Des écoles en santé pour la réussite de tous

Nouméa, Septembre 2017

LES LEVIERS DE TRANSFORMATION

- **L'accompagnement des écoles**
- **La formation continue**

1. **Ecole et santé**
2. **Des enjeux de santé**
3. **Des enjeux éducatifs de santé**
4. **Quelles pratiques ?**
5. **Accompagner les équipes**

VOTRE MISSION CONSISTERA À RÉSOUDRE L'ENSEMBLE DES CARENCES ÉDUCATIVES DE LA SOCIÉTÉ.
COURAGE!
CHEREAU

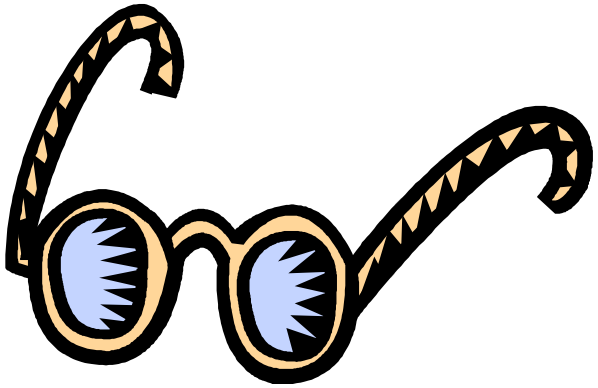
Au quotidien, l'école est un lieu d' apprentissage de ces compétences mais de nombreux enseignants soulignent combien ce travail est difficile, en particulier du fait du manque de temps. Ils mentionnent aussi la difficulté à prendre en compte ces aspects du métier : absence de formation, d'outils pédagogiques adaptés, d'accompagnement dans les projets, difficulté à évaluer les apprentissages ...

Si je veux réussir à accompagner un être vers un but précis, je dois le chercher là où il est et commencer là, justement là…

…Si je n'y arrive pas, je ne puis aider l'autre.

Sören KIERKEGAARD

ECOLE ET SANTE



Regarder la santé avec les lunettes de l'éducation

Tiens tes pieds chauds et ta cervelle
Pisse souvent pour la gravelle
Et de ton corps chasse les vents
Si tu veux vivre longtemps

Proverbe auvergnat

(Proverbes et dictons d'Auvergne Alain Labrunie Rivages 1985)

© 2004 I.N.R.P. - Musée national de l'Éducation

ECOLE ET SANTE

- **Les conditions de possibilité de la réussite de TOUS les élèves**
- **Une dimension de la citoyenneté dans une perspective d'émancipation**

ECOLE ET SANTE

- C'est sur la référence à la **capacité à faire des choix éclairés et responsables** que l'éducation à la santé est fondée.
- Ces éléments permettent de situer la légitimité de l'éducation à la santé non pas en référence aux problèmes de santé mais en terme de construction de compétences visant à permettre à la personne de faire des choix éclairés et responsables.

Une finalité citoyenne et émancipatrice

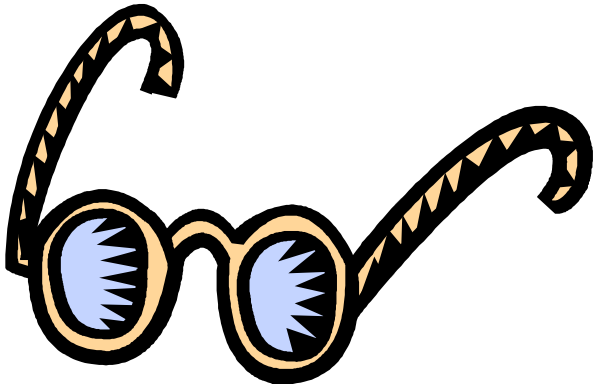
ECOLE ET SANTE

- Les diverses thématiques de l'éducation à la santé peuvent se répartir en deux groupes. Celles qui sont centrées sur la prévention des conduites à risque et celles qui renvoient au prendre soin de soi et des autres.
- Une action éducative qui vise à permettre aux enfants de :
  - Etre autonome en matière de santé
  - Faire des choix libres et responsables

ECOLE ET SANTE

- **Apprendre à prendre soin de soi et des autres** Alimentation, Hygiène, Maladies transmissibles, Santé dentaire, Rythmes de vie, Vie affective et sexuelle, Activité physique, Sécurité : domestique, routière, professionnelle, Apprentissage du porter secours, TIC et santé, Usage du système de santé.
- **Eviter les conduites à risque**
- Usage de substances psychoactives licites ou illicites : toxicomanies, consommations à risque, Violence dirigée contre soi ou contre les autres, Conduites dangereuses sur la route et dans le cadre d'activités sportives, Conduites sexuelles à risque.

DES ENJEUX DE SANTE



Regarder la santé avec les lunettes de l'éducation

Rita Willaert Danmark O, Fohn Fjord,
Renodde.70° N/26° W

Des facteurs :

- biologiques,
- socioculturels,
- environnementaux,
- comportementaux ,
- liés au système de soin

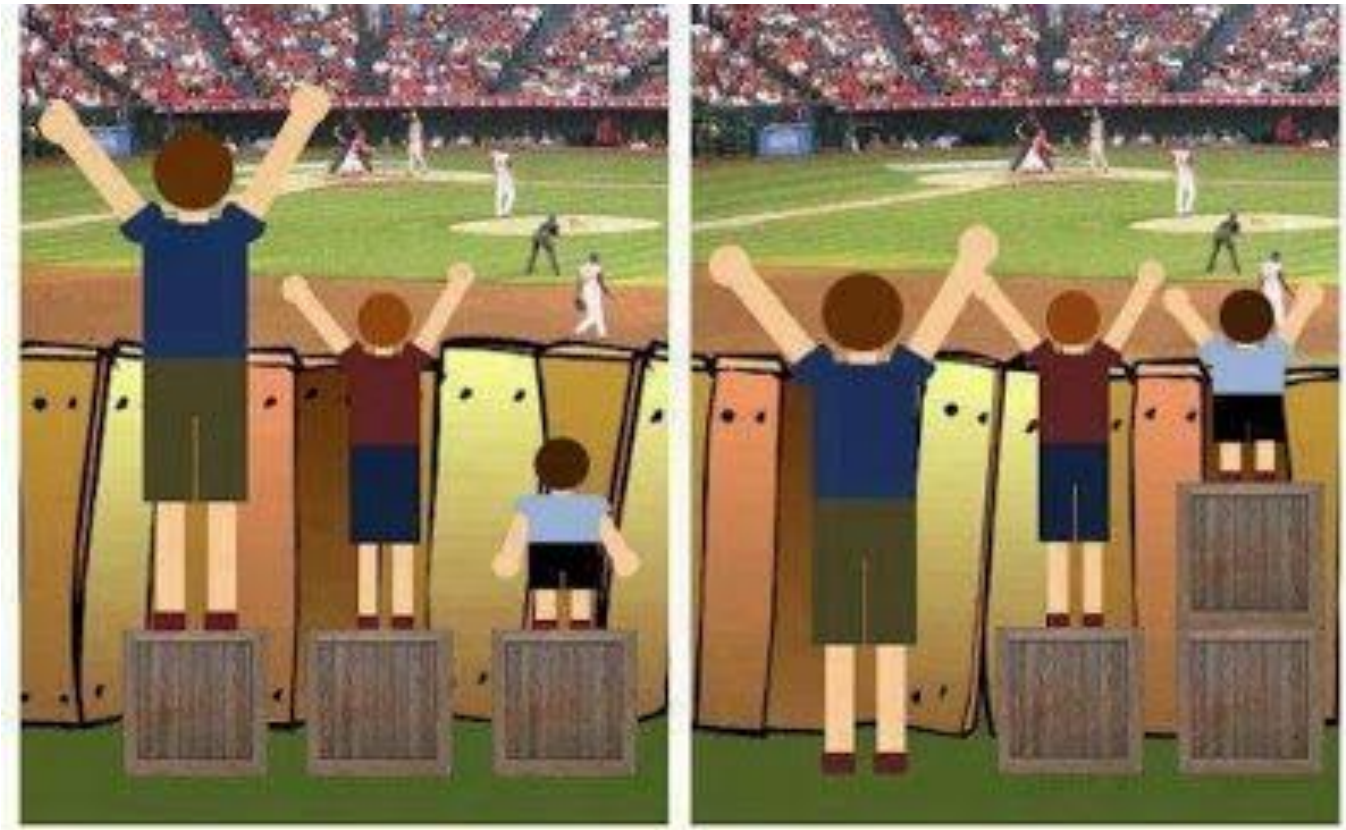
Le système de soin représente entre 15 et 20 % des déterminants de la santé des populations

Les déterminants de la santé

- Collectifs
- Individuels

Des inégalités …

- Les conséquences sur la santé tant des conditions de vie que des habitudes sont d'autant plus marquées que les personnes sont dans des conditions socioéconomiques plus défavorables.
- Les inégalités de santé s'installent très précocement et les conduites ayant une influence négative sur la santé clairement établie (consommation de tabac ou de cannabis, alimentation déséquilibrée par exemple) se mettent en place dès l'enfance ou l'adolescence.
- Inégalités territoriales



La santé des enfants

- Des **conditions de vie** qui influencent la santé : l'environnement physique et social, l'éducation et l'accès aux services de santé appropriés ;
- Une action d'éducation à la santé qui vise à donner les **moyens à chacun de prendre en charge sa propre santé**

L'éducation des enfants, en vrai…

Famille

Communauté (personnels de santé, sociaux, d'animation, des clubs sportifs…)

Ecole

Les conditions de vie des enfants, en vrai…

Le rôle central de l'environnement local

Les apports de la bibliographie

Trois familles de déterminants de l'efficacité des politiques de promotion de la santé à l'Ecole :

- l'environnement physique et social de l'établissement incluant les différentes ressources notamment les services d'accompagnement pédagogique, sociaux et médicaux,
- les liens avec les familles et les acteurs territoriaux,
- le développement des compétences individuelles en matière de santé dans le cadre des enseignements.

Une démarche à l’échelle de l’école

Activités de classe

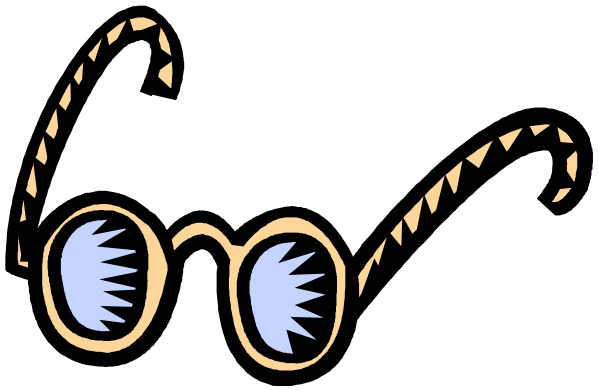
Vie à l’école

Liens avec le hors l’école

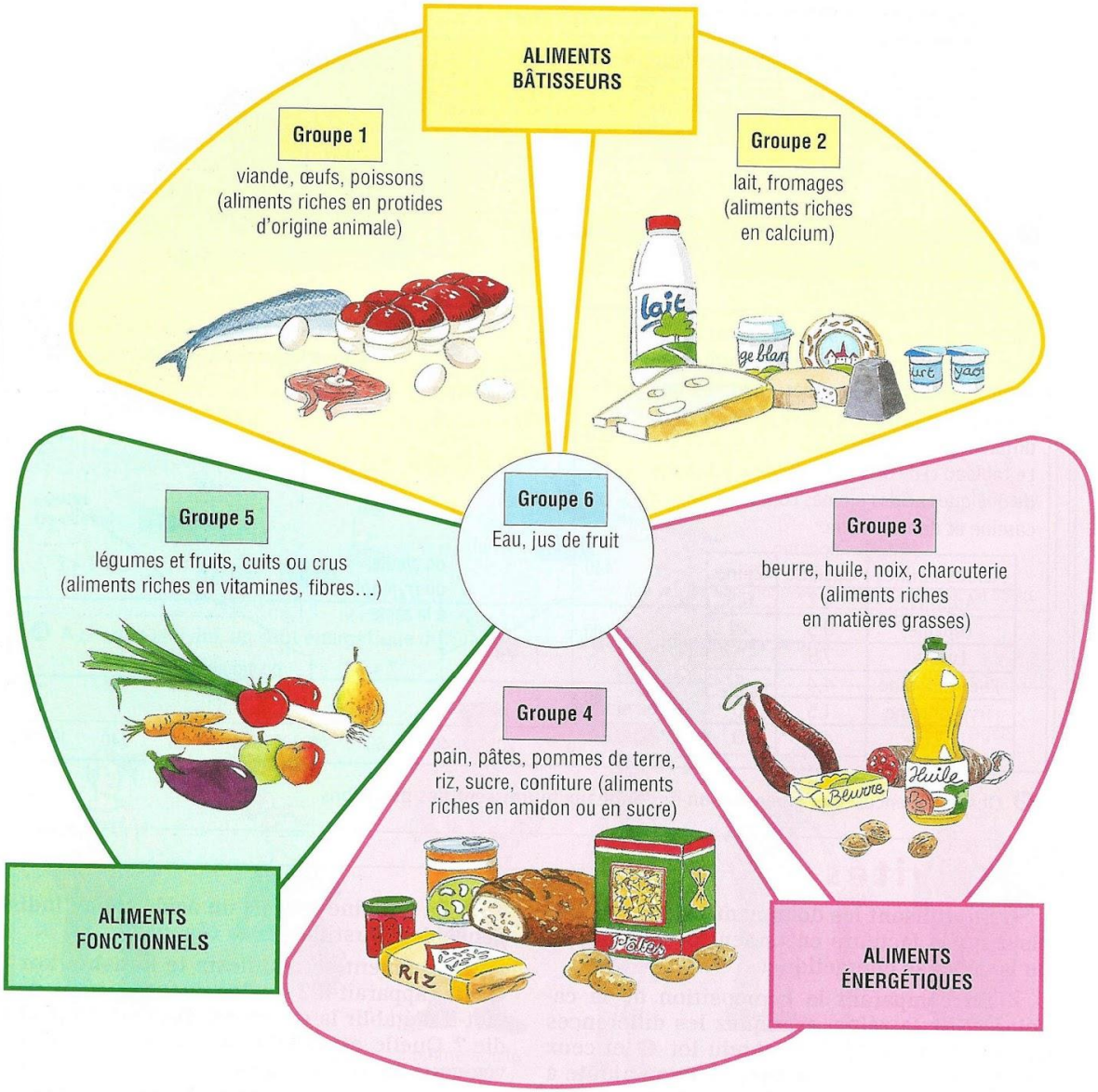
Chacun son métier

Familles, écoles, communes, partenaires …

DES ENJEUX EDUCATIFS DE SANTE



Regarder la santé avec les lunettes de l'éducation



a La règle à respecter pour avoir une alimentation équilibrée, c'est de puiser chaque jour dans tous les groupes d'aliments. Dans chacune des couleurs, les aliments sont interchangeables.

