

[Imprimer au format PDF](#)

C.E.F.I.S.E.M.

LA LANGUE ORALE

***EVALUATION DES COMPETENCES DE
COMMUNICATION POUR UN RECRUTEMENT***

EN

C.R.I.

**EVALUATION DE L'EFFICACITE DE LA LANGUE ORALE
A TRAVERS 7 SITUATIONS DE COMMUNICATION.**

Avant-propos

1. Pourquoi ce document ?

Ayant le souci de sélectionner au mieux leur public, les maîtres de CLIN-CRI regroupés en stage au CEFISEM, ont mis au point cet outil d'évaluation de l'efficacité de la langue orale. Ils ont voulu obtenir un document et des références communes pour atténuer le caractère subjectif de ce choix.

2. Public

Elèves de 6 à 12 ans

3. Normes de recrutement

Après un large étalonnage de ce matériel, il s'avère qu'un résultat inférieur à 55 points sur 70, traduit de graves déficiences dans le domaine de la communication orale. Une prise en charge CRI est alors nécessaire.

4. Modalité de recrutement

En plus des élèves signalés par les maîtres de l'école, il serait souhaitable de faire passer ce test à quelques enfants "témoins".

5. Remarques

- Ce test n'évalue que les compétences de communication orale qui sont prioritaires. Le maître de CRI fera également porter son travail sur l'évaluation des compétences dans le domaine de l'écrit (lecture, orthographe, expression écrite), domaines déjà largement explorés.
 - Tests d'évaluation continue de la lecture au CP, CE et CM du CRDP de Nantes.
 - Dictées-tests de B. Torressa. (à titre d'exemples)
- Les axes de travail retenus pour chaque groupe d'élèves seront mis en évidence dans un autre document :
«Langue orale : compétences techniques».

CONSIGNES DE PASSATION

SITUATION 1 **Se présenter**

Matériel : Questionnaire en 10 questions (Questionnaire Maternelle-CP - Questionnaire CE-CM)

Consigne : Le maître lit la question et attend la réponse. Ne pas faire de commentaires.

Évaluation : 1 point par information donnée.

SITUATION 2 **Décrire**

A. Un objet familier

Consigne : Interroger l'enfant sur un objet (un animal) qui existe dans son entourage. (Exe. : la voiture des parents). L'amener à le décrire par la question : « Comment est-il (elle) ? »

Évaluation : 1 point par information donnée. 4 points maximum.

A. Un personnage

Matériel : 2 jeux de 8 images représentant une petite fille en train de jouer. 1 jeu pour le maître, 1 autre pour l'enfant. Aucun des 2 joueurs ne peut voir les images de son adversaire.

Variations dans les détails de chaque image :

jeu court ou long - cheveux courts ou longs - ballon petit ou gros ou corde à sauter - chaussures blanches ou noires - la petite fille est gaie ou triste.

Consigne 1 : Le maître choisit une image. L'enfant doit la retrouver en posant des questions. (En cas de difficultés, faire éliminer au fur et à mesure les images qui ne conviennent pas)

Consigne 2 : L'enfant choisit une image. Il aide le maître à retrouver la même en lui fournissant les renseignements nécessaires.

Évaluation 1 : 3 points si l'enfant montre la bonne image du premier coup.

2 points s'il montre la bonne image après 1 essai erroné.

1 point s'il montre la bonne image après 2 essais erronés

Évaluation 2 : 3 points quand le maître peut montrer l'image avec 3 informations

2 points quand le maître peut montrer l'image avec 4 informations

1 point quand le maître peut montrer l'image avec 5 informations

SITUATION 3 Donner, exécuter des consignes

Matériel : Deux feuilles, une pour le maître, une pour l'enfant, sur lesquelles on a fait figurer un parcours. Aucun des deux joueurs ne peut voir la feuille de son adversaire. 2 pions.

Consigne 1 : L'enfant choisit la cachette parmi les cases hachurées. Il y pose son pion. Le maître avance son pion suivant les indications données par l'enfant.

