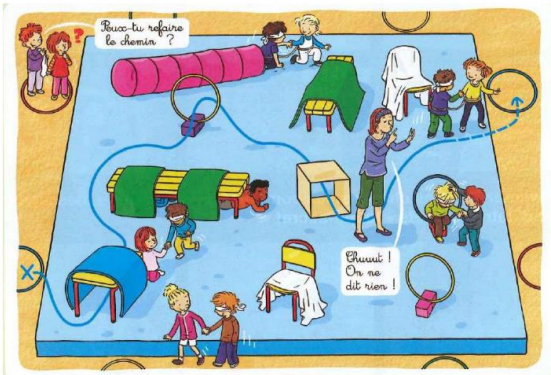
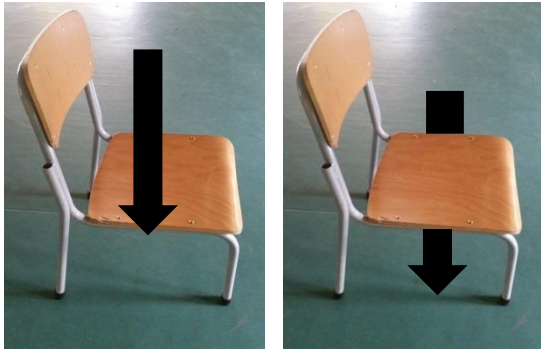
**Objectif** : se déplacer en passant entre des obstacles.

**Notions spatiales** : devant, derrière, dessous, dessus, sur, sous, entre, dans

*Il s'agit toujours de se déplacer d'un départ vers une arrivée, en suivant un sens de parcours. Mais le parcours comporte des obstacles qui conduisent l'élève à adapter son déplacement. Des notions spatiales sont ainsi réinvesties (sur/sous, devant/derrière, dans...).*

#### Matériel :

- Des objets pour créer des obstacles (cartons, bancs, chaises, ...).

Etapes	Organisation / Déroulement	Consignes de l'enseignant	Actions / Réponses attendues des élèves
<p>1- 5 min Découvrir le parcours. Repérer le départ et l'arrivée.</p>	<p>L'enseignant présente le parcours avec obstacles aux élèves. La ligne de départ et la ligne d'arrivée sont clairement identifiées.</p> 	<p><i>« Vous pouvez vous déplacer librement sur le parcours. Le point de départ est symbolisé par le cerceau bleu et le point d'arrivée par le cerceau rouge. »</i></p> <p>Pendant ce temps, l'enseignant peut prendre les élèves en photos avec une tablette numérique.</p>	<p>Les élèves se déplacent librement : ils ont par exemple le choix de passer sur la chaise ou de passer sous la chaise.</p> 

<p><b>2-</b> 5 min Décrire le déplacement effectué.</p>	<p>Le parcours réalisé, l'enseignant demande aux élèves d'expliquer les actions effectuées en utilisant les termes adéquats : dans, sur, sous, devant, derrière, entre, à côté.</p> <p>Plusieurs actions sont possibles pour un même obstacle. L'enseignant veille à ce que toutes les actions possibles soient proposées.</p>	<p><i>« Maintenant que vous avez effectué le parcours, vous allez m'expliquer comment vous avez franchi ces obstacles. »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ .....sous le banc</li> <li>➤ ..... dans le cerceau</li> <li>➤ .....dans le carton</li> <li>➤ ..... sur la caisse</li> </ul> <p>L'enseignant peut montrer les photos prises sur la tablette pour distinguer les différentes façons de franchir les obstacles.</p>	
<p><b>3-</b> 10 min Effectuer un déplacement en suivant des consignes orales.</p>	<p><u>Le parcours guidé :</u></p> <p>L'enseignant propose aux élèves de se mettre par deux.</p> <p>Les deux élèves se placent sur la ligne de départ ensemble. L'un deux (le meneur) propose à l'autre une façon de franchir l'obstacle.</p>	<p><i>« Vous allez vous mettre par deux. L'un de vous deux va donner à son camarade des instructions pour franchir les obstacles. Il faut bien écouter pour être certain de respecter les consignes données. »</i></p>	

## Évaluation formative des performances des élèves

### Section des moyens

Séquences	Critères de réussite	Noms des élèves									
La classe et l'école	L'élève a repéré les différents coins de la classe.										
	L'élève a associé un objet au coin de la classe qui lui correspond.										
	L'élève a nommé les différents coins de la classe.										
	L'élève a repéré la position d'un objet dans l'école.										
	L'élève a verbalisé la position d'un objet dans l'école.										
Rappels de section des petits	L'élève a repéré la position des objets par rapport à lui-même.										
	L'élève a verbalisé la position de l'objet par rapport à un camarade en utilisant les connecteurs spatiaux à bon escient.										
Entre	L'élève s'est placé entre deux objets en respectant la contrainte donnée.										
	L'élève a désigné les objets situés entre deux autres objets identifiés.										
	L'élève a verbalisé la position d'un objet situé entre deux autres objets en utilisant le connecteur spatial adéquat.										

<b>Devant / derrière</b>	L'élève a verbalisé la position d'un camarade en utilisant les termes devant/derrière.										
	L'élève a situé un objet « devant » ou « derrière » un autre objet non orienté.										
	L'élève a verbalisé la position d'un objet par rapport à un autre objet non orienté en prenant en compte sa propre position.										
	L'élève s'est déplacé sur le parcours en adaptant son déplacement aux obstacles et en respectant les contraintes données.										
	L'élève a verbalisé le déplacement effectué sur un parcours.										
<b>Repérage sur une image</b>	L'élève a identifié la place des éléments dans la pyramide.										
	L'élève a décrit la place des éléments dans la pyramide en utilisant les termes « en haut, en bas, entre ».										

*Les critères se rapportant aux objectifs langagiers sont colorés en orange.*