Aliments de la même famille (crèmes desserts)

A **B** C D E

A B **C** D E

A B C **D** E

Composition nutritionnelle fournie par les sites des marques

Aliments de la même famille (chips)

A **B** C D E

A B **C** D E

A B C D **E**

Composition nutritionnelle fournie par les sites des marques

REGIME DUKAN.COM

LE PRINTEMPS EST DE RETOUR !!! PENSEZ A VOTRE BIEN ETRE...
Calculez votre juste poids ... Recevez votre analyse personnelle gratuitement
LANCEZ -VOUS

régimeDukan.com
LE 1ER SITE DE COACHING MINCEUR PERSONNALISÉ

Le printemps est de retour…

http://ks300910.kimsufi.com/~dpart/txt/6840link.php?nb=6840&user=13547756&dparturl=http://nodes.reactivpub.fr/r/clic-784-9739-33177-url-aHR0cDovL3JwLnJlZ2ltZWR1a2FuLmNvbS

52 % des adolescentes font un régime !

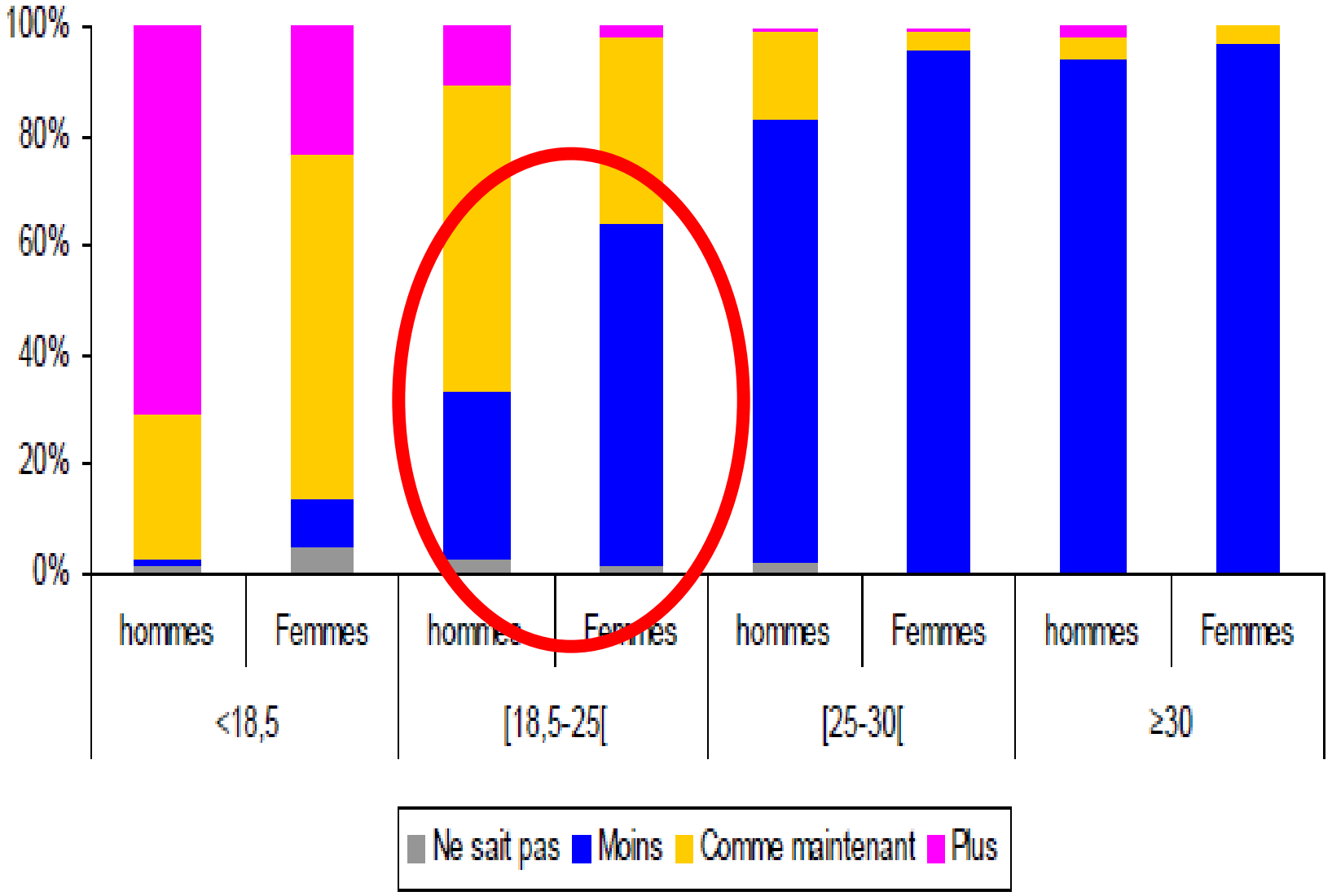
5 % en ont besoin …

Rapport d'expertise sur l'évaluation des risques liés aux pratiques alimentaires d'amaigrissement de l'agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail

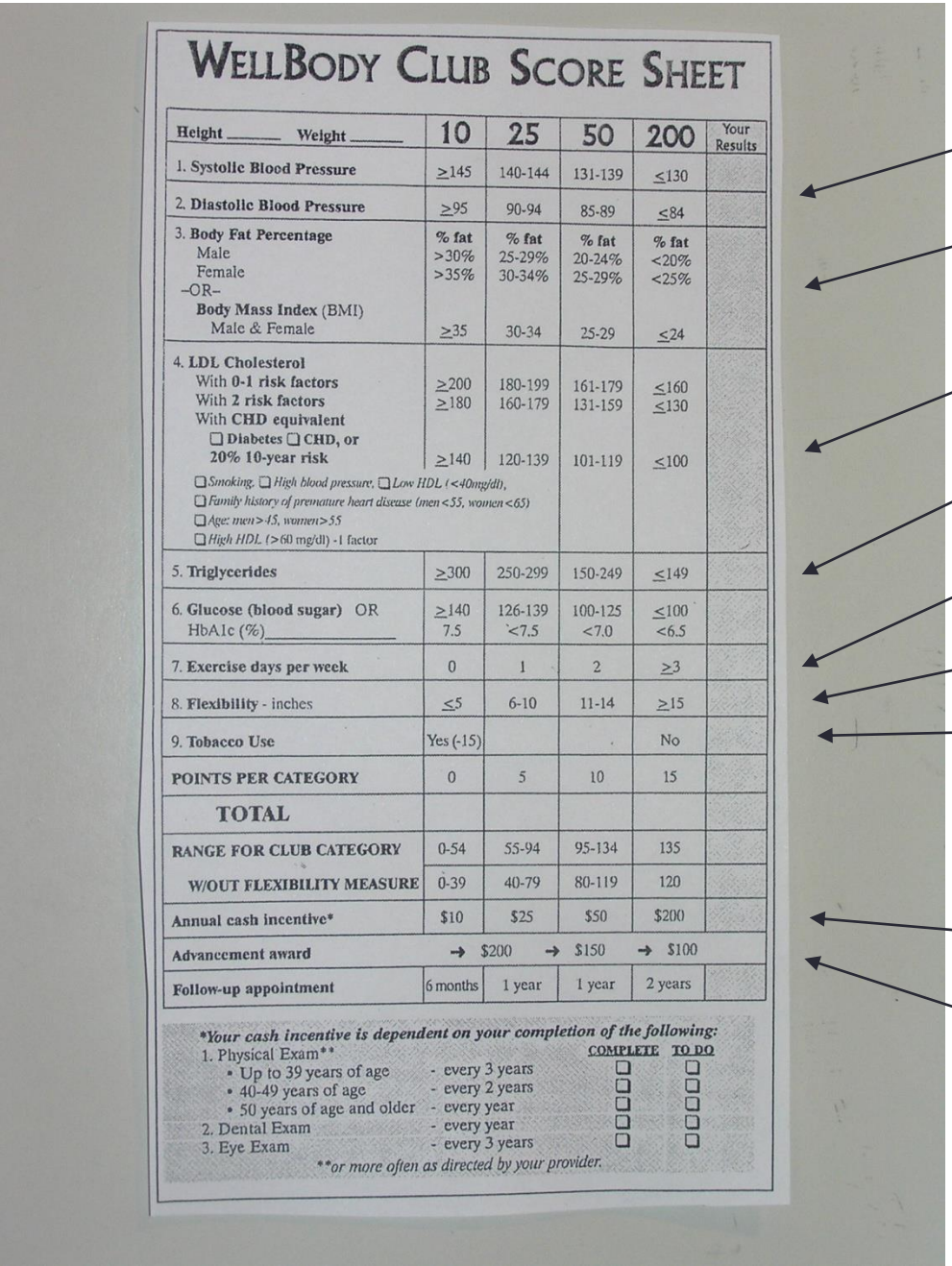
anses
alimentation, environnement, travail

« L'expertise montre que les régimes amaigrissants, pratiqués sans recommandation ni suivi d'un spécialiste, très largement diffusés auprès du public dans le commerce et sur Internet, ont des effets néfastes sur le fonctionnement du corps, et notamment pour les os, le coeur et les reins, ainsi que des perturbations psychologiques, notamment des troubles du comportement alimentaire. »

- *Souhait de modification du poids chez les sujets en fonction de leur corpulence « réelle » (IMC)*



Parce que je le vaux bien



WellBody Club Score Sheet

Height _____ Weight _____	10	25	50	200	Your Results
1. Systolic Blood Pressure	≥145	140-144	131-139	≤130	
2. Diastolic Blood Pressure	≥95	90-94	85-89	≤84	
3. Body Fat Percentage Male Female –OR– Body Mass Index (BMI) Male & Female	% fat >30% >35% ≥35	% fat 25-29% 30-34% 30-34	% fat 20-24% 25-29% 25-29	% fat <20% <25% ≤24	
4. LDL Cholesterol With 0-1 risk factors With 2 risk factors With CHD equivalent ☐ Diabetes ☐ CHD, or 20% 10-year risk ☐ *Smoking,* ☐ *High blood pressure,* ☐ *Low HDL (<40mg/dl),* ☐ *Family history of premature heart disease (men <55, women <65)* ☐ *Age: men >45, women >55* ☐ *High HDL (>60 mg/dl) -1 factor*	 ≥200 ≥180 ≥140	 180-199 160-179 120-139	 161-179 131-159 101-119	 ≤160 ≤130 ≤100	
5. Triglycerides	≥300	250-299	150-249	≤149	
6. Glucose (blood sugar) OR HbA1c (%)_____	≥140 7.5	126-139 <7.5	100-125 <7.0	≤100 <6.5	
7. Exercise days per week	0	1	2	≥3	
8. Flexibility - inches	≤5	6-10	11-14	≥15	
9. Tobacco Use	Yes (-15)			No	
POINTS PER CATEGORY	0	5	10	15	
TOTAL					
RANGE FOR CLUB CATEGORY	0-54	55-94	95-134	135	
W/OUT FLEXIBILITY MEASURE	0-39	40-79	80-119	120	
Annual cash incentive*	$10	$25	$50	$200	
Advancement award	→ $200	→ $150	→ $100		
Follow-up appointment	6 months	1 year	1 year	2 years	

Your cash incentive is dependent on your completion of the following:

		COMPLETE	TO DO
1. Physical Exam**			
• Up to 39 years of age	- every 3 years	☐	☐
• 40-49 years of age	- every 2 years	☐	☐
• 50 years of age and older	- every year	☐	☐
2. Dental Exam	- every year	☐	☐
3. Eye Exam	- every 3 years	☐	☐

**or more often as directed by your provider.

Blood pressure

BMI

Cholesterol

TG

Exercice days per week

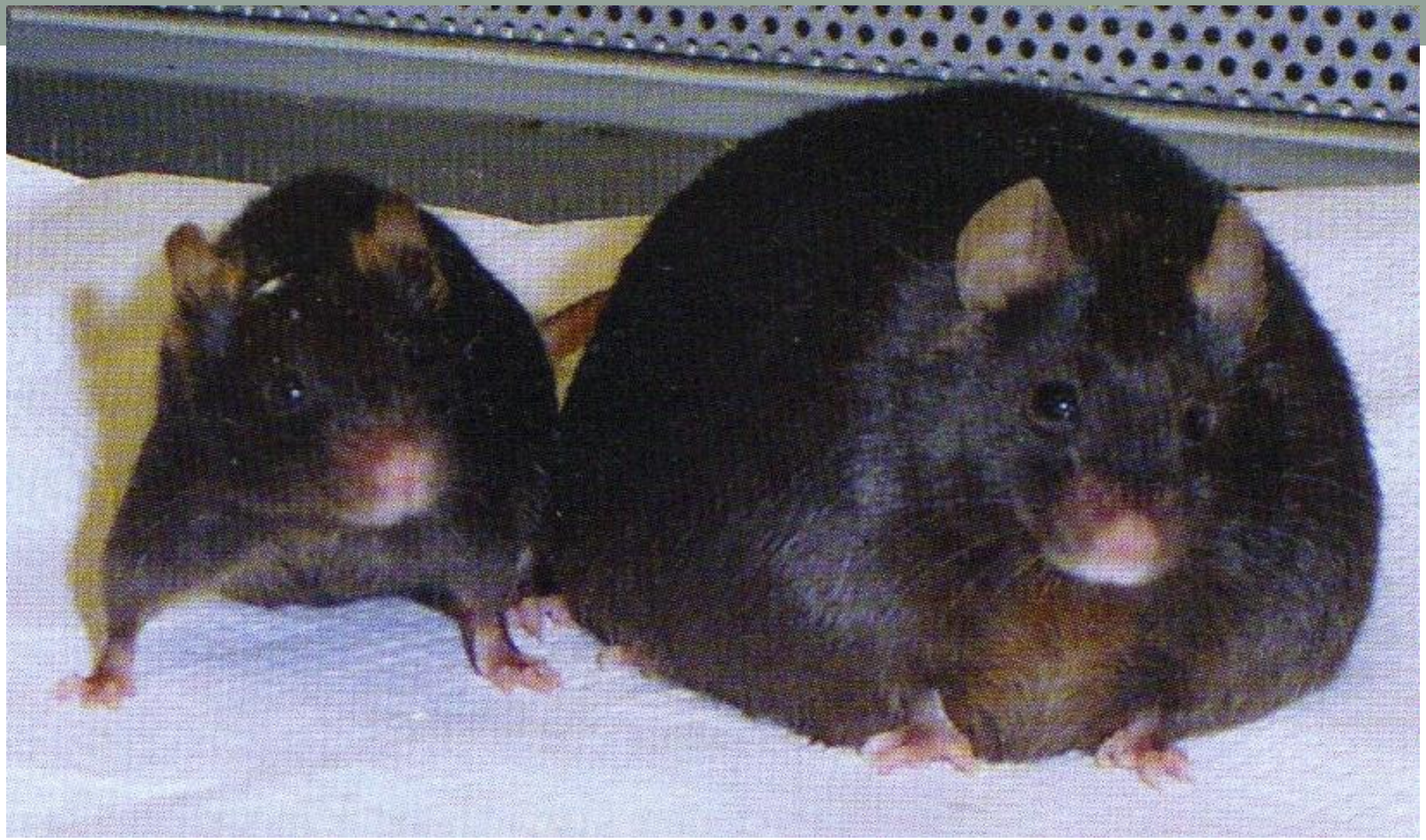
Flexibility

Tobacco use

POINTS PER CATEGORY

Annual cash incentive

Advancement award



La souris de droite présente une obésité spontanée due à une mutation du gène ob qui code pour la leptine

Prévenir l'obésité à l'école, quel rôle pour l'enseignant ?