Consigne 2 : Le maître marque d'une croix sa cachette (case) et guide l'enfant qui trace son parcours.

Évaluation 1 : 4 points si le maître arrive sur la case, 0 point si le maître n'y arrive pas

Évaluation 2 : L'enfant exécute correctement

- à droite-----1 point
- à gauche-----1 point
- tout droit-----1 point
- recule-----1 point
- va au croisement ou au carrefour--1 point
- va jusqu'à telle case-----1 point

SITUATION 4 Exprimer un sentiment

Matériel A : 5 cartes "expression du visage" : joie, peur, chagrin, colère, étonnement

Matériel B : 5 cartes "objets" : chien, ballon, vélo, maison, auto.

Consigne 1 : L'enfant tire au hasard une carte A et une carte B. Il interprète librement la relation entre l'expression du personnage et l'objet. **Exemple :** Le garçon est content parce qu'il a un chien.

Consigne 2 : Le maître pose des questions pour faire parler l'enfant de son vécu à propos de chaque sentiment.

Évaluation 1 : 1 point par interprétation correcte ; 5 interprétations donnent donc 5 points maximum.

Évaluation 2 : 1 point par anecdote personnelle ; 5 anecdotes donnent donc 5 points maximum.

SITUATION 5 **Raconter**

Matériel : 5 couples de cartes représentant le début et la fin d'une action :

- l'accident de bicyclette
- l'incendie
- la naissance d'un poussin
- le coup de téléphone
- la feuillaison

(Respecter cet ordre de présentation)

Consigne 1 : Pour chaque couple de cartes : « Dis-moi ce que tu vois sur chacune de ces cartes »

Consigne 2 : « Que s'est-il passé entre la première et la seconde carte ? Pourquoi ? (cause---> effet) »

Évaluation 1 : 1 point par description correcte ; 5 descriptions donnent donc 5 points maximum.

Évaluation 2 : 1 point par explication correcte ; 5 explications donnent donc 5 points maximum.

SITUATION 6 **(3e) situer dans le temps**

Matériel A : 4 illustrations portant sur les thèmes suivants :

- l'arbre abattu
- la chute du pot de fleurs
- il tombe dans les égouts
- les métiers

Consignes : **THEME 1- L'arbre abattu**
(action achevée--> passé composé)

«- Qu'est ce que tu vois ?»

«- Qu'est-ce qui s'est passé ?»

THEME 2- La chute du pot de fleurs

(action à venir --> futur proche)

«- Qu'est ce que tu vois ?»

«- Qu'est-ce qui va se passer ?»

THEME 3- Il tombe dans les égouts

(succession de 2 actions dans le passé --> imparfait/passé-composé)

«-Peux-tu raconter le début de l'histoire ?

" Il était une fois.... »

THEME 4- Les métiers

(perspectives d'avenir --> futur simple)

«- Qu'est ce que tu vois ?»

«- Et toi, que feras-tu quand tu seras grand ?»

Évaluation : Pour chaque thème, l'enfant doit formuler des hypothèses cohérentes sur l'action passée ou à venir :

Thème 1 : 2 points par emploi correct du passé-composé.

Thème 2 : 2 points par emploi correct du futur proche

Thème 3 : 2 points pour l'imparfait/ 3 points si imparfait + autre temps du passé.

Thème 4 : 3 points par emploi correct du futur

GRILLE D'ÉVALUATION

NOM :	
Prénom :	
Classe :	

(Pour chaque réponse correcte, faire une croix dans la case correspondante)

