

Cycle: 2 Niveau: CE1

Nombre de séances: 3 Séance: 1/4 Durée: 35 mn

Titre: « What is a seed ? Seed parts »

**Objectifs de la séance:** découvrir l'intérieur d'une graine de haricot et apprendre le vocabulaire : seed coat, cotyledon, embryo

**Compétences:** savoir imaginer, dessiner, observer, disséquer sans abîmer

**Réalisations:** dessiner l'intérieur d'une graine d'après son imagination, puis d'après son observation ; disséquer une graine de haricot

**Lexique :** seed, seed coat, cotyledon, embryo

**Matériel:**

\* tableau, aimants ou pâte à fixe  
 \* individuel: graine de haricot, deux feuilles de papier A5, un crayon à papier, une gomme, des ciseaux, cahier de découverte du monde

Organisation (travail en groupe, en atelier, individuel...):  
 travail individuel et en groupe classe

**Durée:**

5 mn

Mise en œuvre- Déroulement avec les différentes phases.

1) recueil des conceptions initiales

*La veille, faire tremper les graines de haricot dans de l'eau pour les ramollir et en faciliter l'ouverture.*

Montrer une graine et dire : « What is it ? It is a seed. What is in a seed ? » Ecrire un point d'interrogation au tableau. « Now draw what you think there is in a seed. » Mimer l'action de dessiner.

Chaque élève dispose d'une feuille A5, d'un crayon à papier et d'une gomme, il doit dessiner ce qu'il pense trouver dans une graine (expliquer aux élèves qu'ils doivent utiliser l'ensemble de la feuille afin que l'on puisse voir le dessin de loin, une fois qu'il sera affiché au tableau). En titre, il aura écrit : « What I think »

5 mn

2) Mise en commun, affichage des dessins les plus représentatifs au tableau avec des aimants ou de la pâte à fixe, les élèves concernés peuvent expliquer leur dessin en français, l'enseignant(e) reformule en anglais.

10 mn

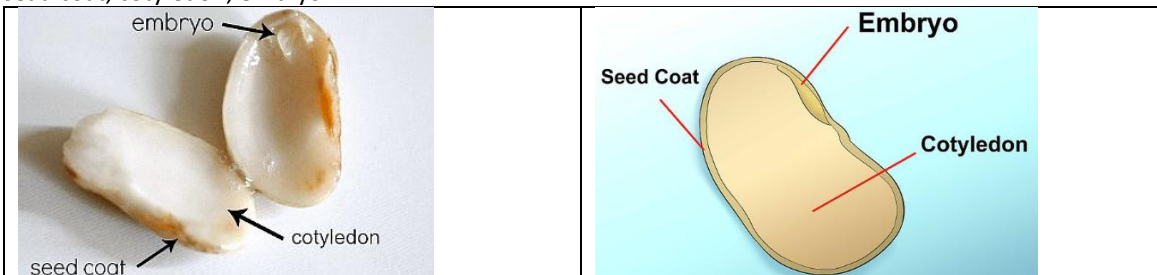
3) Validation avec dissection et observation de l'intérieur d'une graine de haricot : les élèves dissèquent une graine à l'aide de ciseaux et observent l'intérieur avec une loupe si possible. « Open the seed with scissors and draw what you see ». Donner une autre feuille A5 à chaque élève. En titre, il aura écrit : « What I see ».

5 mn

4) Mise en commun, affichage des dessins les plus représentatifs au tableau avec des aimants ou de la pâte à fixe, les élèves concernés peuvent expliquer leur dessin en français, l'enseignant(e) reformule en anglais.

10 mn

5) L'enseignant(e) dessine au tableau une graine ouverte en deux avec les différentes parties ou bien, elle peut demander à un élève qui a particulièrement bien dessiné de le faire. Puis il/elle légende le dessin : seed coat, cotyledon, embryo.



Sur le cahier de découverte du monde, chaque enfant dessine le dessin du tableau avec la légende après avoir collé ses deux dessins (« What I think », « What I see »).