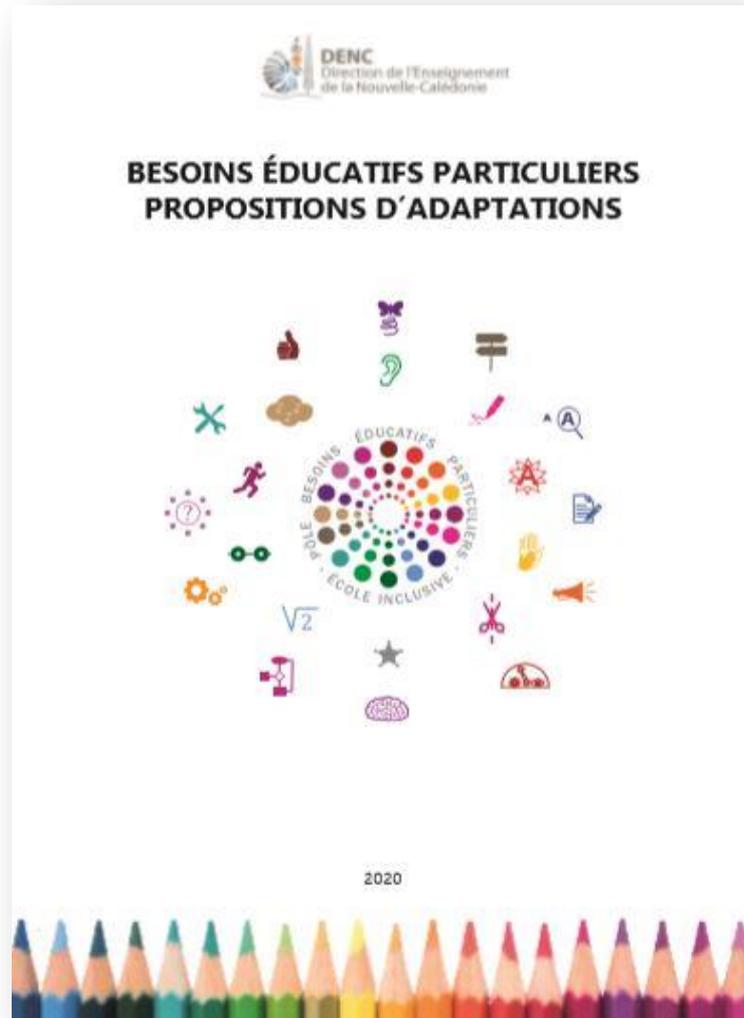


# Le fichier ressource adaptations

Une démarche et des outils pour améliorer les pratiques inclusives

A quoi sert-il ?

Comment est-il conçu ?



Exemple d'utilisation à partir d'un cas concret

*Comment mettre en place les adaptations en classe ?*



# Un outil au service du projet personnalisé de l'élève

APDA

PPRS

Les adaptations retenues seront considérées comme profitables à l'élève et nécessiteront leur mise en place dans la durée : une révision régulière de l'APDA entre enseignant et élève est à organiser.

Pour toutes les disciplines

	CM1 Score 2009 affecté	CM2 Score 2009 affecté	6 <sup>ème</sup> Score 2009 affecté
<b>L'estime de soi</b>			
Si l'enfant le souhaite, sensibiliser les camarades aux troubles concernés (déclaration, vidéos, littératures de jeunesse, etc.)			
Rendre l'élève acteur dans le choix de ses adaptations			
Demander son accord à l'élève avant de le solliciter dans des domaines ou activités où il est en difficulté (ex : lecture à voix haute)			
<b>La gestion du temps</b>	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>
Remettre à l'élève un emploi du temps complet individualisé et explicite (couleurs, picto, ...) – Aider l'élève à anticiper les changements			
Proposer un outil permettant de visualiser le temps (timer, sablier...)			
Varié les rythmes au sein de la séance : défis, temps de pause, travail individuel/groupe ou binôme... L'élève doit pouvoir signaler que le temps de concentration est trop long			

PPESA



PROJET PERSONNALISÉ D'ÉDUCATION ET DE SCOLARISATION AMÉNAGÉE  
 en classe ordinaire  en CLIS

En application des délibérations du 26 septembre 2005 n° 119, n° 120, n° 121, n° 122 (modifiée par la délibération n° 455 du 8 janvier 2009).

Projet initial  Actualisation N° CEJH-NC : .....  
 A la demande de : ..... Année scolaire : ..... IEP : .....