Situation 1	Se présenter	Total																																						
	<table style="margin: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table style="margin: auto;"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																															
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																															
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																							
Situation 2	Décrire	Total																																						
	<p>A. Un objet ou un animal familier</p> <p style="text-align: right;">pts/4 <input type="checkbox"/></p> <p>B. Un personnage</p> <p>① <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> pts/5 <input type="checkbox"/></p> <p>② <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> pts/5 <input type="checkbox"/></p>	<table style="margin: auto;"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																							
Situation 3	Donner, exécuter des consignes	Total																																						
	<p>① Trouver la case</p> <p style="text-align: right;">pts/4 <input type="checkbox"/></p> <p>② <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> pts/6 <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">← → ↑ ↓ X Nbre de cases</p>	<table style="margin: auto;"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																							
Situation 4	Exprimer un sentiment	Total																																						
	<p>① joie chagrin colère peur étonnement</p> <p style="text-align: right;">pts/5 <input type="checkbox"/></p> <p>② <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> pts/5 <input type="checkbox"/></p>	<table style="margin: auto;"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																							
Situation 5	Raconter	Total																																						
	<p>① <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> pts/5 <input type="checkbox"/></p> <p>② <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> pts/5 <input type="checkbox"/></p>	<table style="margin: auto;"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																							
Situation 6	(Se) situer dans le temps	Total																																						
	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">THEME 1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">THEME 2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">THEME 3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">THEME 4</td> </tr> <tr> <td>2 points</td> <td>2 points</td> <td>2 points</td> <td>3 points</td> </tr> </table>	THEME 1	THEME 2	THEME 3	THEME 4	2 points	2 points	2 points	3 points	<table style="margin: auto;"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																												
THEME 1	THEME 2	THEME 3	THEME 4																																					
2 points	2 points	2 points	3 points																																					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																							
Situation 7	Demander, s'informer	Total																																						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>NATURE</th> <th>COULEUR</th> <th>QUANTITE</th> <th>TAILLE</th> <th>FORME</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FRUITS</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>ŒUFS</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>BOISSONS</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>CONSERVES</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>CONFISERIE</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		NATURE	COULEUR	QUANTITE	TAILLE	FORME	FRUITS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ŒUFS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	BOISSONS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CONSERVES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CONFISERIE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table style="margin: auto;"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	NATURE	COULEUR	QUANTITE	TAILLE	FORME																																			
FRUITS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
ŒUFS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
BOISSONS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
CONSERVES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
CONFISERIE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																							
6		<input type="checkbox"/> / 70																																						

