

**Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi, à une autre personne ou par rapport à un objet**

**SECTION des MOYENS – PÉRIODE 2**

**FICHE n°4 : « Le train des animaux »**

Atelier dirigé / Groupes / 20 minutes

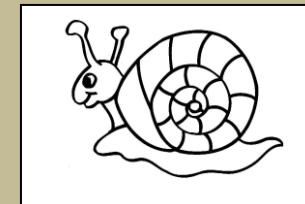
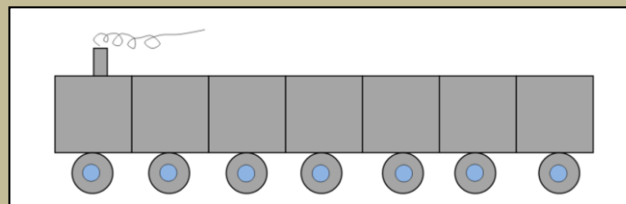
**Objectif :** repérer un objet par rapport à un objet orienté, en utilisant les notions « devant, derrière ».

**Notions spatiales :** devant, derrière, juste devant, juste derrière, tout devant, tout derrière

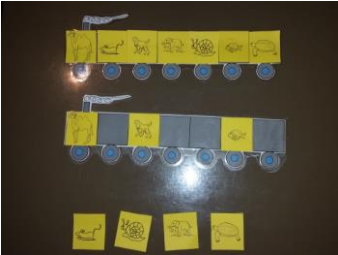
*Il s'agit de situer un objet « devant » ou « derrière » un autre objet orienté (avec un avant et un arrière identifié)*


**Matériel :**

- Modèle de train (7 cases) et des images d'animaux



Etapes	Organisation / Déroulement	Consignes de l'enseignant	Actions / Réponses attendues des élèves
<p><b>1- 5 min</b> <b>Rappel.</b></p>	<p><u>Rappel de la séance précédente « Le bus » pour réactiver les notions « devant »/ « derrière ».</u> Les élèves sont assis sur un banc face à l'enseignant. Il leur demande de se tourner sur le banc de façon à placer une jambe de chaque côté du banc. L'enseignant réactive les notions de « tout devant, tout derrière, juste devant, juste derrière » en demandant aux élèves quelle est leur place sur le banc.</p>	<p>« Qui est tout devant ? » « C'est Léa. Elle est placée tout devant. Il n'y a personne devant elle. »</p> <p>« Qui se trouve juste derrière Léa ? » « C'est Sophie. »</p> <p>« Qui est tout derrière ? » « C'est Alice. Il n'y a plus personne derrière elle. »</p>	<p>Je suis juste derrière Jade.</p> <p>Je suis tout devant.</p>

<p>2- 10 min  <b>Décrire la position des objets les uns par rapport aux autres.</b></p> <p>Cette activité peut être réalisée sur un TBI, au tableau noir.</p>	<p>La situation est présentée aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les animaux ont décidé de prendre le train pour se rendre à la plage.</li> <li>- L'enseignant présente un modèle de train dans lequel chaque case est occupée par un animal.</li> <li>- L'enseignant fait remarquer aux élèves le sens de marche du train. (dans le sens où les animaux regardent).</li> <li>- La position de chaque animal est verbalisée avec l'aide de l'enseignant.</li> </ul>	<p>« Dans quel sens avance le train ? »</p> <p>« Où est placé l'escargot ? »</p> <p>« Où est placé le chien ? »</p> <p>« Où est placée la tortue ? »</p>	<p>« Le train avance dans ce sens (l'enfant montre le sens) parce que tous les animaux regardent dans ce sens. »</p> <p>« L'escargot est placé tout devant dans le train. »</p> <p>« Le chien est placé juste derrière l'escargot. »</p> <p>« La tortue est placée derrière l'éléphant et devant la souris. »</p>
<p>3- 5 min  <b>Observer et reproduire la position des objets.</b></p>	<p>- Le train présenté sert de référent.</p> <p>Chaque élève dispose d'un train dans lequel seuls quelques animaux sont placés.  <i>(le nombre d'étiquettes-repères peut varier en fonction de la difficulté souhaitée pour chaque élève).</i></p> <p>Chaque élève dispose des cartes-animaux restantes.</p> <p>L'enseignant propose aux élèves de replacer les animaux manquants dans leur train avec le support visuel affiché au tableau.</p> <p>Il peut aider les élèves en leur faisant repérer et/ou verbaliser la position des animaux déjà présents dans le train.</p>	<p>« Observez bien le modèle de train et essayez de replacer les animaux de la même façon dans le train vide qui est devant vous. »</p> <p>« Où doit-on placer le chameau ? »</p> <p>« Devant/Derrière quel animal est-il placé ? »</p>	<p>« Je dois placer le chameau derrière le chien et devant le poisson. »</p> 

<p><b>4- 5 min</b> Observer, mémoriser et reproduire la position de quelques objets.</p> <p><i>Cette phase peut faire l'objet d'une 2<sup>ème</sup> séance si les élèves éprouvent des difficultés.</i></p>	<p>- Le modèle de train est affiché dans un endroit éloigné.</p> <p>Chaque élève dispose d'un train dans lequel seuls quelques animaux sont placés. Il dispose des cartes-animaux manquantes.</p> <p>L'enseignant demande aux élèves de bien observer la position des animaux pour pouvoir les replacer dans le train.</p> <p>Il peut se placer lui-même près du référent et inciter les élèves à verbaliser la position de l'animal sur le référent avant d'aller le placer dans son train.</p> <p><u>Variante</u> : l'enseignant peut exiger un seul déplacement ou plusieurs pour chaque animal selon la difficulté souhaitée.</p>	<p><i>« Nous allons de nouveau compléter le train avec les animaux manquants mais cette fois-ci le modèle est éloigné. Il faut donc choisir un animal à placer et aller voir à quel endroit il est placé dans le train-modèle. »</i></p> <p><i>« Où est placé le chien ? »</i> <i>Il est placé derrière l'escargot et devant l'éléphant.</i></p> <p><i>Retourne à ta place et pose ta carte à la place correspondante.</i></p>	
<p><b>5- 5 min</b> Observer, mémoriser et reproduire la position de tous les objets.</p> <p><i>Cette phase est facultative. Elle est possible avec des élèves pour lesquels la phase précédente a été très bien réussie.</i></p>	<p>- Le modèle de train est affiché dans un endroit éloigné.</p> <p>Les enfants disposent d'un train totalement vide.</p> <p>Il dispose de toutes les cartes-animaux à replacer.</p> <p>La démarche est identique à la phase précédente. L'élève va devoir mettre en place une stratégie pour placer ses étiquettes parce qu'il n'a plus d'animal- repère dans le train.</p> <p>Il va devoir d'abord placer l'animal qui est tout devant/derrière pour pouvoir placer les autres.</p> <p><u>Variante</u> : l'enseignant peut exiger un seul déplacement ou plusieurs selon la difficulté souhaitée.</p>	<p><i>« Cette fois-ci, vous devez replacer tous les animaux dans le train. Attention, vous n'avez plus de repère. Comment peut-on procéder ? »</i></p>	<p><i>« On peut placer d'abord celui qui est devant/derrière et ensuite les autres. »</i></p>
<p><b><u>Prolongement possible</u></b> : En évaluation, une dictée spatiale peut être proposée : la situation est la même avec un train par élève et quelques étiquettes à placer, en suivant des consignes données à l'oral.</p>			