Concernant :

L'élève :  
 NOM : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Enseignant(e) : .....  
 Né(e) le : ..... Sexe : .....  
 Responsable légal ou personne ayant effectivement la charge :  
 NOM : ..... Prénom : ..... Qualité : .....  
 Adresse complète (commune village, squat, rue, quartier, BP) : .....  
 ☎ : .....  
 Et : .....  
 L'école : ..... dirigée par : .....

Qu'il est à compléter par année de classe) Prénom : ..... Nom : .....

Classe :	Ecole :	Date :	Durée prévue :
<b>Domaines :</b>			
<b>Situation actuelle</b> A partir des <b>Obstacles</b> observés (qu'est-ce qui fait obstacle à l'apprentissage ?) et des <b>Résultats</b> de l'élève (points d'appuis, quelle <b>Capacité</b> est visée (L'élève devra être capable de...))		<b>Mise en œuvre des actions dans la classe / en décrochage</b> Briève description : outils, modalités de l'aide (travail, ateliers, différenciation en classe, activité libre, support numérique), durée, fréquence, cf. cahiers	
<b>Signatures valant engagement réciproque</b>			
Date et signature :	l'élève	l'enseignant	le directeur d'école Les parents ou :
<b>Amendement / Bilan</b>			
Constats : .....			

# Comment est-il conçu ?

L'ESTIME DE SOI	4
LES ÉMOTIONS	6
L'AUTONOMIE	8
LA COMMUNICATION - EXPRESSION	9
LA COMPRÉHENSION	11
ENTRER EN RELATION (FICHE À VENIR)	
LA COORDINATION	15
LA MOTRICITÉ FINE	17
L'ÉCRITURE : LE GESTE GRAPHIQUE	18
L'ACCESSIBILITÉ À LA LECTURE	19
LA LECTURE	21
LA PRODUCTION D'ÉCRITS	23
LES MATHÉMATIQUES	25
LA VISION : DIFFICULTÉS - DÉFICIENCES	27
L'AUDITION : DIFFICULTÉS - DÉFICIENCES	30
LA GESTION / L'ORGANISATION DE L'ESPACE	33
LA GESTION DU TEMPS	36
LA FATIGABILITÉ	40
LE RAPPORT À LA RÈGLE	41
L'ATTENTION	42
LA MÉMORISATION	45
LA STRUCTURATION DE LA TÂCHE / MÉTHODOLOGIE	48
LA CURIOSITÉ - LA MISE EN RÉSEAU (FICHE À VENIR)	
AUTRES OUTILS (FICHE À VENIR)	

Un sommaire qui entre par les besoins et non par le handicap

Des onglets qui permettent de naviguer directement vers la page concernée

Un retour au sommaire possible à la fin de chaque onglet

# Comment est-il conçu ?

**Un tableau pour se donner quelques repères :**

Si la case souvent est cochée alors il se peut que les adaptations nécessaires se trouvent dans cette partie.

Je fais le point...	souvent	parfois	rarement	jamais
La segmentation des mots est encore difficile	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'élève lit en passant d'une ligne à l'autre en croisement	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il semble beaucoup se concentrer pour déchiffrer les lettres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Comment est-il conçu ?

Des possibilités d'adaptations sont proposées. L'enseignant pourra en choisir une et la proposer : à l'élève, à un ensemble d'élèves...

## Outils pour adapter / faciliter la lecture

### Logiciels permettant d'adapter la lecture :

- ▷ Corbeille sous les mots.
- ▷ Couleur selon les syllabes.
- ▷ Phonèmes colorés (« an » en orange).

### Logiciels installables :

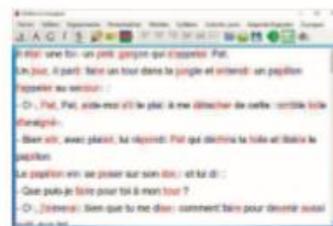
- ▷ Syllabes & Cie :
  - <https://mlbesson.weebly.com/syllabes-et-compagnie.html>
- ▷ Le ruban Word de Syllabes & Cie :



- <https://mlbesson.weebly.com/syllabes-et-compagnie-pour-word.html>

- ▷ LireCouleur
  - <http://lirecouleur.arkaline.fr>

- ▷ Studys, ruban pour Word
  - <https://mlbesson.weebly.com/studys.html>



# Comment est-il conçu ?

... ou l'intégrer dans sa pratique pédagogique en la proposant à l'ensemble de la classe