MATERIEL SUPPORT

QUESTIONNAIRE A • SITUATION 1

MAT/CP

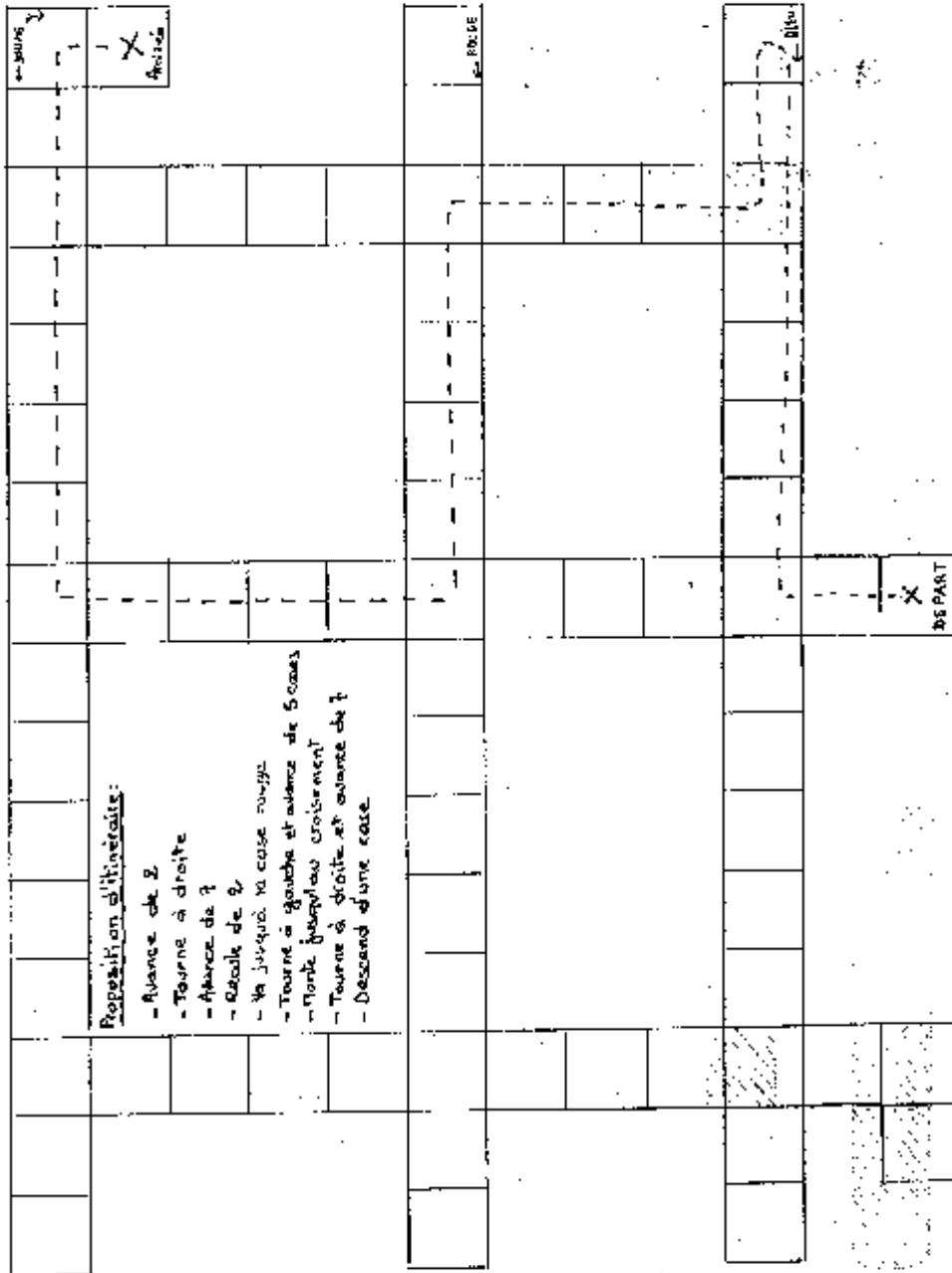
- 1 Quel est ton prénom?
- 2 Quel est ton nom?
- 3 Quel âge as-tu?
- 4 Où habites-tu?
- 5 Combien as-tu de frères et sœurs?
- 6 Quel est le travail de ton papa?
- 7 Quel est le travail de ta maman?
- 8 Que fais-tu après l'école?
- 9 Qu'est-ce que tu aimes bien manger?
- 10 Qu'est-ce que tu regardes à la télé?