- Éduquer le regard : la personne obèse est d'abord une personne …

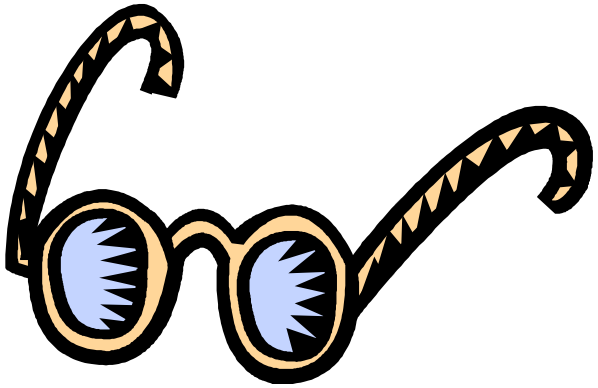
- Contribuer à l'épanouissement des enfants en surpoids et obèses

- Lutter contre l'obésité par l'éducation nutritionnelle, la capacité à mettre à distance la pression de la publicité, le développement des compétences sociales …

ECOLE ET SANTE

- **Les conditions de possibilité de la réussite de TOUS les élèves**
- **Une dimension de la citoyenneté dans une perspective d'émancipation**

QUELLES PRATIQUES ?



Regarder la santé avec les lunettes de l'éducation

Prévalence du tabagisme en première année de médecine : 19,2 %
Prévalence du tabagisme en dernière année de médecine : 38,9 %

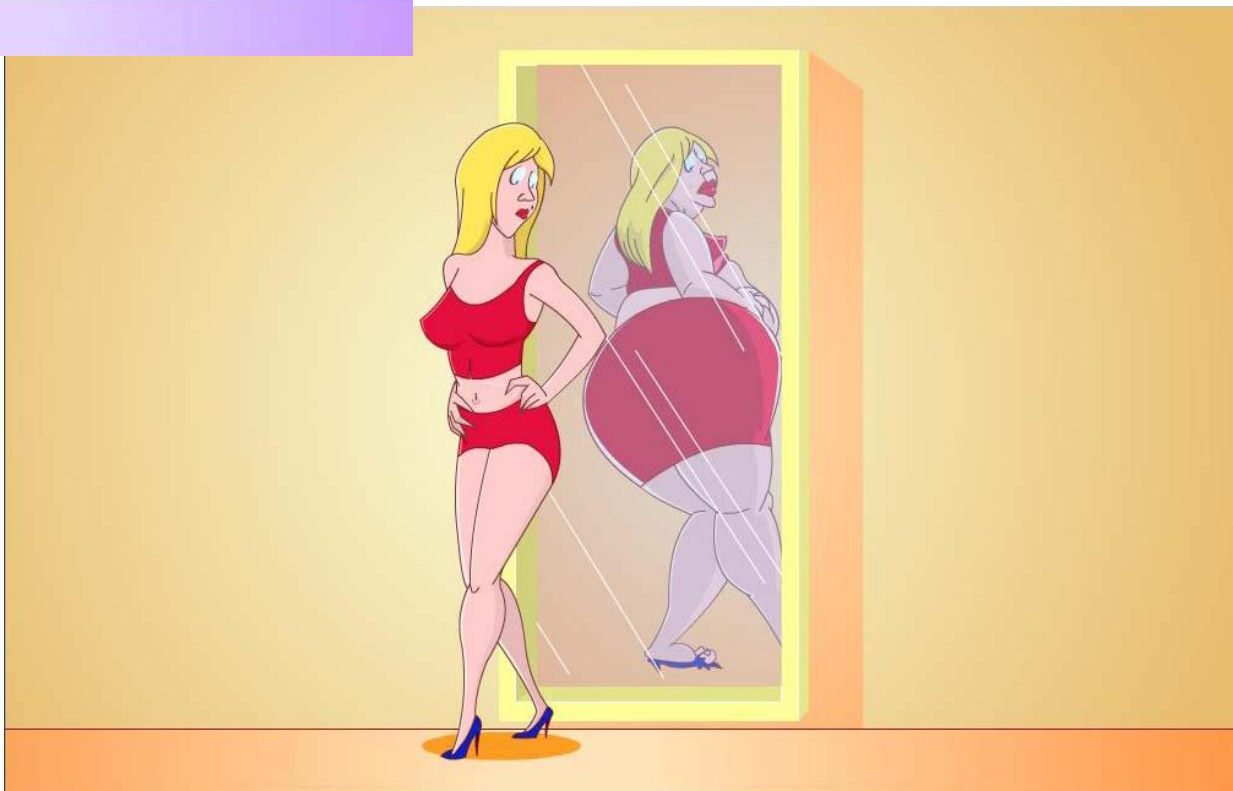
(Fakhfakh et al. 1996)

Il ne suffit pas d' être informé d' un risque pour choisir de l' éviter.
Chacun sait que le tabac est nocif pour les poumons, pourtant de nombreuses personnes fument ...

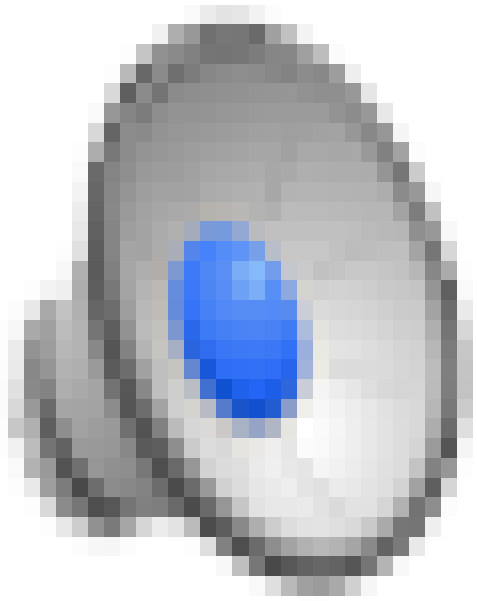
- **Dénoncer un comportement ne suffit pas pour qu'il soit abandonné.**

" Si je lis dans le journal un article décrivant les dangers du tabac, je cesse ... de lire. " ***Winston Churchill***

PIEM



Les conduites à risque



Les conduites à risque

Les conduites à risque

➲ Il est impossible d'établir le portrait robot du consommateur potentiel.

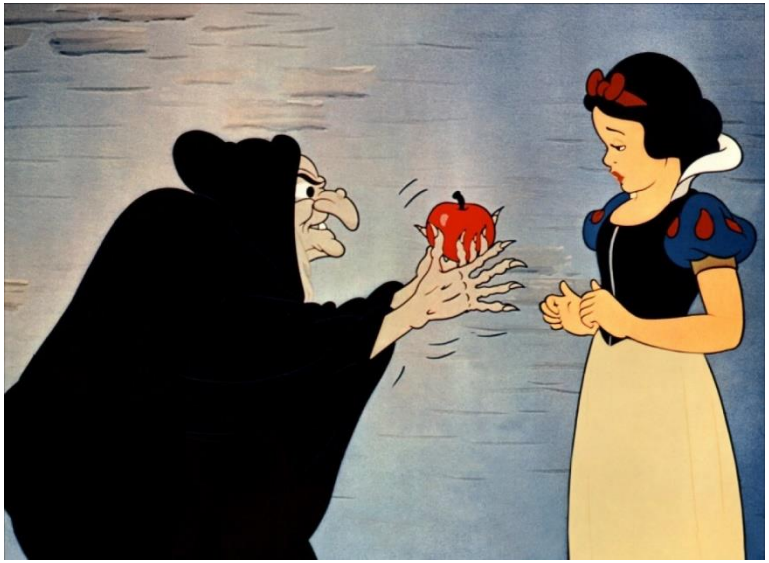
➲ Les facteurs susceptibles de générer un usage pathologique sont de 3 ordres :

- ➢ les effets psychopharmacologiques des produits
- ➢ la personnalité du consommateur
- ➢ l' influence de l'environnement

Les conduites à risque

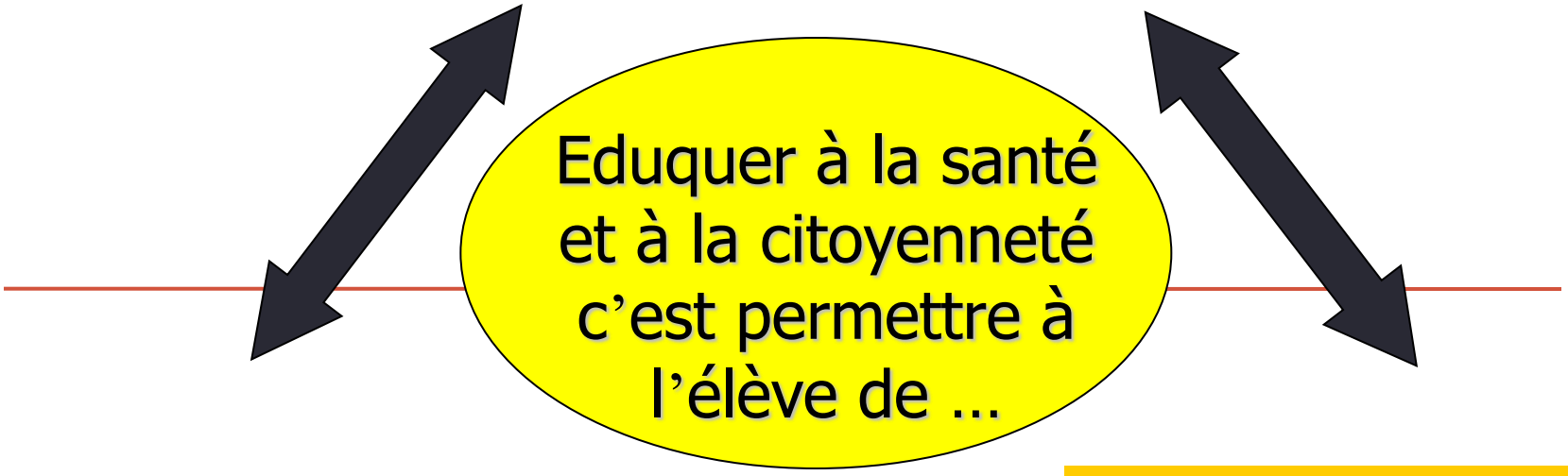
➲ L'importance des facteurs liés à la personne (connaissance de soi, gestion du stress, gestion du risque …)
➲ Le rôle de l'environnement social, médiatique …
➲ Les effets spécifiques des produits ou des conduites.

Oui ou non ?



Développer ses compétences personnelles, sociales et civiques

Un pôle plutôt centré sur le développement d'attitudes



Connaître son corps, sa santé, les comportements et leurs effets

Acquérir les moyens d'un regard critique vis à vis de son environnement

Un pôle plutôt centré sur l'apprentissage de connaissances

Un pôle plutôt centré sur l'apprentissage de capacités

En termes pédagogiques, il s'agit, pour l'enseignant de savoir comment il peut :

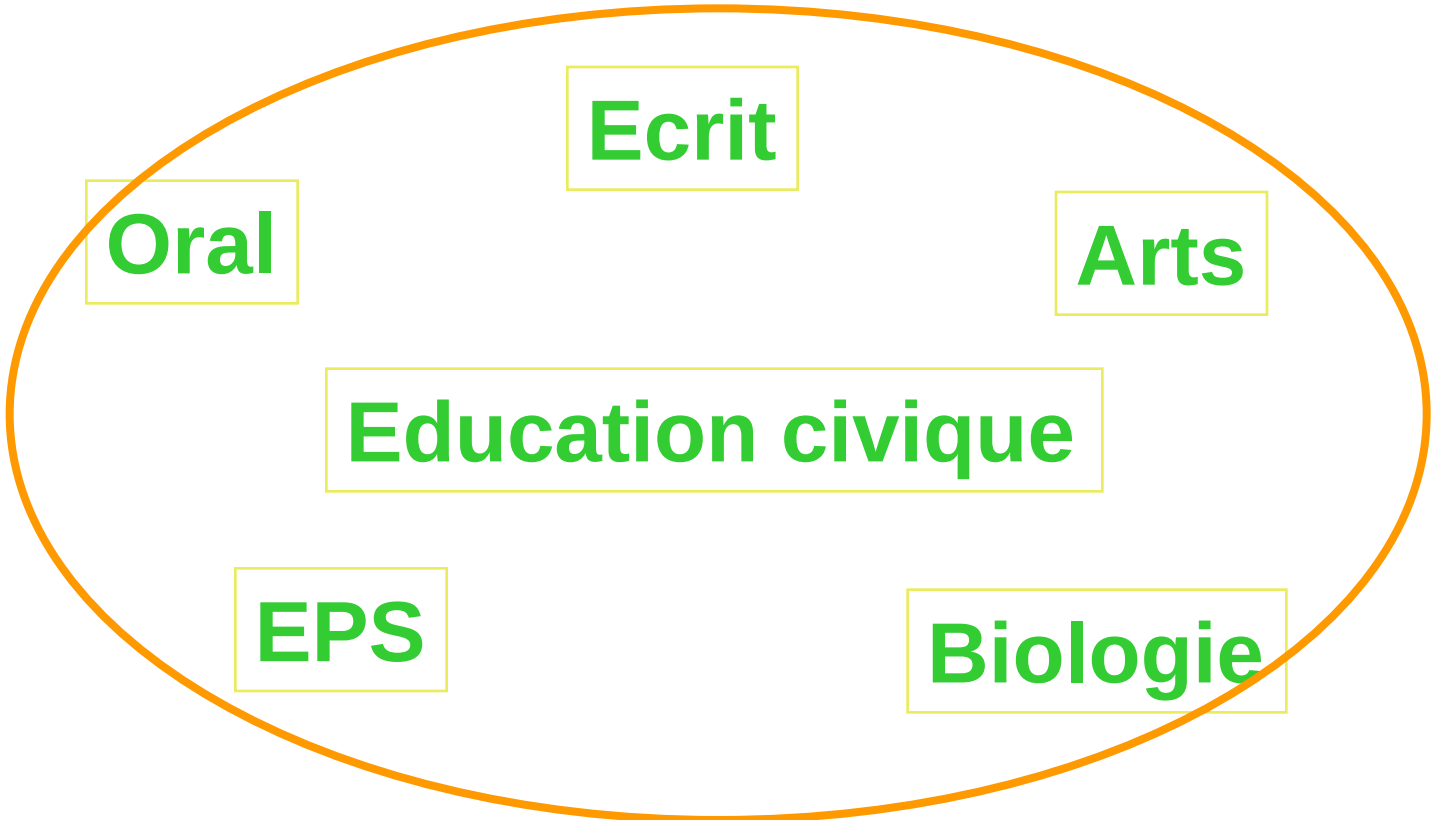
➲ Permettre l'acquisition de savoirs et savoir faire relatifs au corps et à la santé, aborder et permettre l'expression des élèves sur des problèmes de société qui font appel à la fois à des valeurs, des lois, des savoirs scientifiques.

➲ Contribuer, en classe, à l'apprentissage des savoir-être (compétences sociales et civiques).

➲ Développer chez les enfants la résistance à l'emprise de l'environnement (stéréotypes, médias, pairs ...)