## L'ACCESSIBILITÉ À LA LECTURE <sup>A</sup>

### Pour le décodage en lecture :

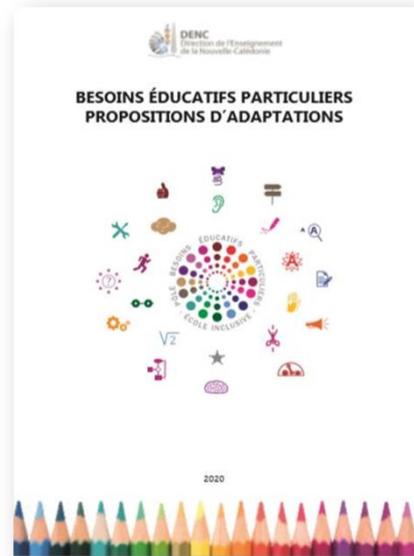
(ces deux méthodes vont au-delà du simple moyen mnémotechnique)

- ▷ **Borel Maissonny** : chaque geste est associé à un son (ne pas continuer à systématiser après le premier trimestre de CP pour que l'élève puisse s'émanciper progressivement du geste).
- ▷ **La planète des alphas** : une méthode de lecture qui présente notre système d'écriture sous une forme concrète et ludique, avec des personnages (pour la maternelle et passerelle de début CP).



- ▷ Borel Maissonny, explications sur :
  - <http://www.bien-lire.net>
- ▷ Plus d'informations sur la planète des alphas sur :
  - <https://www.bloghoptoys.fr/planete-alphas>

# Le fichier ressource adaptations



Un exemple d'utilisation  
à partir d'un cas concret

A partir des observations de l'élève en ou hors classe ...



**Je cible les besoins**



**Je recherche dans le livret**



**Je choisis une adaptation que je propose à l'élève**

Mise en place de l'adaptation



**Evaluation de l'adaptation**

- L'adaptation est-elle utile ?



Oui

**Poursuite , évolution**



Non

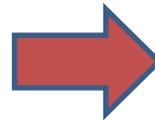
**En tester une autre**

# Exemple d'un élève en classe de Ce2

Observer l'élève en ou hors classe pour cibler ses besoins

## 1 Je cible les besoins

- L'élève a besoin d'aide pour se repérer dans l'espace.
- Besoins en mathématiques pour poser les opérations : celles-ci sont toujours décalées.
- Lors de la dictée de nombres : exemple 103 est écrit 1003.
- Le travail est souvent raturé.



Quels items pourraient correspondre?

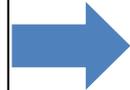


→ Je m'aide du tableau « Je fais le point » pour vérifier si la récurrence est fréquente .



## 2 Je recherche dans le livret

- Dans la partie ....  
*Mathématiques*



LES MATHÉMATIQUES $\sqrt{2}$				
Je fais le point...	souvent	parfois	rarement	jamais
<b>L'élève a des difficultés :</b>				
à évaluer, comparer des petites quantités				
à dénombrer				
à écrire les chiffres, à lire des nombres				
à lire une suite de nombres (y compris à mémoriser les numéros de téléphone)				
à comprendre le sens des nombres, et le fait qu'un nombre peut être supérieur ou inférieur à un autre				
à réaliser des calculs arithmétiques simples (du type $5 - 2 = ?$ ), que ce soit à l'écrit ou en calcul mental				
à mémoriser les tables d'addition et de multiplication				
à distinguer les différents symboles : +, -, × et /				
à poser et résoudre une opération, à comprendre un schéma, un tableau, à reproduire des figures géométriques				

- Ou dans la partie  
*Organisation de l'espace*



LA GESTION / L'ORGANISATION DE L'ESPACE 				
Espace classe / Espace feuille				
Je fais le point...	souvent	parfois	rarement	jamais
L'élève est décalé dans l'entrée dans la tâche car il ne repère pas le matériel demandé, l'outil nécessaire				
Il regarde le mur des référents de la classe sans poser le regard sur l'affiche désignée par le maître				
Il a du mal à se repérer dans le cahier (début / fin)				
Il met difficilement les chiffres en colonne dans une addition				

# Si la récurrence est fréquente

Je recherche dans le livret quelles adaptations générales ou spécifiques je peux mettre en place.

Je choisis dans un premier temps des adaptations qui me semblent peu coûteuses à mettre en place.