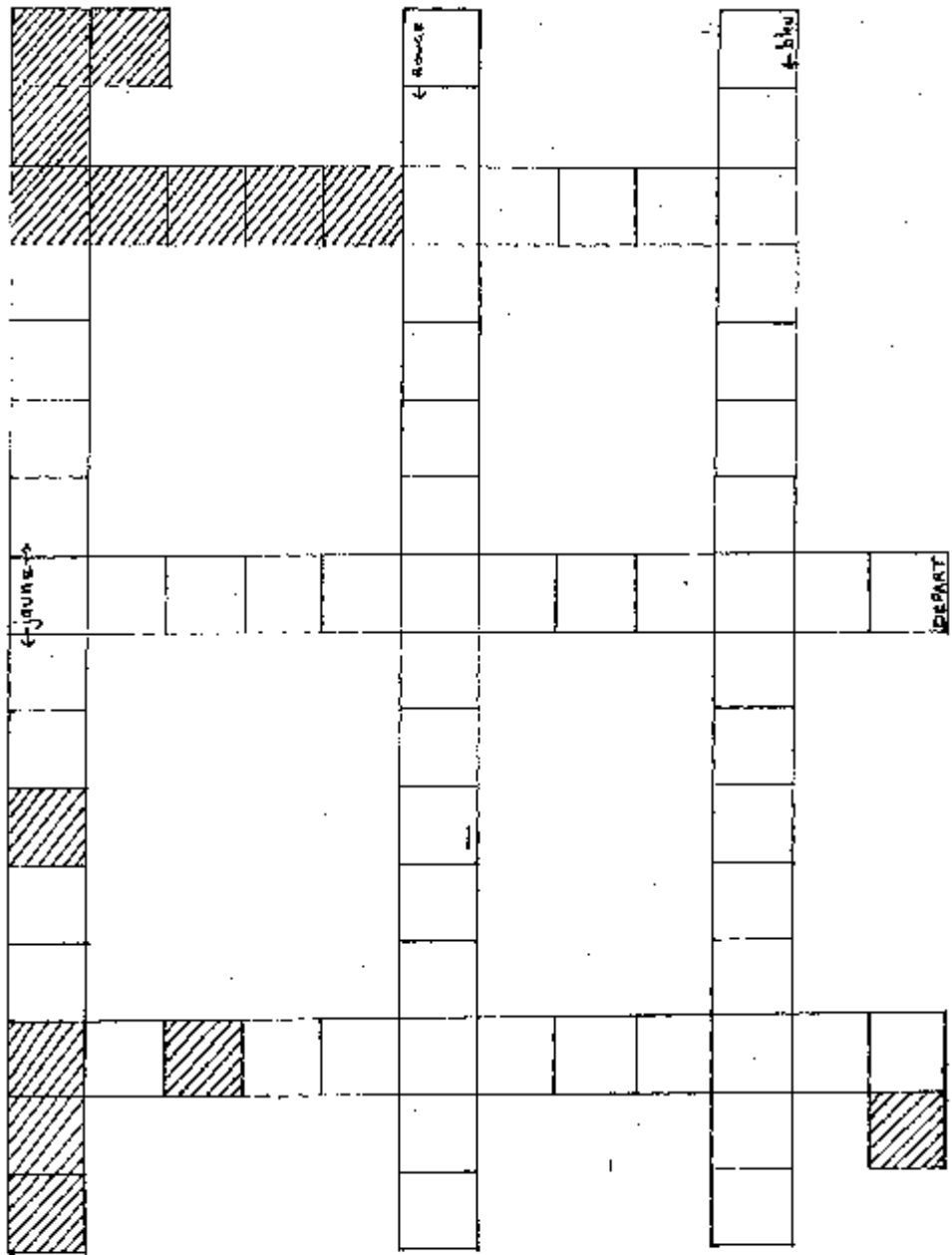
QUESTIONNAIRE B • SITUATION 1

CE/CN

- 1 Quel est ton prénom?
- 2 Quel est ton nom?
- 3 Quelle est ta date de naissance?
- 4 Quelle est ton adresse?
- 5 Combien as-tu de frères et sœurs?
- 6 Quelle est la profession de ton père?
- 7 Quelle est le métier de ta mère?
- 8 Que fais-tu le mercredi après-midi?
- 9 Quel est ton plat préféré?
- 10 Quelle est ta nationalité?