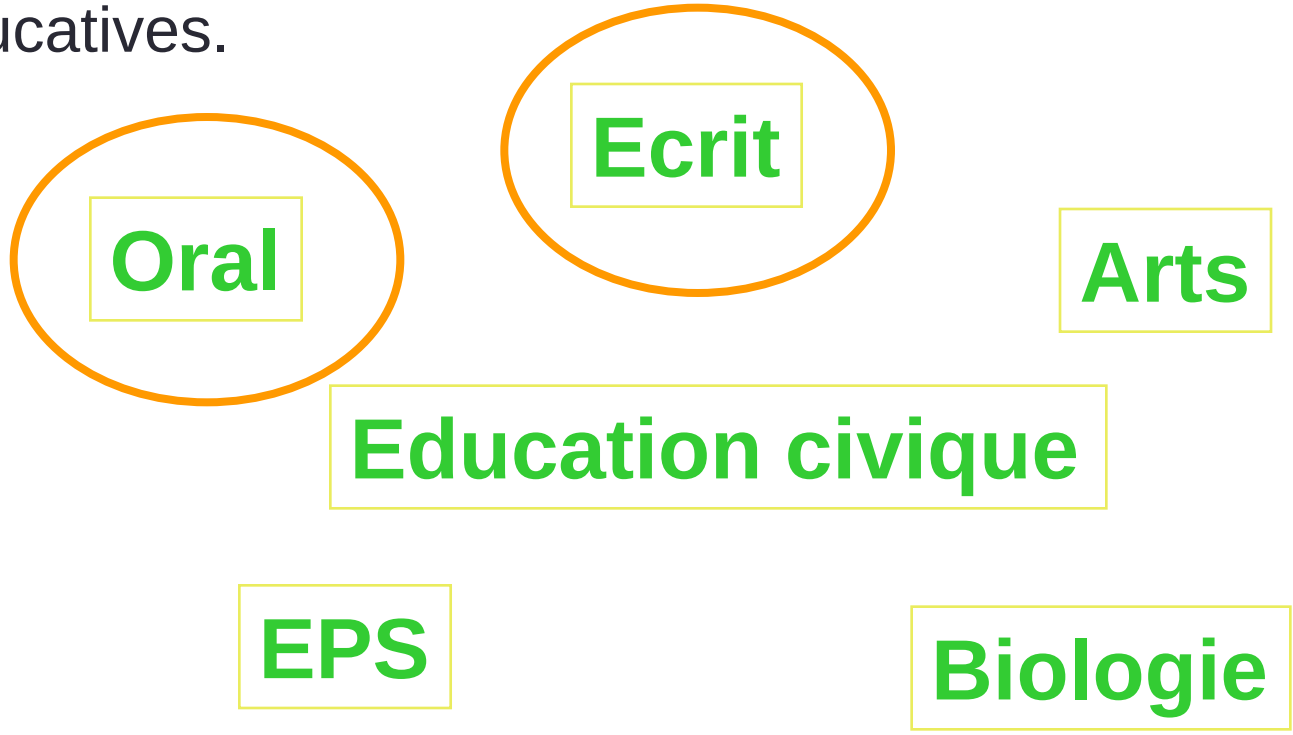
Des activités à l'échelle de l'école :

Un mode projet ancré dans des problématiques locales comme globales…

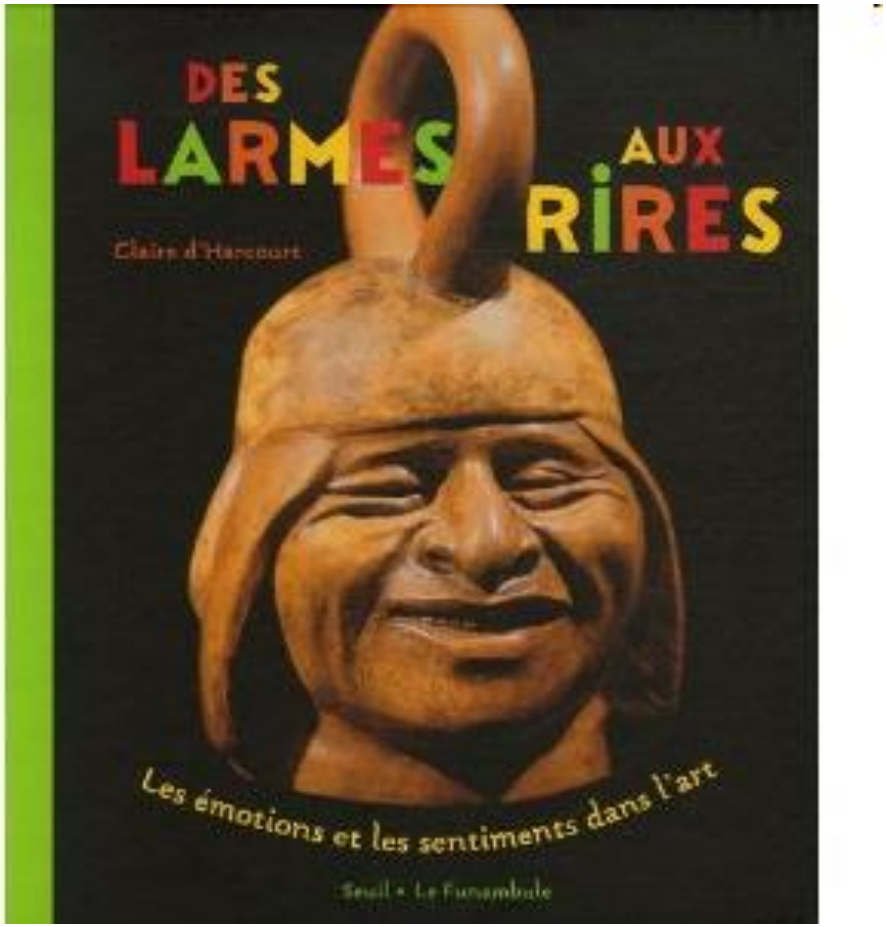


Des activités de classe:

La mise en œuvre en classe des activités d'éducation pour la santé ne diffère pas de celle des autres activités éducatives.



Des larmes aux rires

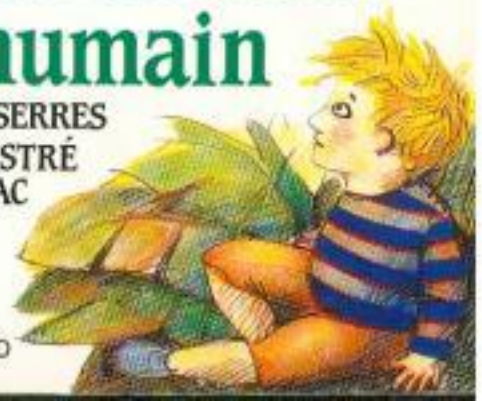


IUFM D'AUVERGNE
0000 4174

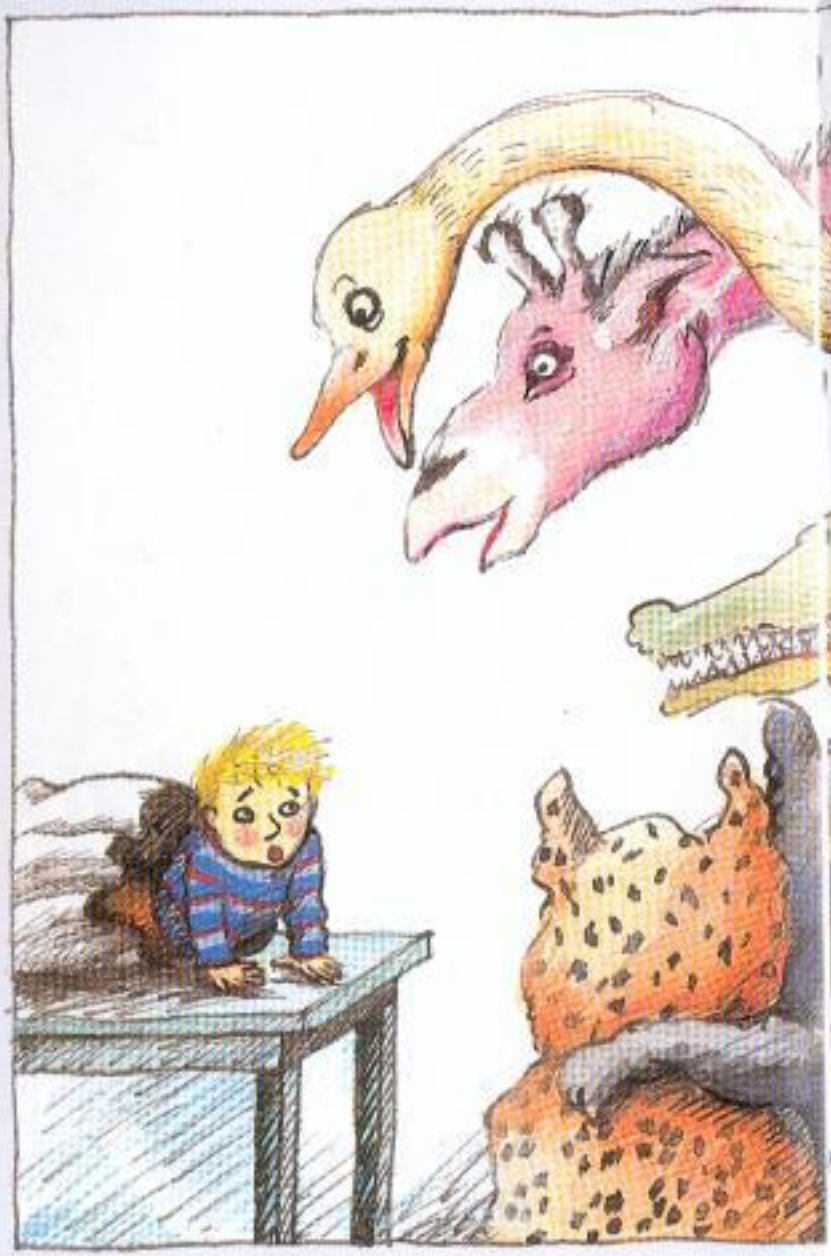
Un jour, Tim et Tom, les deux petits frères hippopotames, apportent à l'école un sac en toile. Dans ce sac, il y a quelque chose qui va surprendre toute la classe...

Le petit humain

ALAIN SERRES
ILLUSTRÉ
PAR ANNE TONNAC



FOLIO CADET BLEU / GALLIMARD



Enfin, minutieusement, les deux frères se décidèrent à déballer leur trésor :

— Oooh ! firent les animaux.

— Mais qu'est-ce ? fit la maîtresse.

Un travail oral et
d' expression corporelle sur
l' expression des émotions.

Ooooh !

Ce que je ressens
quand je suis …

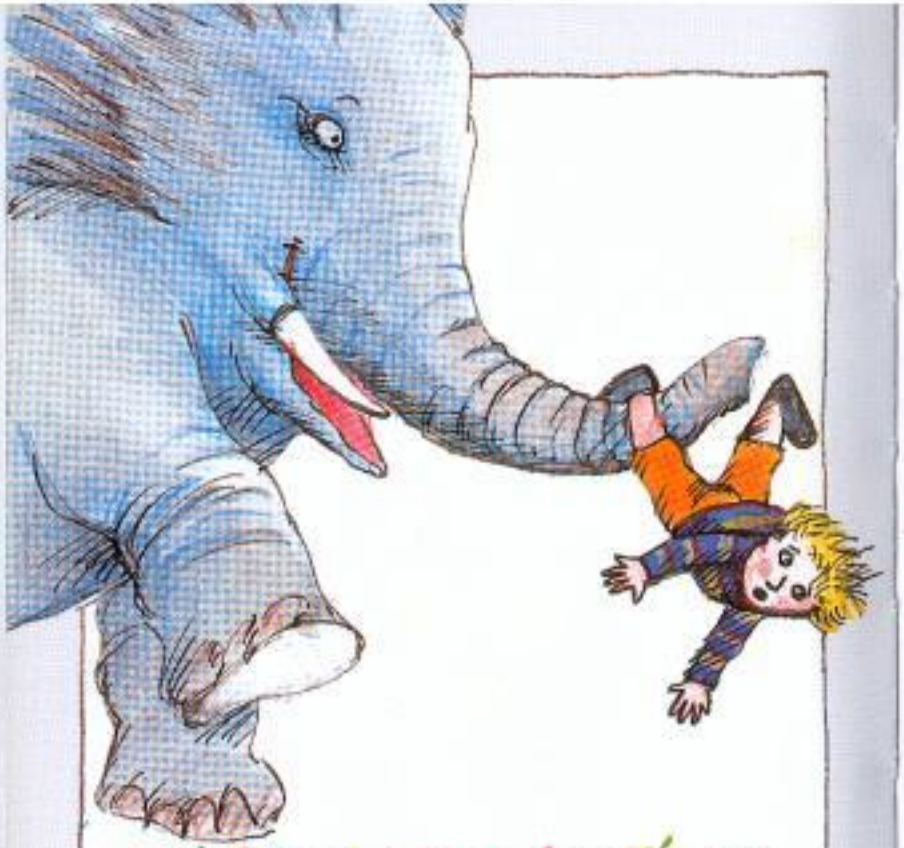
Un passage à l' écrit

D' autres textes, des tableaux et des photographies

➲Un support pour travailler aux apprentissages relatifs aux :

- ➲Les besoins fondamentaux
- ➲Les émotions
- ➲L' image de soi

➲Une lecture de l' album … des démarches et des outils pédagogiques habituels pour les enseignants.



L'OBSERVATION

La maîtresse fit passer l'enfant parmi les élèves pour que chacun puisse mieux comprendre la leçon. Le petit humain se trouva ainsi balancé de grosses pattes d'éléphant en fines griffes de pan-

thère, en passant par des doigts poilus qu'il n'avait jamais osé imaginer.

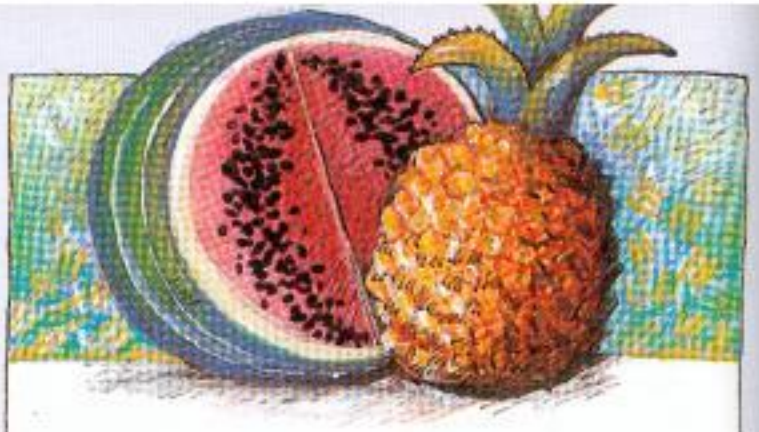
Celui-ci l'attrapait par une oreille et celui-là par la peau du dos. On se lançait même le petit humain pour aller plus vite.

— Oh, c'est mou ! s'exclama le tatou.

— C'est léger et tout blanc ! ajouta l'éléphant.

— Il n'a ni oreilles ni cou dignes de ce nom, fit le girafon.

A en croire l'hyène, le petit homme sentait terriblement mauvais et le crocodile lui trouva même, d'un coup de langue râpeuse, un fade goût de lait.



