

Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi, à une autre personne ou par rapport à un objet

SECTION des MOYENS – PÉRIODE 2

FICHE n°3 : « Le bus »

Activité dirigée / Groupes / 25 minutes

Objectif : repérer une position dans une file, en utilisant les notions « devant / derrière ».

Notions spatiales : devant, derrière, « juste devant », « juste derrière », « tout devant », « tout derrière »

Il s'agit de reprendre les notions « devant » et « derrière » (utilisées dès la section des petits) dans des activités de localisation, dans un contexte vécu par les élèves. Dans cette activité, on repère sa position dans une file ou la position d'une autre personne.


Il s'agira par exemple de repérer toutes les personnes qui sont devant, puis la personne qui est juste devant.

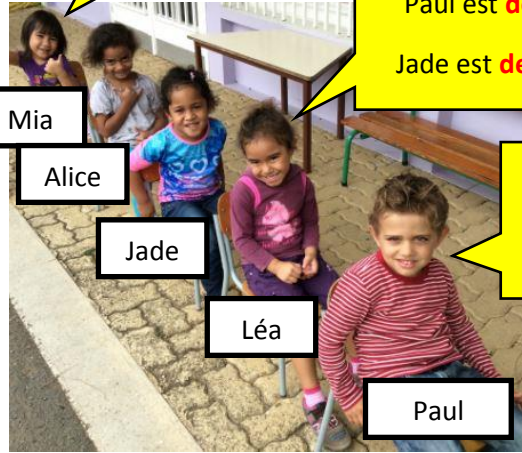
Matériel :

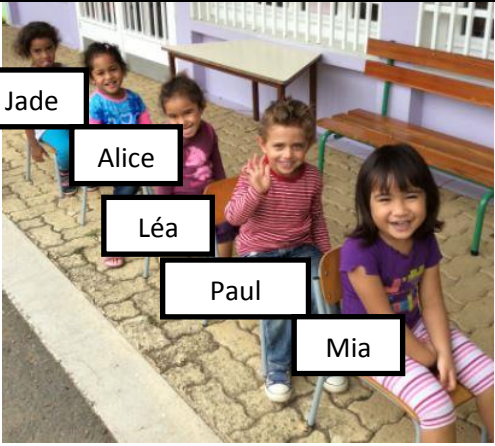

- Des chaises de la classe (autant de chaises que d'élèves présents dans le groupe)
- Un banc
- Un appareil photo ou tablette.

Photos des élèves placés lors de l'activité :



| Etapas | Organisation / Déroulement | Consignes de l'enseignant | Actions / Réponses attendues des élèves |
|--|--|---|--|
| <p>1- 10 min Comprendre la situation.</p> | <p>Le banc représente l'arrêt de bus. Les chaises sont disposées les unes derrière les autres face au banc et représentent le bus.</p> | <p>« Vous attendez le bus qui va venir vous chercher. »</p> | <p>Les élèves attendent sur le banc.</p>  |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Repérer la position d'une personne par rapport à soi.</p> <p>Expliciter les notions : « devant/derrière » « tout devant » « tout derrière » « juste devant » « juste derrière ».</p> | <p>Les élèves viennent se placer dans le bus.</p> <p>L'enseignant pose des questions pour que les élèves se repèrent par rapport aux autres élèves.</p> <p>Pour repérer le chauffeur, on peut lui donner une casquette ou un objet qui représentera le volant.</p> | <p>« Le bus est arrivé : vous pouvez vous asseoir dans le bus. »</p> <p>« Qui est le chauffeur ? Comment le sais-tu ? A quelle place est le chauffeur ? »</p> <p>« Le chauffeur est tout devant. »</p> <p>« Qui est assise tout derrière » : Mia</p> <p>« Léa : qui est devant toi ? »</p> <p>« Paul est devant Léa : elle voit son dos »</p> <p>« Léa : devant qui es-tu assise ? »</p> <p>« Jade est derrière Léa : Léa doit se retourner pour voir Jade. »</p> <p>Autre questions: « Qui est tout derrière ? »</p> <p>« Jade : dis-moi tous les copains qui sont devant toi. » → « Léa », « Paul »</p> <p>« Qui est juste devant toi » → « Léa »</p> | <p>Les élèves choisissent leur place librement.</p>  |
| <p>2- 5 min</p> <p>Se placer dans une file par rapport à d'autres personnes.</p> | <p>Les élèves se placent de nouveau sur le banc.</p> <p>L'enseignant propose la même</p> | <p>« Vous attendez le bus ».</p> <p>« Le bus est arrivé. Je vais vous appeler chacun votre tour : »</p> <p>« Mia, tu es le chauffeur : tu es tout devant »</p> | <p>Les élèves se placent dans le bus au fur et à mesure qu'ils sont appelés.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>activité mais les élèves ne choisissent pas librement leur place. Il leur indique leur place.</p> | <p><i>« Alice tu es tout derrière »</i></p> <p><i>« Paul, tu es juste derrière Mia. »</i></p> <p><i>« Jade, tu es juste devant Alice. »</i></p> <p><i>« Léa, tu es devant Jade et derrière Paul »</i></p> |  |
| <p>3- 10 min Indiquer la position d'une personne dans une file. (utilisation de la tablette numérique)</p> | <p>L'enseignant propose aux élèves de se placer sur les chaises de façon aléatoire.</p> <p>(proposer autant de configurations qu'il y a d'élèves et prendre une photographie à chaque fois)</p> <p>Les élèves se replacent sur le banc.</p> <p>L'enseignant montre une photo à un élève. Cet élève explique aux camarades comment se placer. Il doit utiliser les termes devant/derrière.</p> <p><i>Cette partie de la séance peut être différée à une séance ultérieure dans le cas où l'enseignant n'aurait pas de tablette numérique à sa disposition. Dans ce cas, il peut prendre des photos de la situation et proposer le jeu ultérieurement après avoir</i></p> | <p><i>« Vous pouvez vous asseoir à la place de votre choix dans le bus. Je vais prendre une photo de votre position dans le bus. A chaque fois que je frapperai des mains, vous changerez de place et je prendrai de nouveau une photo.</i></p> <p><i>Je vais montrer à chacun d'entre vous une photo prise tout à l'heure. Vous devez placer vos camarades dans le bus comme sur la photo en utilisant les mots « devant » et « derrière ». Vous vous installerez en dernier dans le bus. »</i></p> <p>L'enseignant aide l'élève à formuler ses indications.</p> | <p>A chaque coup dans les mains, les élèves se lèvent et vont s'asseoir à une autre place dans le bus.</p> <p>A tour de rôle, les élèves observent les photos et placent leurs camarades en utilisant les termes spatiaux appropriés.</p>  <p><u>Deux possibilités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - On donne une seule indication : <i>« Léa est juste derrière Paul ».</i> - On donne deux indications <i>« Léa est derrière Paul. Léa est devant Jade. »</i> |

| | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| | <i>imprimé les photos.</i> | Quand tout le monde est installé, on compare avec la photo. | |
| <p><u>Prolongement possible</u> (activités ritualisées) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Nommer des chefs de rang qui seront devant (en tête de rang).</i> - <i>Dire aux autres enfants de se placer derrière les chefs de rang.</i> - <i>Se placer devant/derrière un camarade.</i> - <i>Dire qui est placé devant ou derrière soi ou dire « je suis devant ... et derrière ... ».</i> | | | |