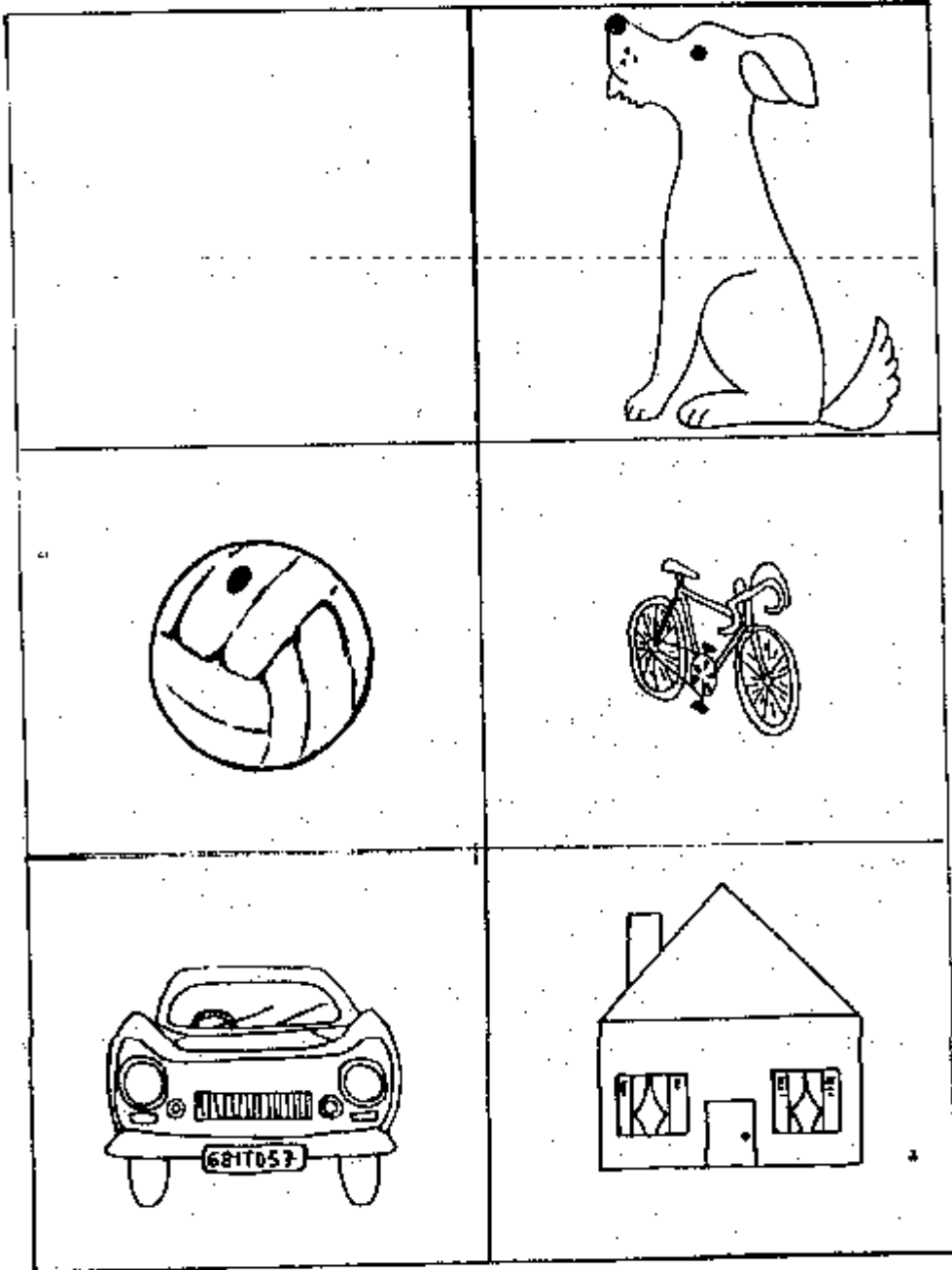


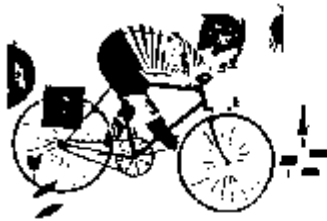
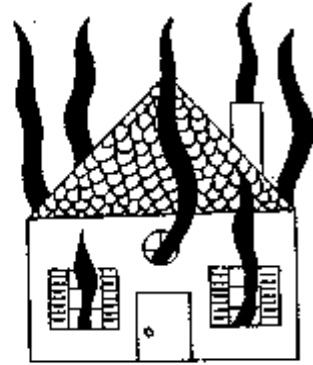
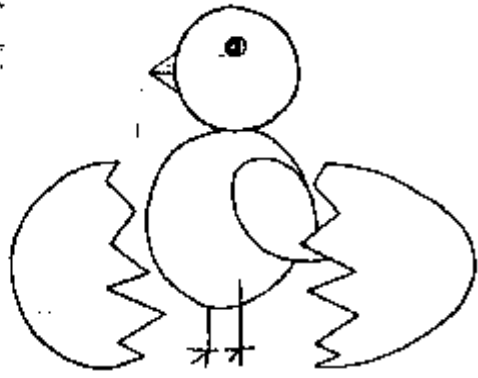
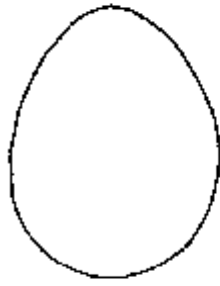


