

Se situer par rapport à un objet

SECTION des PETITS – PÉRIODE 2

FICHE n°4 : « Les acrobates »

Activité en classe / Atelier dirigé / 15 minutes

Objectif : se positionner par rapport à un objet orienté, et verbaliser l'action à l'aide d'un vocabulaire précis.

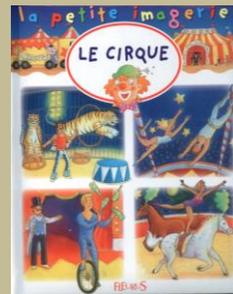
Vocabulaire : clown, chaise, cache, cirque, acrobate
Notions spatiales : sur/sous, devant/derrière, à côté de

*Il s'agit de se placer par rapport à la chaise qui est un objet orienté (avant et arrière de la chaise repérables).
La chaise se trouve face aux enfants : si des difficultés sont rencontrées, ne pas hésiter à mettre la chaise dans le même sens pour tous les élèves.*

Matériel :

- Un clown
- Des chaises
- Un cache
- Une musique de cirque
- Un imagier de cirque.

Livre :



<https://www.youtube.com/watch?v=E3615GyRQIc>

| Etapas | Organisation / Déroulement | Consignes de l'enseignant | Actions / Réponses attendues des élèves |
|---|---|--|---|
| 1- 5 minutes Découvrir la situation. | Chez les petits, le cirque n'est pas toujours connu. Il s'agit d'expliquer de quoi il s'agit et de présenter notamment des acrobates qui font des figures. | L'enseignant demande à quoi la musique fait penser. Il montre un livre sur le cirque. <i>« C'est une musique de cirque » Que voyez-vous sur le livre ?</i> | Les élèves écoutent la musique. Ils décrivent les images du livre. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>2- 5 min Réaliser des figures autour de la chaise en imitant un modèle.</p> <p>3- 5 min Regarder derrière le cache l'enfant acrobate et donner la consigne à ses camarades.</p> | <p>L'enseignant présente la marionnette du clown acrobate et la place autour de la chaise.</p> <p>Un élève est désigné pour réaliser une acrobatie derrière un cache, en se plaçant d'une certaine façon par rapport à la chaise : les autres ne voient pas la figure à réaliser.</p> <p>Un autre élève est désigné pour décrire et donner les consignes aux camarades qui ne voient pas le modèle.</p> | <p>« Que vois-tu ? »</p> <p>Que fait le clown acrobate ?</p> <p>Fais la même figure que lui. »</p> <p>L'enseignant demande à un élève de réaliser une acrobatie derrière le cache.</p> <p>« Où se trouve le camarade acrobate ? »</p> <p>« Dis à tes camarades comment se placer. »</p> <p>Se sont-ils bien placés ? »</p> <p>L'enseignant retire le cache pour la validation.</p> | <p>Les élèves imitent le clown acrobate.</p>  <p>L'élève réalise une acrobatie.</p>  <p>Valentine est derrière la chaise. Elle met son pied sous la chaise.</p> |
|--|---|--|---|



Photos avec des idées « d'acrobaties » possibles.

Activité ritualisée : Jouer à « Jacques a dit... » :

- De se placer sous la chaise
- De monter sur la chaise
- De s'asseoir à côté de la chaise
- De faire le pont devant la chaise
- De se placer derrière et lever la jambe.

