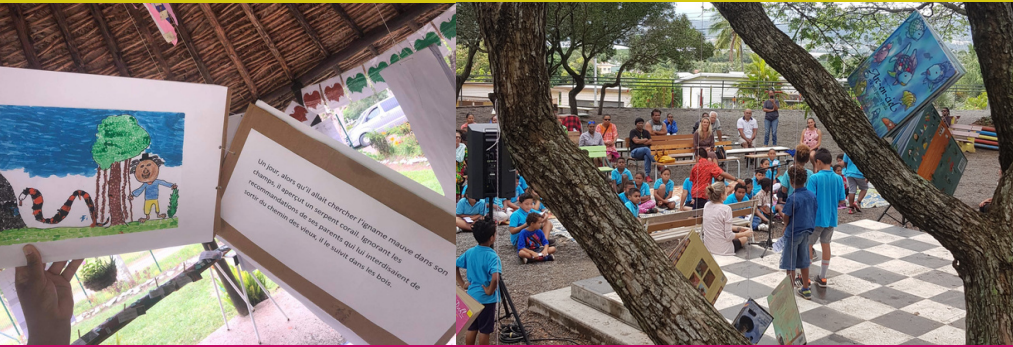


# EN TOUTES LETTRES-1



## COMMENT AMENER LES ÉLÈVES DU CYCLE 1 AU CYCLE 3 À COMPRENDRE UN TEXTE LITTÉRAIRE ?

Afin d'éclairer des questions d'enseignement (récurrentes), le groupe français de la DENC souhaite apporter aux enseignants à travers différentes Newsletters, des éléments didactiques, des ressources, des outils relatifs à ces questions

Pour cette première Newsletter, le groupe français se propose d'accompagner les enseignants pour répondre à certaines difficultés que peuvent rencontrer les élèves du cycle 1 au cycle 3 pour construire le sens d'un texte lu, pour se faire une représentation mentale de la situation évoquée par un texte.

**L'enseignant** s'interroge sur ce que doivent comprendre les élèves :

- Du cycle 1 au cycle 3, il accompagne l'élève pour apprendre à comprendre des textes lus ou entendus.
- Il enseigne de manière explicite les processus de compréhension.
- Il accompagne l'élève pour répondre à différents types de questions, dans la classification des types de réponses.
- Il guide la réflexion de l'élève, l'aide à mieux saisir les enjeux, les relations entre les personnages, à lever les informations implicites, à créer des inférences.

**L'élève** s'interroge sur ce qu'il y a à comprendre dans un texte :

- L'élève va apprendre à classer les types de réponses en fonctions de l'intention de lecture : il va apprendre à poser des questions relatives à ce classement, pour mieux comprendre ce qu'il se passe, des questions pour imaginer ce qu'il va pouvoir se passer, des questions pour revenir en arrière, pour revenir sur un nœud de compréhension. Il va construire le film de l'histoire dans sa tête. Tout au long de l'apprentissage, l'élève est tenu en haleine. Il exerce son sens de l'observation et son esprit de logique. De plus, les activités proposées, créent des habitudes de lecture favorables à l'attention et à la mémorisation et stimule son imagination.
- L'élève développe au fur et à mesure des stratégies pour comprendre de mieux en mieux.
- A l'issue de chaque séance, l'élève verbalise ses procédures.

**Explorer cette Newsletter :**

La première page des intitulés renvoie à différents contenus en cliquant sur les liens.

- Les contenus peuvent être consultés, téléchargés dans un ordre aléatoire, néanmoins, l'exploitation sera plus riche et davantage cohérente si les rubriques sont respectées.
- Les principes didactiques apportent un éclairage aux dispositifs, séquences, activités ; ils peuvent être consultés à posteriori.

### Définition lecture littéraire

#### Les principes didactiques

#### Cycle I - Cycle 2 - Cycle 3

#### La démarche d'enseignement explicite

#### Quelques dispositifs à expérimenter

#### Cycle I - Cycle 2 - Cycle 3

#### Proposition de séquences

#### Cycle I - Cycle 2 - Cycle 3

#### Proposition d'activités à mettre en place

#### Cycle I - Cycle 2 - Cycle 3

#### Liste d'ouvrages littéraires de référence

#### Cycle I - Cycle 2 - Cycle 3