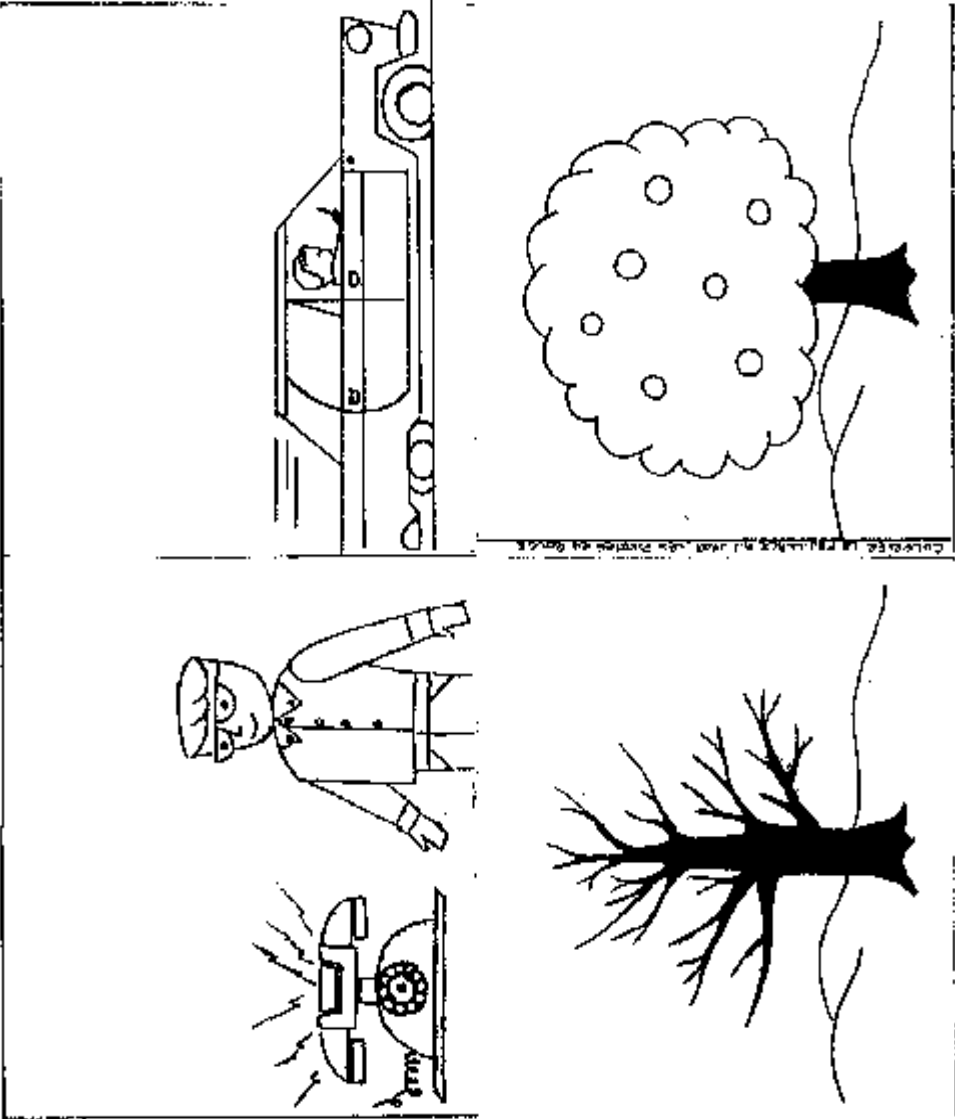


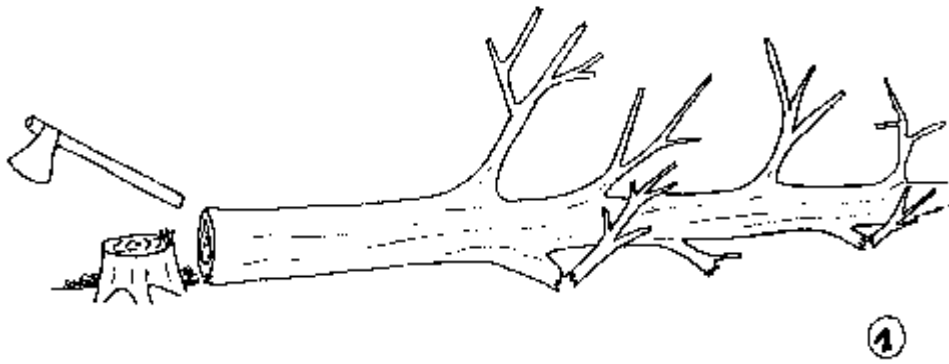