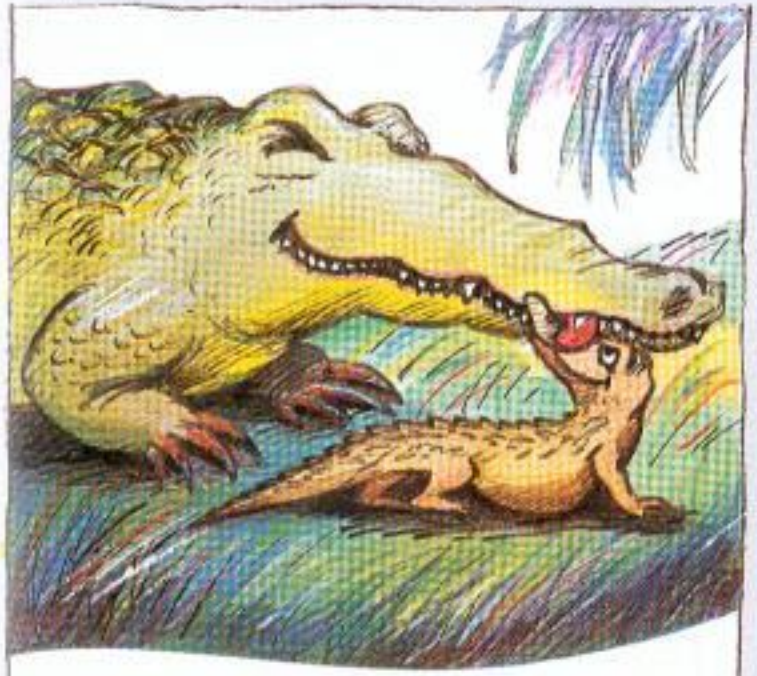
LA VIE DE MONSIEUR

La maîtresse avait expliqué qu'une cage serait trop sévère pour un si tendre enfant. On avait donc installé Monsieur dans un beau panier tressé, tapissé de feuilles de bananier.

Une léoparde, qui adorait jouer à la poupée, déposait tous les matins un pot d'eau claire près du panier.

Un tour de rôle fut organisé pour apporter à Monsieur des fruits tous les midis.

Le petit humain essayait de faire comprendre qu'une caresse de maman valait mille fois plus



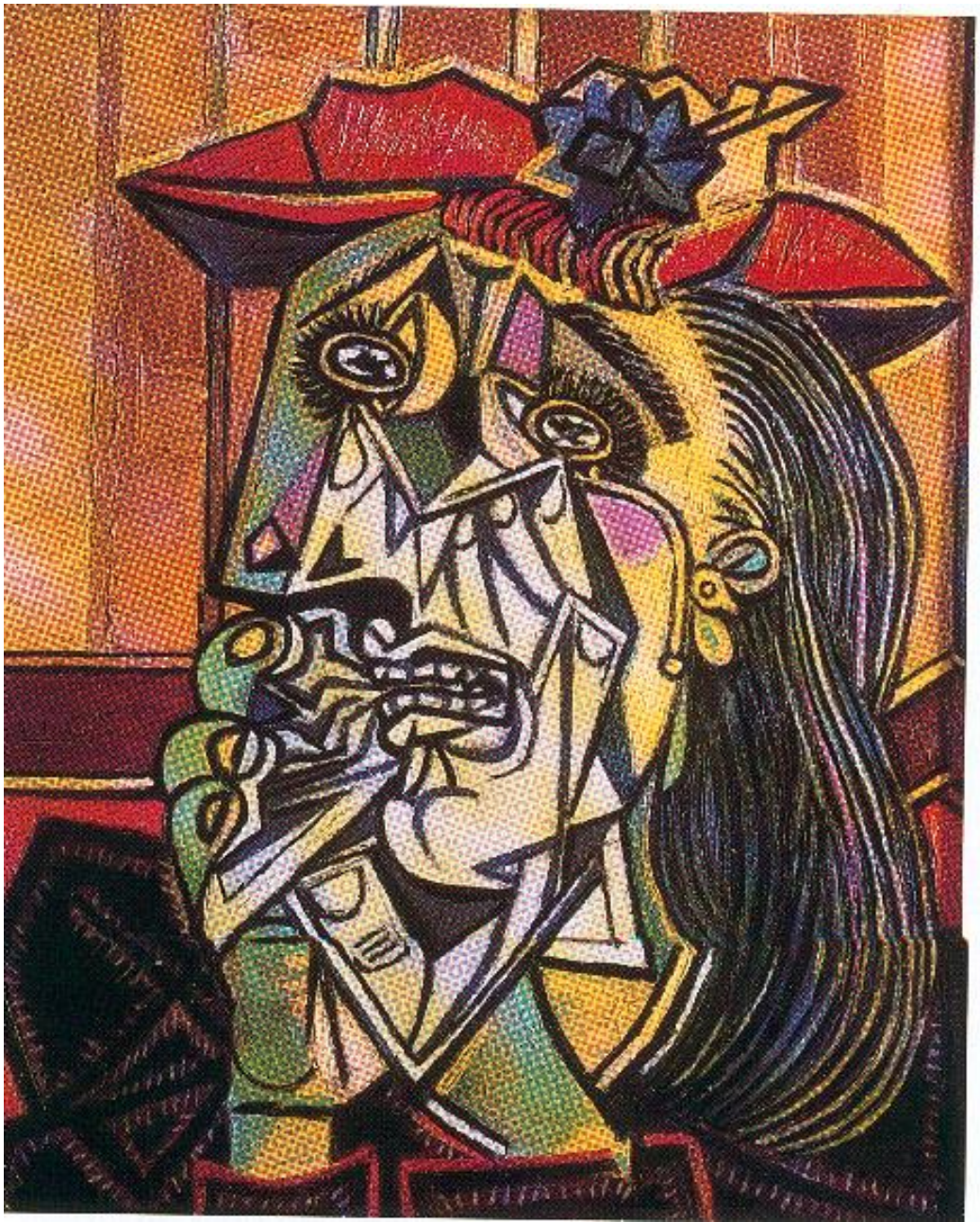
qu'une bise de crocodile. Mais rien n'y fit, on le manipula, caressa, gratta, retourna, entortilla toute la journée et dans tous les sens.

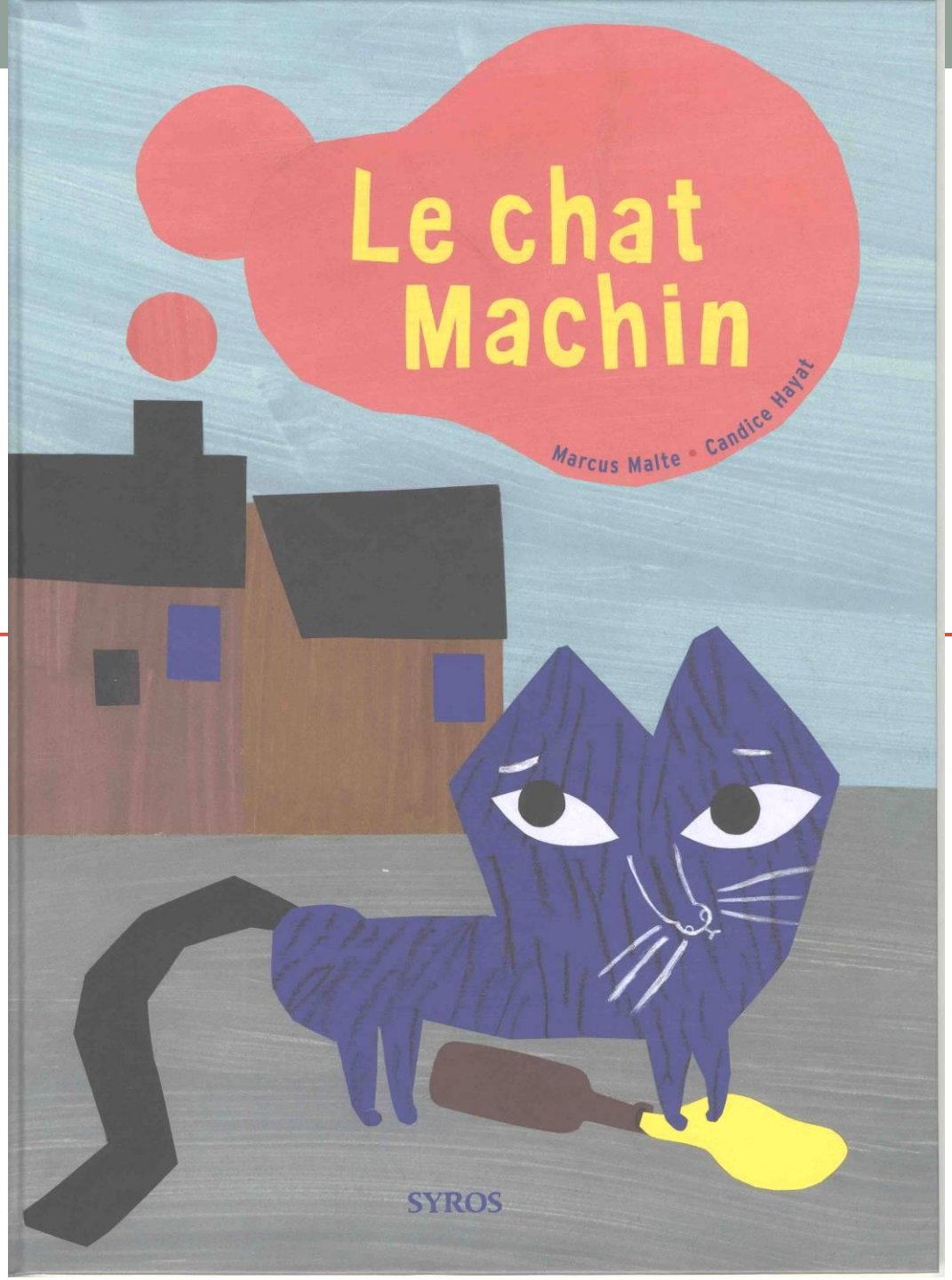
On le dessina même. L'éléphant, bien sûr, l'affubla d'un nez beaucoup trop long.

- Une réflexion sur les besoins du petit humain :
  - Physiologiques
  - Affectifs
  - Sociaux

- Les miens… ils sont très proches de ceux des autres … mais un peu différents aussi !

Oral/écrit




Le chat Machin
Marcus Malte • Candice Hayat
SYROS

Quand vient l'hiver
Quand vient la pluie
Le chat Machin
Comme tous les matous de gouttière
A les pattes mouillées
Et de l'eau dans le regard
Il broie du noir
Il rêve d'un foyer
Il rêve d'un petit coin
Non point de paradis
Mais de cheminée

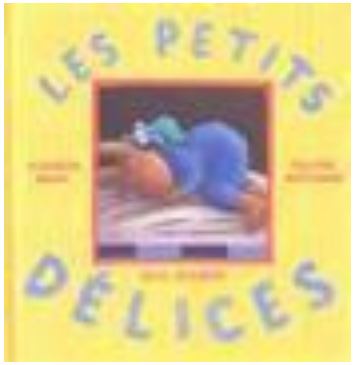
Et puis un jour

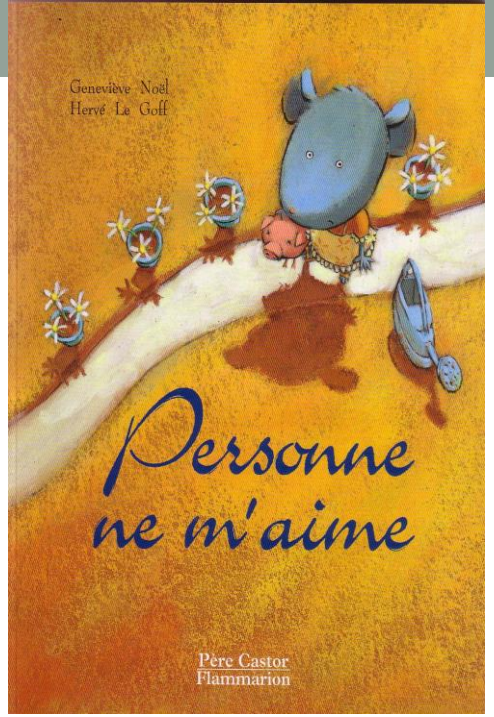
Et puis un jour – est-ce le hasard
Ou le destin ?
Alors qu'il s'en revient
De la gare aux chats perdus
Le chat Machin s'écarte
Brusquement
Du droit chemin
Trois pas d'élan et hop !
Il saute
Par-dessus la clôture
D'une villa

Les plus heureux dans cette affaire
Sont les sept affreux
Nains
Qui trônent
Au milieu du jardin

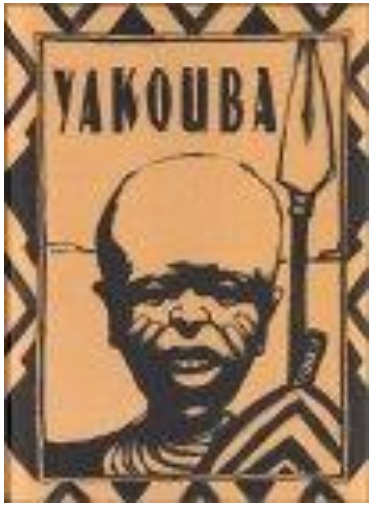
Leurs petits yeux pétillent
Et leur barbiche blanche
Frétille d'impatience
« Ça sent le coup de griffes
Nom d'un petit bonhomme !
Ça sent le coup de dents ! »
Chevrotent ces vilains gnomes
En se frottant les mains

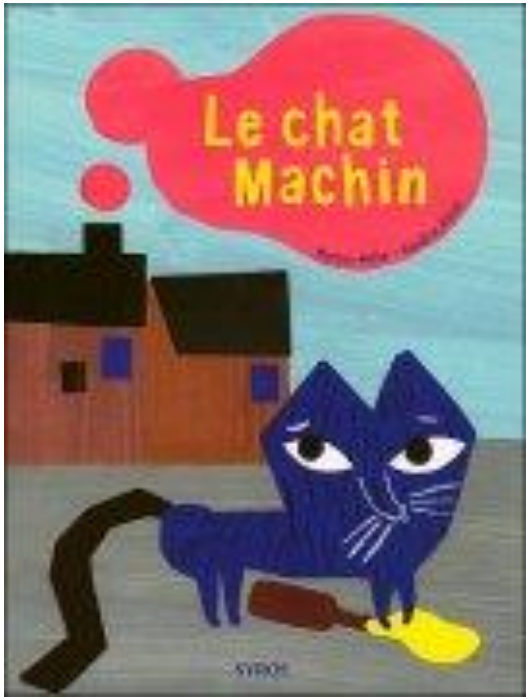
Que le combat commence !

