

Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi, à une autre personne ou par rapport à un objet

SECTION des PETITS – PÉRIODE 3

FICHE n°5 : « Les cartons »

Activité à l'extérieur de la classe / Demi-classe / 15 minutes

Objectif : placer un objet par rapport à soi ; se placer par rapport à un objet non orienté ; placer un objet par rapport à un objet non orienté.

Vocabulaire : cartons
Notions spatiales : sous, dans, à côté, devant/derrière, à côté de/loin de

Il s'agit de suivre des consignes utilisant un vocabulaire spatial précis. Le carton étant un objet non orienté, tous les élèves doivent se positionner de la même façon, face à la personne qui donne les consignes. Dans un dernier temps, on reproduit la situation avec des jouets.

Photos des enfants jouant se situant dans différentes positions par rapport aux cartons :

Matériel :

- Des cartons
- Des photos
- La mascotte.



Etapes

Organisation / Déroulement

Consignes de l'enseignant

Actions / Réponses attendues des élèves

1- 5 min
 Découvrir la situation, s'appropriier le matériel.

Les élèves sont dans la salle de motricité (un groupe est avec l'enseignant en atelier dirigé).
 Les enfants jouent avec les cartons.
 Pendant ce temps, l'enseignant prend des photos des élèves avec une tablette numérique.

« Jouez avec les cartons »
 « Je vais vous prendre en photo »
 « Où te trouves-tu ? »
 « Montre aux camarades. »

Les élèves jouent avec les cartons. Ils verbalisent s'ils le peuvent.



Je suis **sous** le carton ou le carton est **sur** ma tête.

	Le reste de la classe est en activité autonome avec l'aide-maternelle.		
<p>2- 5 min Positionner le carton, ou se positionner à partir d'une consigne orale.</p>	On joue au jeu connu « Jacques a dit ».	<p>L'enseignant (ou un élève) donne les consignes. <i>« Nous allons jouer à Jacques a dit : il faudra bien écouter les consignes et faire ce qui est demandé. »</i> <i>« Jacques a dit :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>De mettre le carton sur la tête</i> - <i>De s'asseoir dans le carton</i> - <i>De se cacher derrière le carton</i> - <i>De se tenir debout devant le carton... »</i> 	<p>Les autres élèves, face au maître du jeu, exécutent les consignes.</p> <p>On valide par comparaison avec les autres élèves.</p>
<p>3- 5 min Positionner la mascotte à partir d'une photo et en utilisant un vocabulaire précis.</p>	<p>On réutilise les photos prises au début de la séance (photos imprimées ou sur tablette ou au TBI). Il s'agit de placer la mascotte par rapport à un carton dans la même position que l'élève sur la photo.</p> <p><i>Moment d'apprentissage qui peut se faire en différé.</i></p>	<p><i>« Où se trouve ton camarade ? »</i> <i>« Que fait-il ? »</i></p> <p><i>« Fais la même chose avec la mascotte. »</i> <i>« Où vas-tu placer la mascotte ? »</i></p>	 <p>Billy est dans le carton. Je place la mascotte dans le carton.</p> 

