

Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi, à une autre personne ou par rapport à un objet

SECTION des MOYENS – PÉRIODE 3

FICHE n°6 : « Jeu de Kim »

Activité dirigé /Groupe/ 20 minutes

Objectif : repérer ou placer un objet entre deux objets.

Notions spatiales : à côté de, entre

Il s'agit de situer un objet « entre » deux objets.

Matériel :

- Peluches
- Un banc de la classe
- Autant de chaises que de peluches

Photos des élèves placés lors de l'activité :



Etapas	Organisation / Déroulement	Consignes de l'enseignant	Actions / Réponses attendues des élèves
<p>1- 5 min Positionner un objet entre deux objets.</p>	<p>Les élèves sont assis sur un banc. Face à eux, un autre banc est placé. Chaque élève tient une peluche et la place sur le banc qui est face à lui.</p> <div style="border: 1px solid blue; background-color: orange; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;">ELEVES</div> <div style="border: 1px solid blue; background-color: green; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;">BANC AVEC LES DOUDOUS</div>	<p>«Placez votre peluche sur le banc. »</p>	
<p>2- 5 min Décrire la position des</p>	<p>L'enseignant pose des questions sur la place de chacune des peluches et demande aux élèves de situer les animaux en utilisant les</p>	<p>« Où se situe le lapin, l'éléphant ? » L'enseignant peut aider les élèves en apportant des repères :</p>	

<p>animaux en peluche.</p>	<p>termes « entre » et « à côté de » pour induire le vocabulaire à utiliser.</p>	<p>« Où se situe l'éléphant par rapport au poisson ? L'éléphant est à côté du poisson. Où se situe le poisson par rapport à l'éléphant et au poupon ? » Le poisson est entre l'éléphant et le poupon. « A côté de quelle peluche est le loup ? » Le loup est à côté du poupon. « Entre quelle et quelle peluche est l'éléphant ? » L'éléphant est entre le lapin et le poisson</p>	
<p>3- 2 min Repérer l'élément qui a été enlevé et sa position.</p>	<p>L'enseignant propose de placer une photographie face retournée de chaque peluche sous la peluche correspondante. L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et enlève une peluche.</p>	<p>« Une peluche a été enlevée. Laquelle ? » « Où était-elle placée ? » La vérification s'effectue en retournant l'image. « Est-ce bien le poisson qui a été enlevé ? »</p>	<p>« C'est le poisson qui a été enlevé. » « Il était placé entre le poupon et l'éléphant. » « Oui c'est bien le poisson, on voit sa photo. »</p>
<p>4- 5 min Décrire une photo et la position des objets sur cette photo.</p>	<p>Le jeu est repris avec des photographies des peluches placées sur le banc. Au recto, les peluches sont placées d'une certaine façon, au verso une ou plusieurs peluches ont été déplacées.</p>	<p>« Observez bien la position des peluches sur cette photo, je vais retourner la carte, une peluche a été déplacée. De laquelle s'agit-il ? Il faut essayer de repérer où elle a été déplacée. Où est-elle située maintenant ? »</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div>	<p>Les élèves indiquent quelle est la peluche qui a été déplacée et sa position actuelle. « Tu as déplacé le poisson. Il était entre l'éléphant et le bébé. Maintenant, il est entre le lapin et l'éléphant. »</p>
<p>Activités ritualisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Placer la marionnette de la classe entre 2 chaises, entre le bureau et la porte, entre deux camarades. - Jouer à « Jacques a dit ». - Utiliser la boîte de jeu Nathan « Topologie ». 			