

<p><b>Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi, à une autre personne ou par rapport à un objet</b></p>	<p><b>SECTION des MOYENS – PÉRIODE 3</b></p>
<p><b>FICHE n°5 : « <u>Les pirates</u> »</b></p>	<p>A l'extérieur de la classe/ En demi-groupe / 20 minutes</p>
<p><b><u>Objectif</u></b> : repérer un objet par rapport à soi en utilisant la notion « entre » / repérer un objet entre deux objets.</p>	<p><b><u>Notion spatiale</u></b> : entre</p>
<p><i>Il s'agit de découvrir la notion « entre », dans une activité où on va situer des objets disposés suivant une ronde.</i></p>	
<p><b><u>Matériel</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matériel de motricité : chaises, cerceaux, anneaux, lattes, plots</li> <li>- 10 enveloppes</li> <li>- 1 carte « trésor ».</li> </ul>	

Etapas	Organisation / Déroulement	Consignes de l'enseignant	Actions / Réponses attendues des élèves
<p><b>1-</b> 5 min  <b>Comprendre la situation.</b>  <b>Identifier et repérer le matériel présent. Se placer entre deux objets.</b></p>	<p>L'enseignant présente la situation aux élèves. Nous sommes des pirates. Nous allons découvrir une île au trésor. Cette île est parsemée d'objets fabuleux.  L'enseignant présente les objets aux élèves :  2 chaises, 2 cerceaux, 2 anneaux, 2 lattes.    <i>La situation peut être habillée en fonction d'une histoire racontée. Les anneaux peuvent devenir des couronnes, etc...</i></p>	<p>L'enseignant place le matériel en cercle.</p>  <p><i>« Vous allez vous placer le plus rapidement possible entre les 2 objets que je vais désigner. »</i></p> <p>Dans un premier temps, les 2 objets désignés sont identiques.  <i>« Place-toi entre les deux plots »</i>  <i>« Place-toi entre les deux cerceaux ».</i></p> <p>Dans un second temps, les objets sont différents.  <i>« Place-toi entre la chaise et le cerceau »</i>  <i>« Place-toi entre le plot et la latte».</i></p>	<p>Je suis assise entre les deux plots.</p>  <p>Je suis assise entre la chaise et le cerceau.</p> 

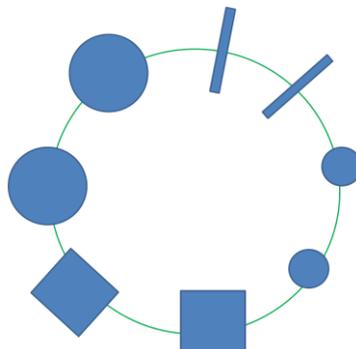
<p><b>2- 5 min</b>  <b>Jouer en utilisant la position « entre ».</b>  <b>Situer un objet placé entre deux objets.</b></p>	<p>L'enseignant dispose des enveloppes entre chaque objet.</p>  <p>L'enseignant demande aux élèves de se cacher les yeux ou de se retourner.</p>	<p><i>« Nous allons jouer au jeu du trésor des pirates. Des enveloppes sont placées sur l'île. Dans une de ces enveloppes se trouve un trésor que je vais cacher. »</i></p> <p><i>« Ecoutez bien, je vais vous dire où j'ai caché le trésor. A vous de le retrouver en suivant mes indications. »</i></p> <p><i>« Le trésor est caché entre l'anneau et le cerceau. »</i></p>	 <p>J'ai trouvé le trésor. Il était entre les deux anneaux.</p>
<p><b>3- 10 min</b>  <b>Jouer en utilisant la position « entre »</b>  <b>Verbaliser la position « entre ».</b>  <b>Situer un objet placé entre deux objets.</b></p>	<p>L'enseignant propose de poursuivre le jeu en demandant à un élève de cacher le trésor. Les autres élèves se retournent ou se cachent les yeux. L'élève qui a caché le trésor doit alors verbaliser la position de celui-ci.</p>	<p><i>« Thibault va cacher le trésor dans une enveloppe. Regarde bien où cette enveloppe est située pour que tu puisses dire à tes camarades où se trouve le trésor. »</i></p> <p><i>« Mathilde : j'ai caché le trésor entre le plot et l'anneau. »</i></p>	 <p>J'ai caché le trésor entre le plot et l'anneau.</p>

**Prolongement possible** (évaluation individuelle) :

La situation est proposée en jeu sur table.

Les cartes « point d'interrogation » sont cachées sous les objets.

Le trésor est représenté sur l'une d'elles.



**Activité ritualisée** : Jouer à une variante du jeu « le facteur n'est pas passé ». L'objet n'est pas déposé derrière un élève mais entre deux élèves.