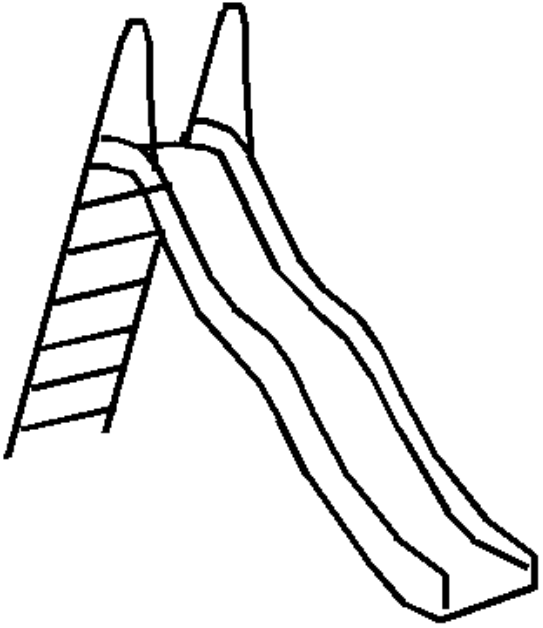

LES PETITS
DÉLICES

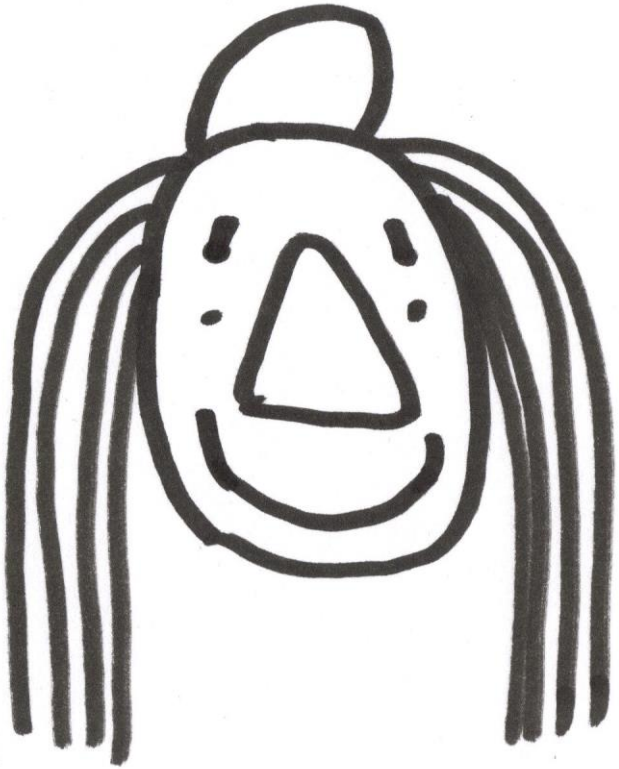

Geneviève Nöel
Hervé Le Goff
Personne ne m'aime
Père Castor
Flammarion

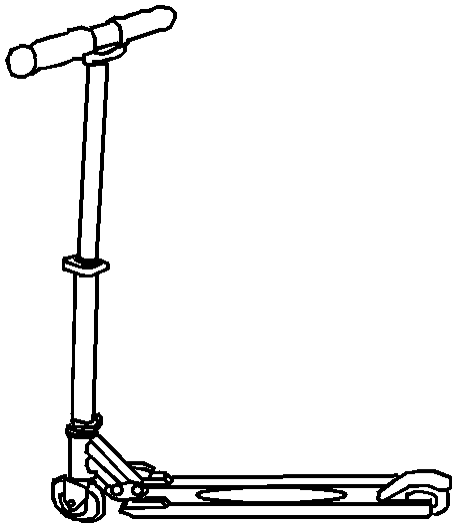
MARCEL ET HUGO
Anthony Browne

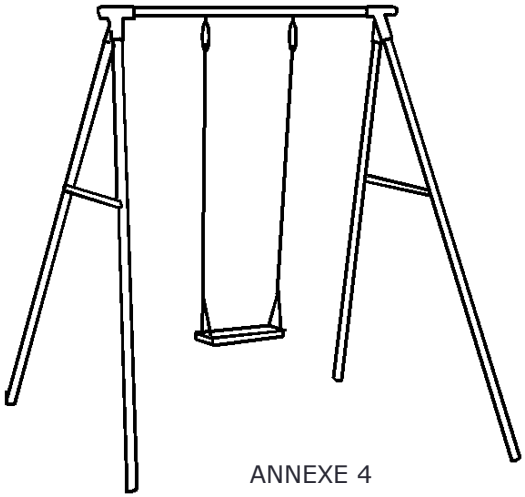

YAKOUBA


Le chat Machin

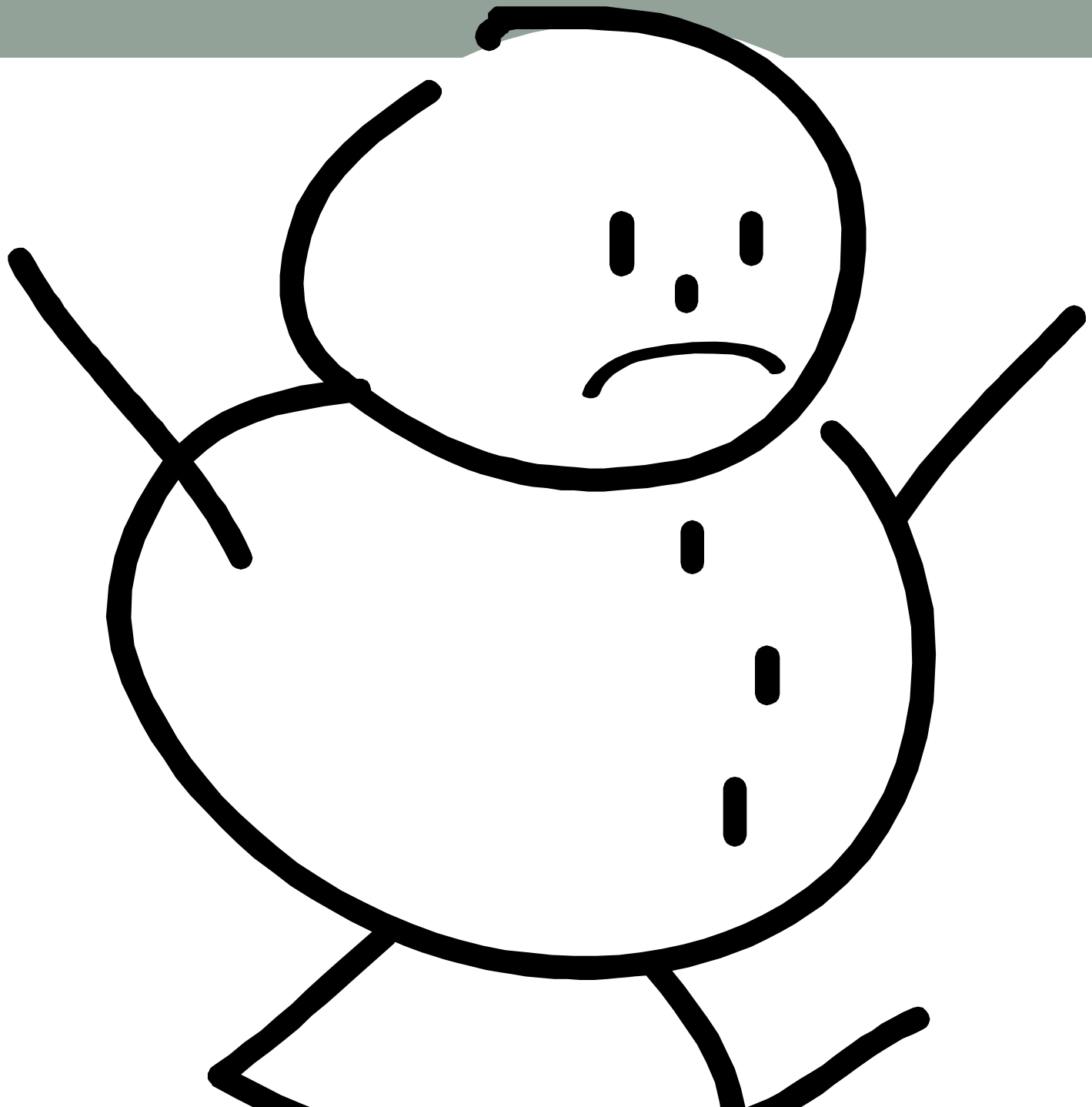


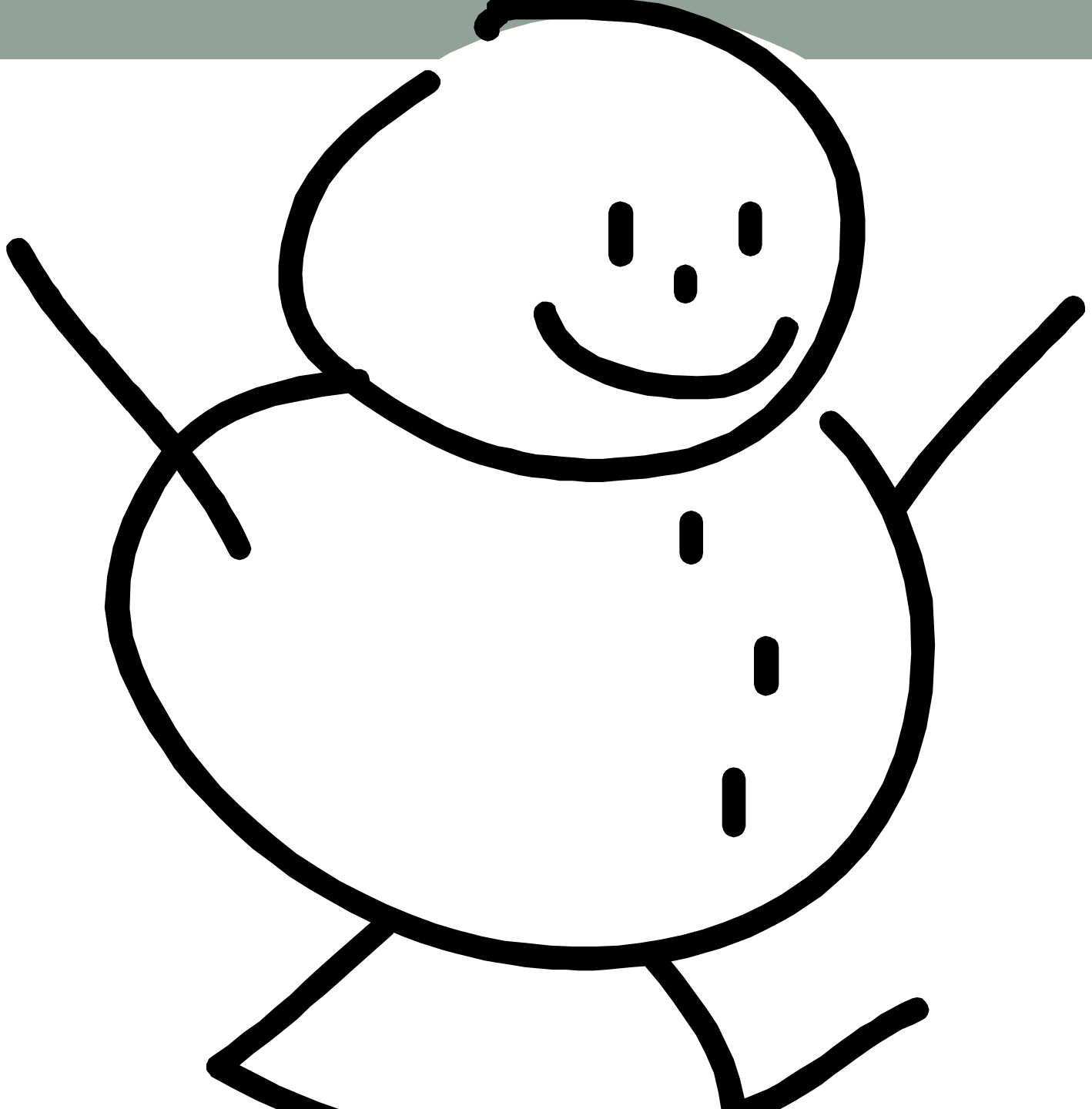


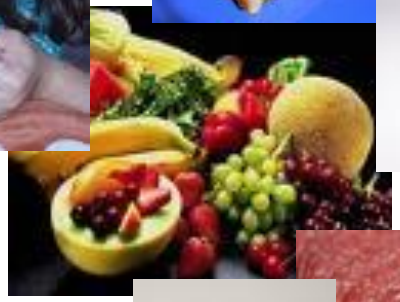


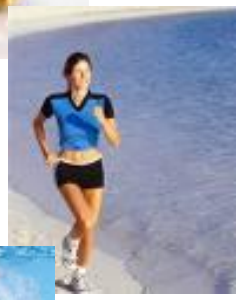


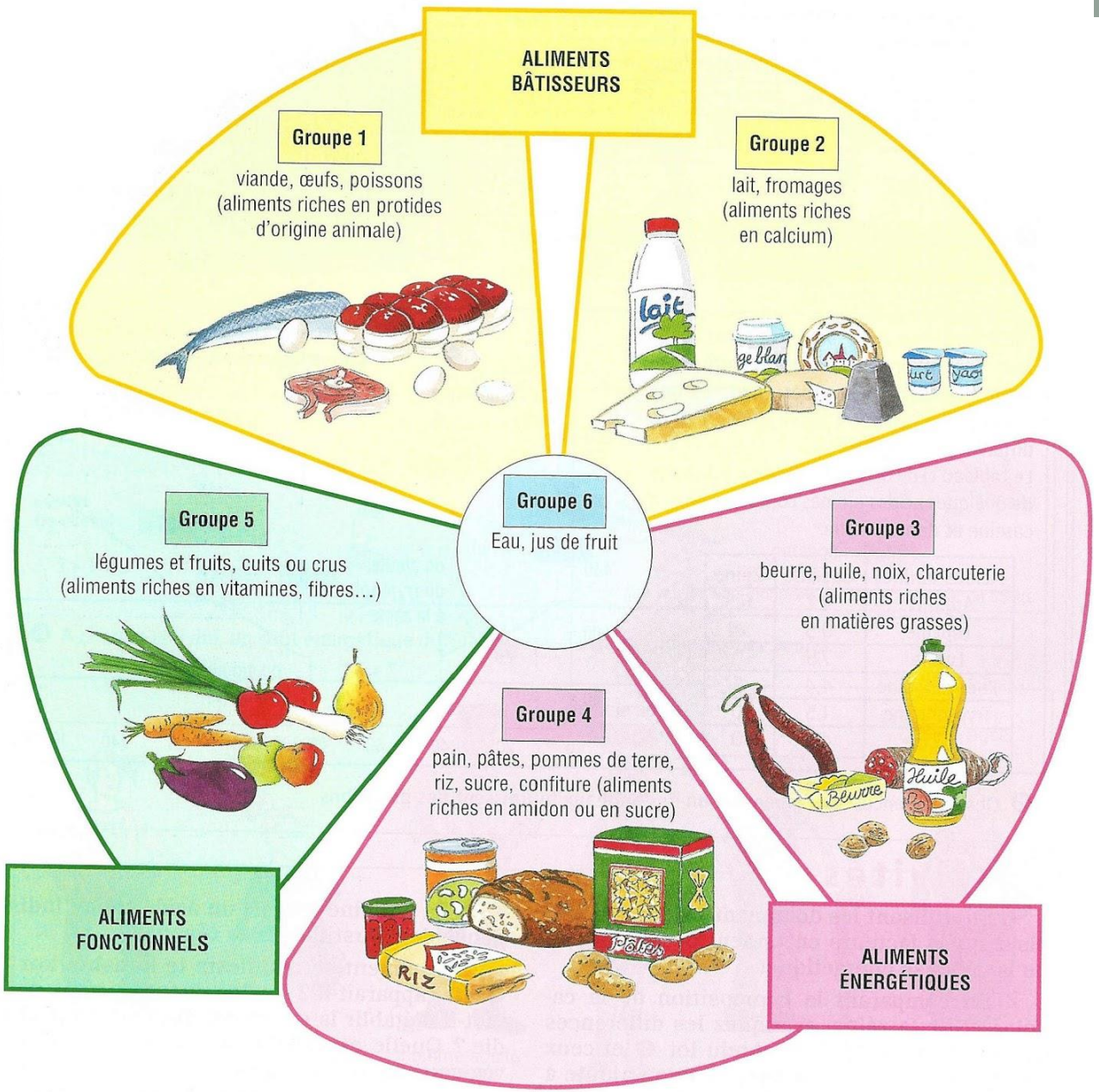
ANNEXE 4











a La règle à respecter pour avoir une alimentation équilibrée, c'est de puiser chaque jour dans tous les groupes d'aliments. Dans chacune des couleurs, les aliments sont interchangeables.