## De façon générale

### L'espace classe

- ▷ Donner des repères pour ranger les affaires : espace grands cahiers / espace petits cahiers / proposer un coin de rangement supplémentaire.
- ▷ Identifier explicitement des coins dans la classe (photos ou pictogrammes de l'atelier)
- ▷ Installer l'élève face au tableau – éviter les stimuli extérieurs : près de la fenêtre, de la porte, pouvoir placer un écran (classeur...) pour ceux qui ont des problèmes d'attention.
- ▷ Veiller à la lisibilité et à la clarté de l'affichage / regrouper les affichages de la classe par thèmes et aider régulièrement l'élève à identifier la place de ces référents. Poser un repère sur l'affiche concernée par la tâche.

## Recours aux supports compter pour les nombres, tableau de conversion, couleurs pour les rangs dans les opérations

Pour lire et écrire un nombre (ex : dictée de nombres), le placer dans **un tableau de classe des nombres** :

- différencier les rangs des unités, dizaines, centaines par des couleurs contrastantes,
- différencier de manière significative les différentes classes : milliers, millions, milliards.

▷ Onglet Mathématiques du ruban Ms Word® :

- <https://www.cartablefantastique.fr/outils-pour-compenser/le-ruban-word>



Utiliser l'ordinateur (ou des gabarits) pour poser les opérations (du ruban Microsoft Word®).

$$\begin{array}{r} \square \\ + \begin{array}{r} \square \\ 2 \ 3 \\ 1 \ 5 \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array} \end{array}$$

# Exemples de jeux sur tablette ou ordinateur que l'élève pourra réaliser progressivement en autonomie

(concernant des besoins particuliers dans la construction du nombre et le calcul)

- **Jeux sur ordinateur**

  - La course aux nombres C2





  - L'attrape nombres C2 – C3



- **Sur tablette**

  - Les nombres Montessori (C1 – C2)





### 3 Je choisis des adaptations que je propose à l'élève.

Je l'interroge sur sa compréhension ;  
J'évalue s'il se sent capable de les mettre en œuvre.



### 4 Mise en place des adaptations retenues

#### Au démarrage

J'accompagne l'élève dans l'utilisation de l'adaptation :

**quand et comment l'utiliser ?**

#### Dans la durée

J'entraîne l'utilisation de l'adaptation pour automatiser son utilisation.

→ **viser l'autonomie de l'élève dans l'utilisation de l'adaptation.**



### 5 Evaluation de l'adaptation

**Je fais le point régulièrement avec l'élève**

- Qu'en pense t-il ?
- L'adaptation lui semble-t-elle utile ?
- Pense t-il à l'utiliser ?
- Comment peut-on s'améliorer ?



# Comment mettre en place les adaptations dans la classe ?

## Cas concret suite

Un outil est efficace s'il est

UTILE

UTILISABLE

UTILISÉ

1/ Adaptation générale : J'installe l'élève en face et pas trop loin du tableau.

2/ Je prends un temps avec l'élève ou les élèves qui pourraient en tirer profit :  
je **présente l'adaptation**.

- J'explique : à quoi va servir l'adaptation.
- J'échange avec l'élève pour évaluer l'utilisabilité. Est-ce qu'il éprouve le besoin de l'utiliser? L'adaptation lui semble-t-elle utile ? Désirable ?

3/ J'imprime les gabarits du cartable fantastique :

Je propose le support à (aux) l'élève (s). *Les gabarits sont rangés dans un endroit facile d'accès pour être rapidement disponibles.*

4/ J'explique comment et quand l'utiliser (en individuel ou en petit groupe).





## Comment mettre en place les adaptations dans la classe ?

### Cas concret suite

5/ Je mets en place plusieurs **situations rituelles** pour m'assurer que l'adaptation est comprise et bien utilisée (exemple : de quoi ai-je besoin pour ... ? ; demander à un élève de proposer un nombre à écrire avec l'aide du gabarit, à chaque retour de la récréation... ).

6/ Je mets en place un **code** avec l'élève pour lui signifier qu'il peut utiliser son adaptation en groupe classe.

7/ Je prévois un **temps de transition** pour que tous les élèves puissent sortir le matériel dont ils ont besoin pour réaliser la tâche. Je vérifie que l'élève sorte son gabarit, en visant au fil du temps un usage autonome.

8/ Je prévois des petits **temps de régulation** pour vérifier avec l'élève si l'adaptation l'aide et s'il a besoin de la faire évoluer. Je veille à ne pas désétayer trop rapidement : dans certaines situations de handicap, l'outil peut être nécessaire plusieurs années.