Qu'en pensez-vous ?

Qu'en pensez-vous ?

Apprendre à mieux vivre ensemble

Des écoles en santé
pour la réussite de tous

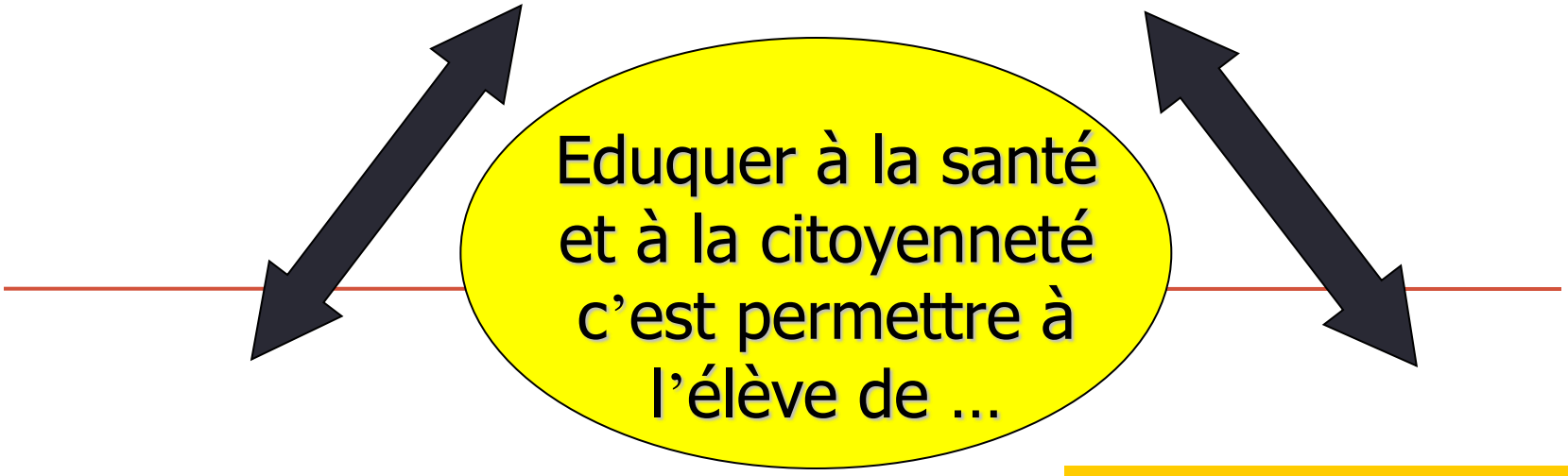
Didier Jourdan

Pédagogie/Formation

Chronique Sociale

Développer ses compétences personnelles, sociales et civiques

Un pôle plutôt centré sur le développement d'attitudes

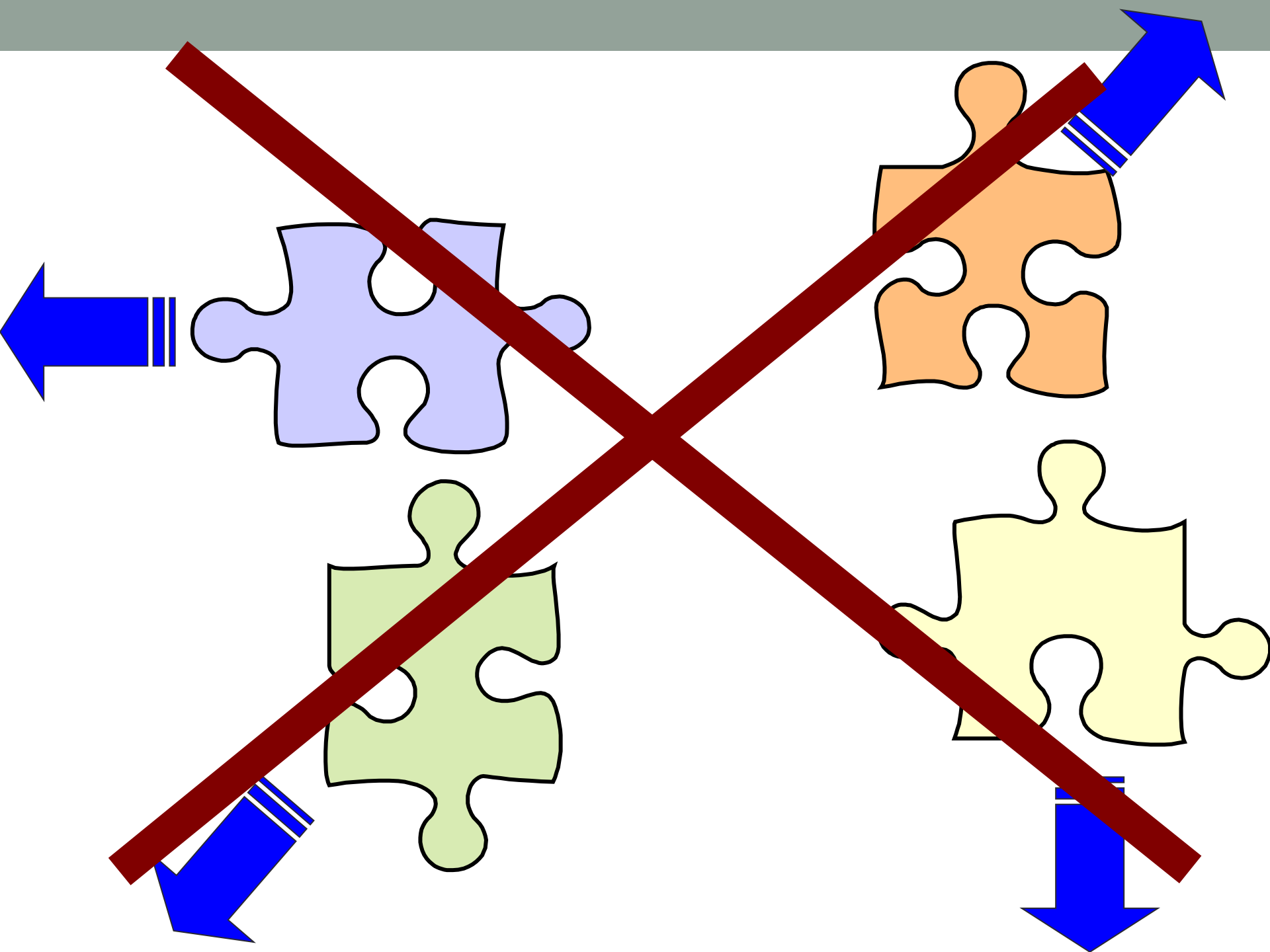


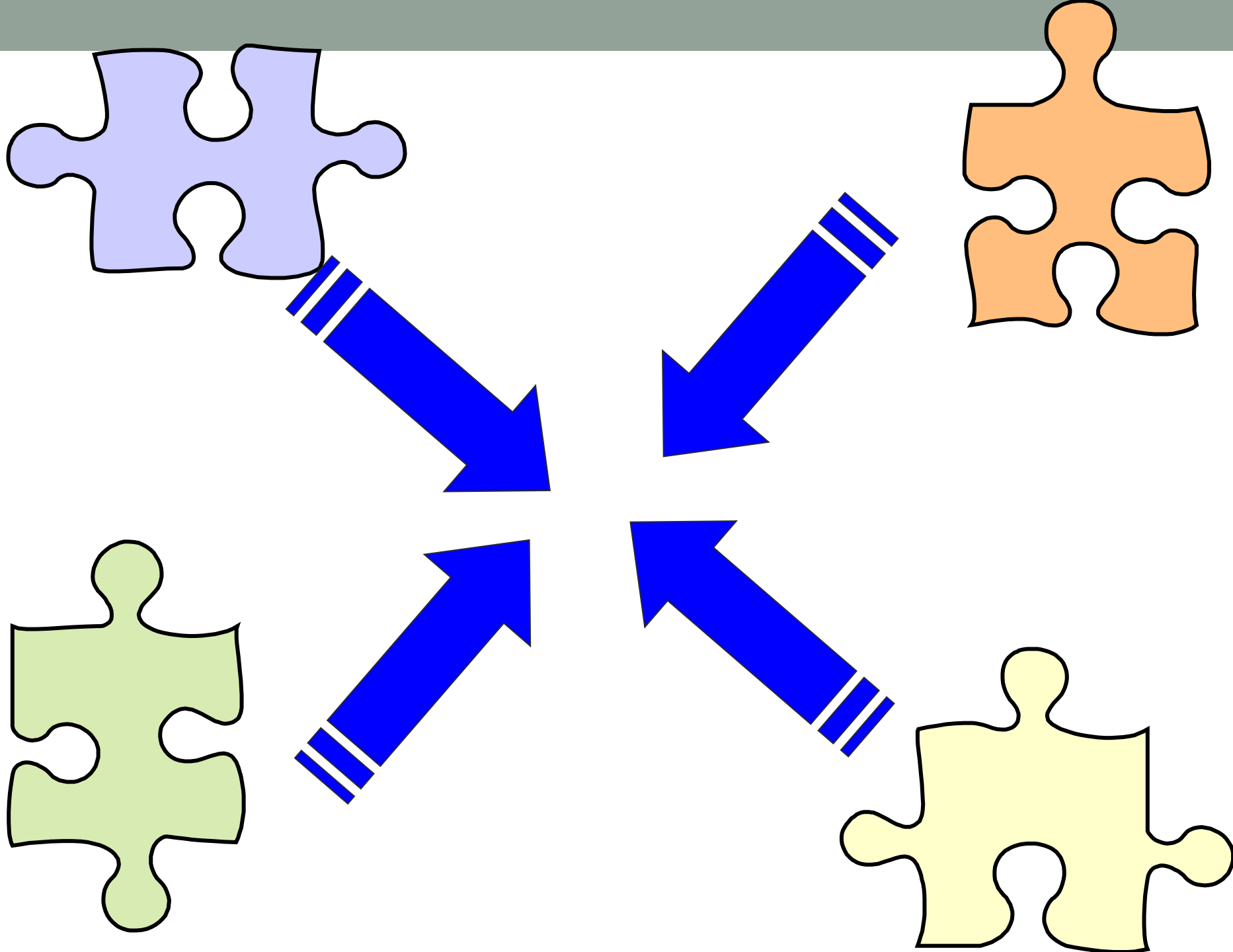
Connaître son corps, sa santé, les comportements et leurs effets

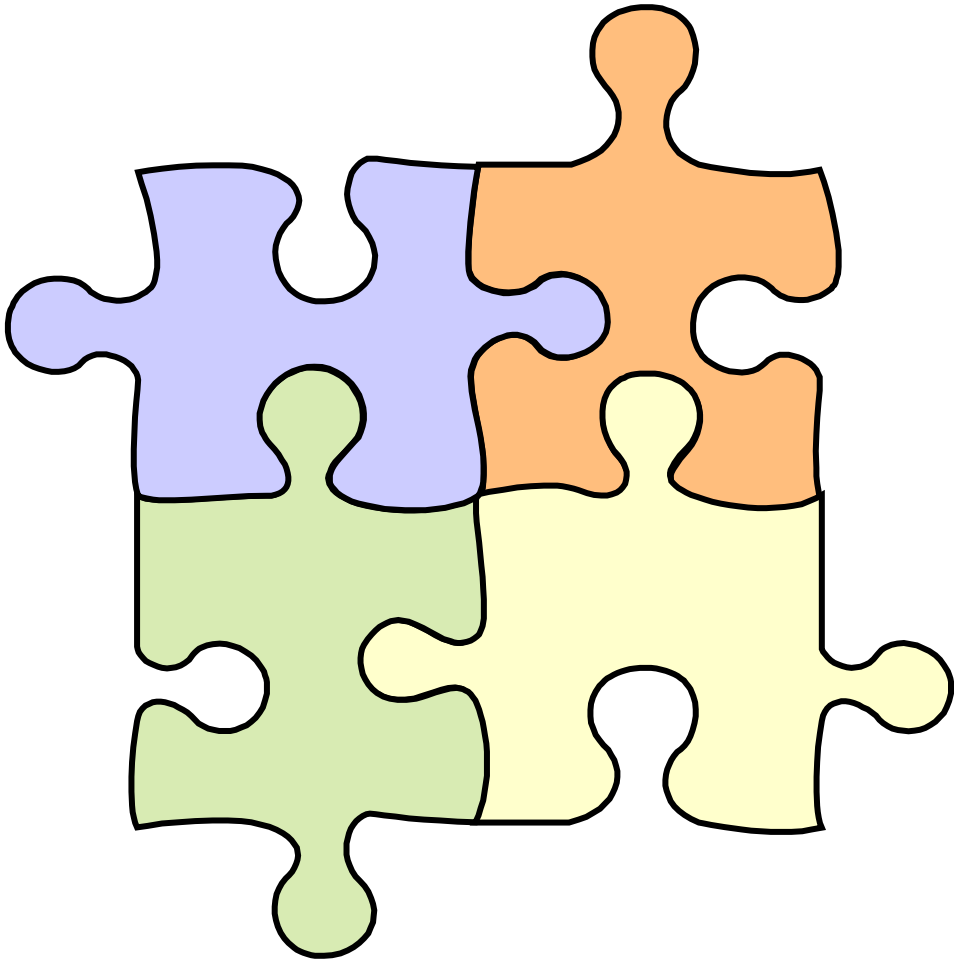
Acquérir les moyens d'un regard critique vis à vis de son environnement

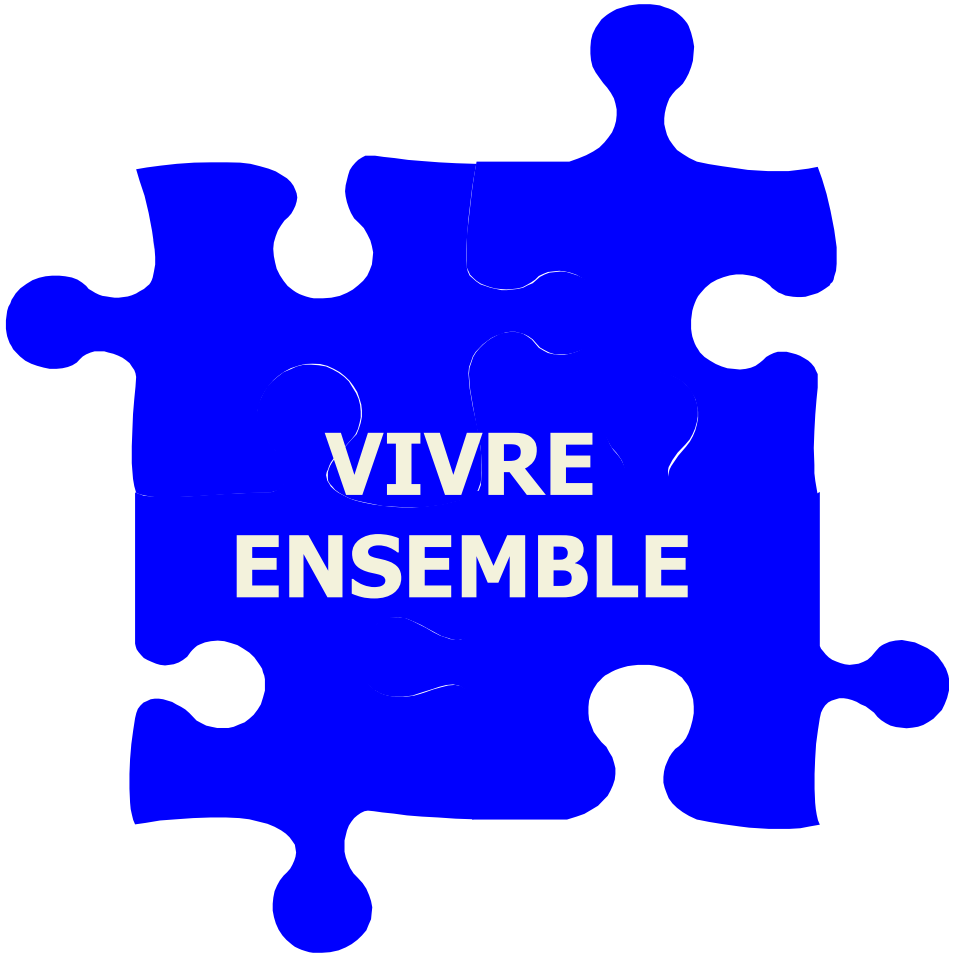
Un pôle plutôt centré sur l'apprentissage de connaissances

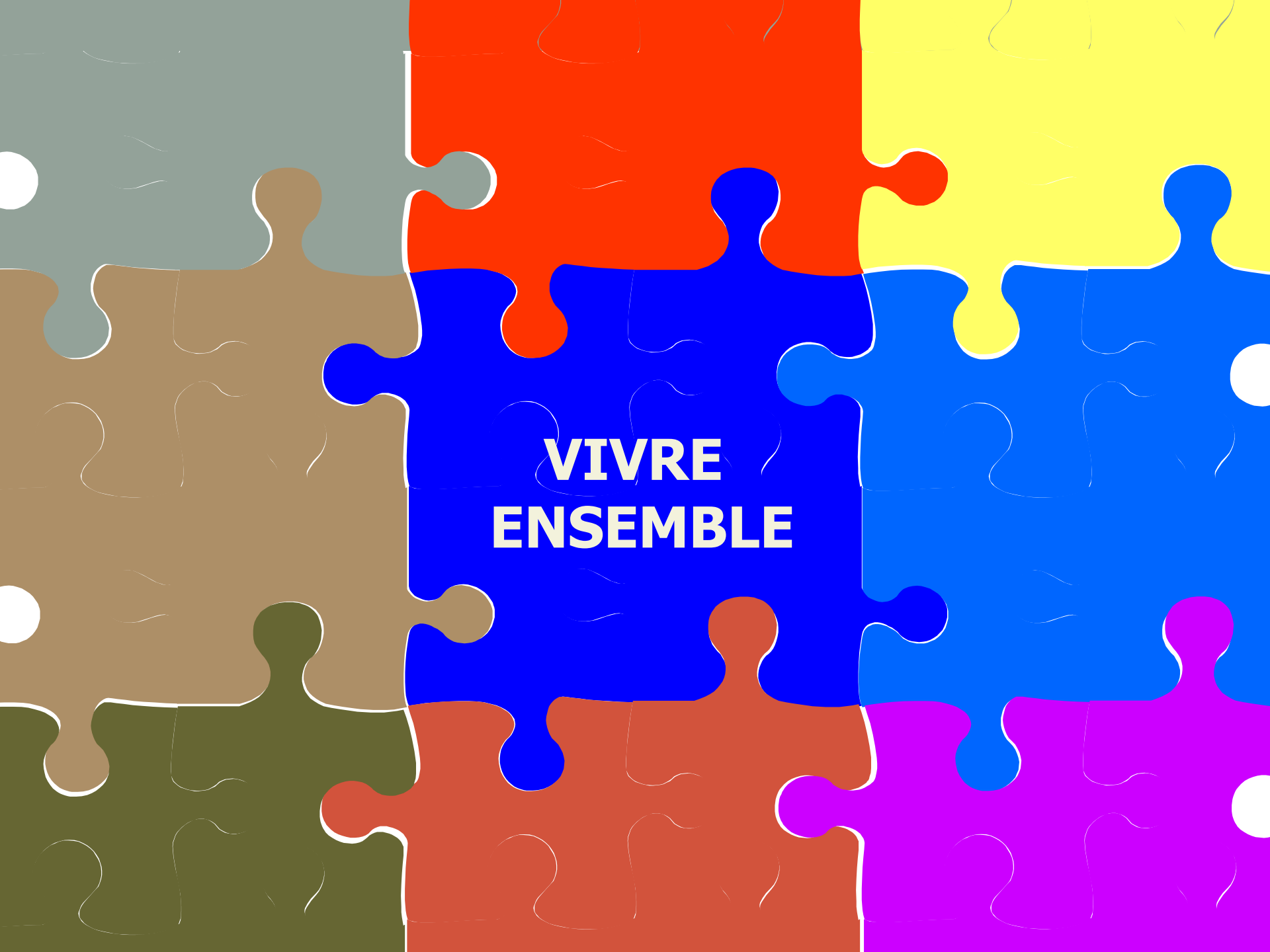
Un pôle plutôt centré sur l'apprentissage de capacités







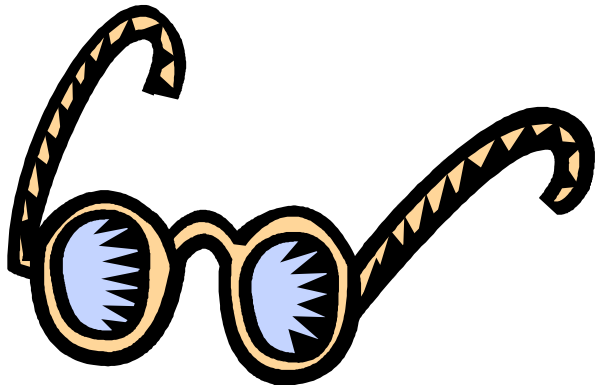

VIVRE
ENSEMBLE


VIVRE
ENSEMBLE

ACCOMPAGNER LES EQUIPES

Regarder la santé avec les lunettes de l'éducation

ACCOMPAGNER LES EQUIPES



Regarder la santé avec les lunettes de l'éducation

Déterminant « Personnel »

Déterminant « Institution »

Caractéristiques de l'institution

Travail prescrit :
prescriptions primaires et secondaires

Caractéristiques du professionnel

« Déterminant Public »

Caractéristiques Du public

Activité des professionnels

Activité orientée vers les autres acteurs : hiérarchie, collègues, partenaires

Activité orientée vers lui-même

Activité orientée vers le public

Activité orientée vers la société

Effets sur l'institution et la communauté

Effets sur le professionnel

Effets sur le public

Une activité professionnelle en tension

- Les professionnels ne sont pas des robots agissant sous l'action de prescriptions mais **des sujets** **pris dans un ensemble de contraintes de l'articulation desquelles va émerger leur mode d'exercice de l'activité professionnelle**.

Goigoux 2007

Les professionnels du milieu scolaire et la prévention

- L'activité professionnelle des enseignants s'appuie sur un système cohérent qui leur permet de trouver un équilibre dans leur situation professionnelle
- Elle est basée sur des compromis qui assurent la cohérence de leur pratique en permettant de réduire les tensions entre des logiques parfois divergentes (conflits de critères).

Mettre en lien : un enjeu central pour la formation

- Penser la cohérence, développer les temps et modalités de mise en lien
- L'évolution du contexte institutionnel
- Les enjeux de la préprofessionnalisation et de la formation des néo titulaires

Une pratique cohérente ….

Millefeuille

Mayonnaise

Créer les outils d'accompagnement

- Délibération relative à l'avenir de l'école calédonienne
- Plan de santé Do Kamo

Des manuels scolaires

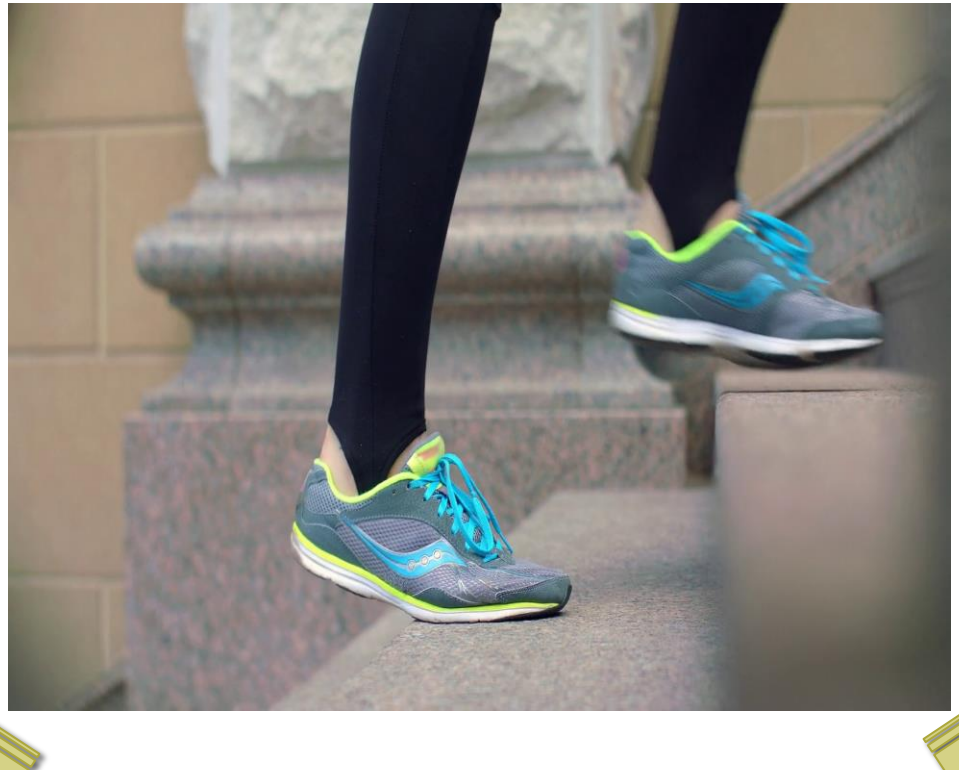
La collection « Jardinier de la santé »

Chaire UNESCO, centre collaborateur OMS « EducationS et Santé »

Des écoles en santé pour la réussite de tous

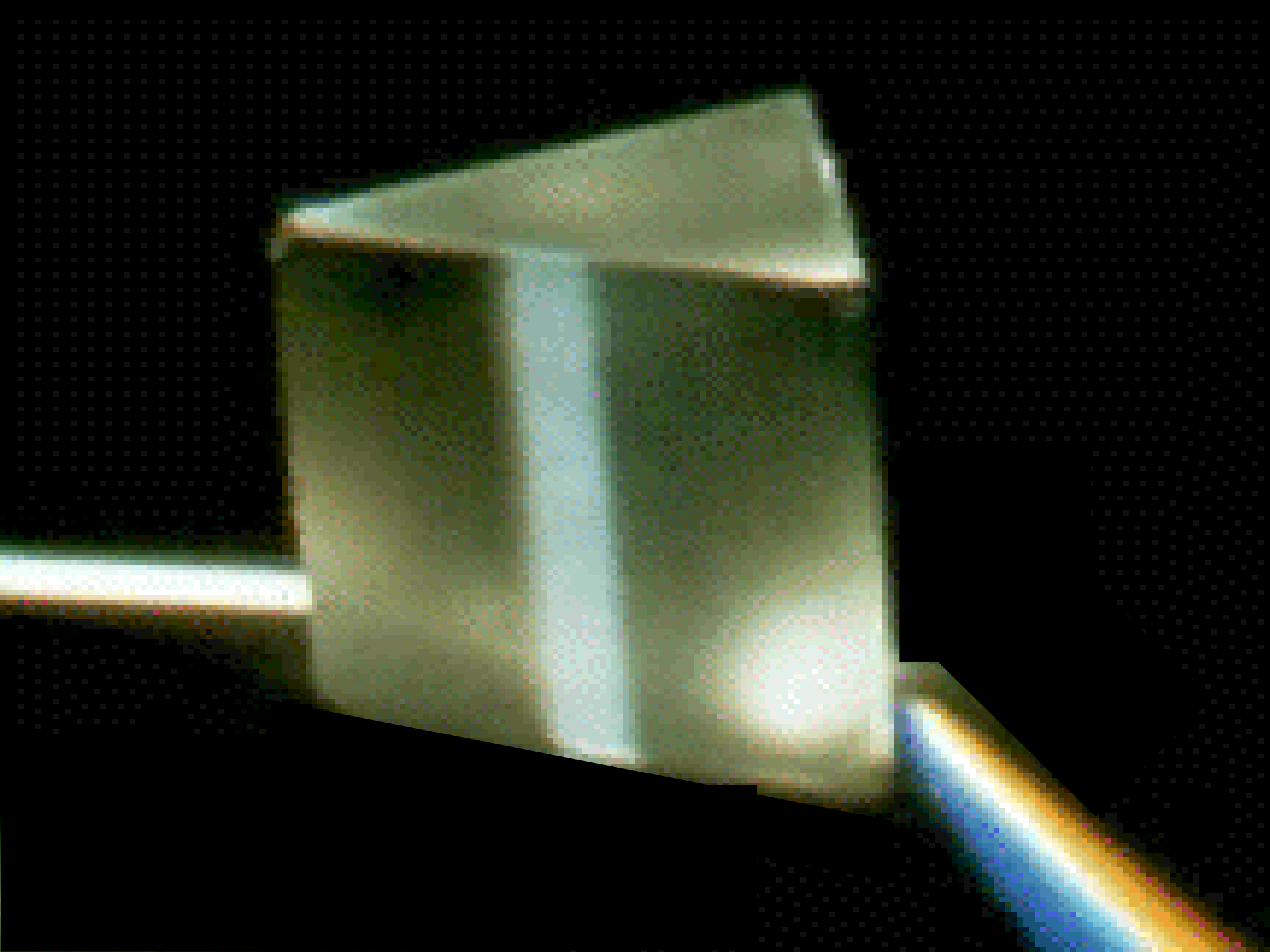
Nouméa, Septembre 2017

Parcours de santé



Parcours éducatif

Parcours de s



La certitude de l’incertitude

Conduire le changement…