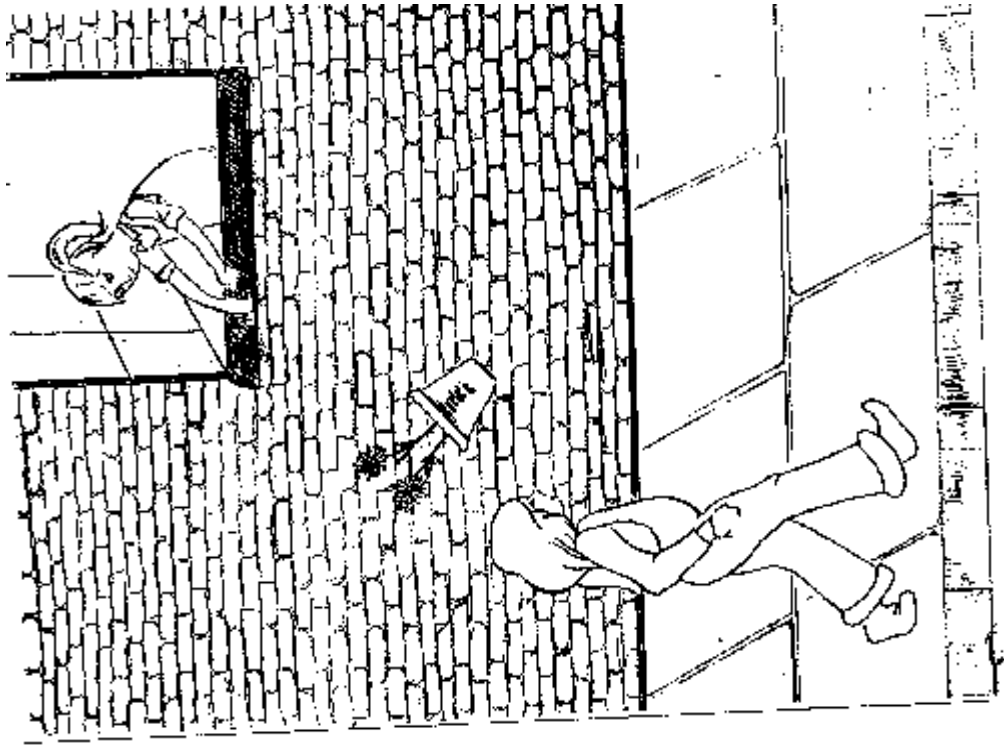


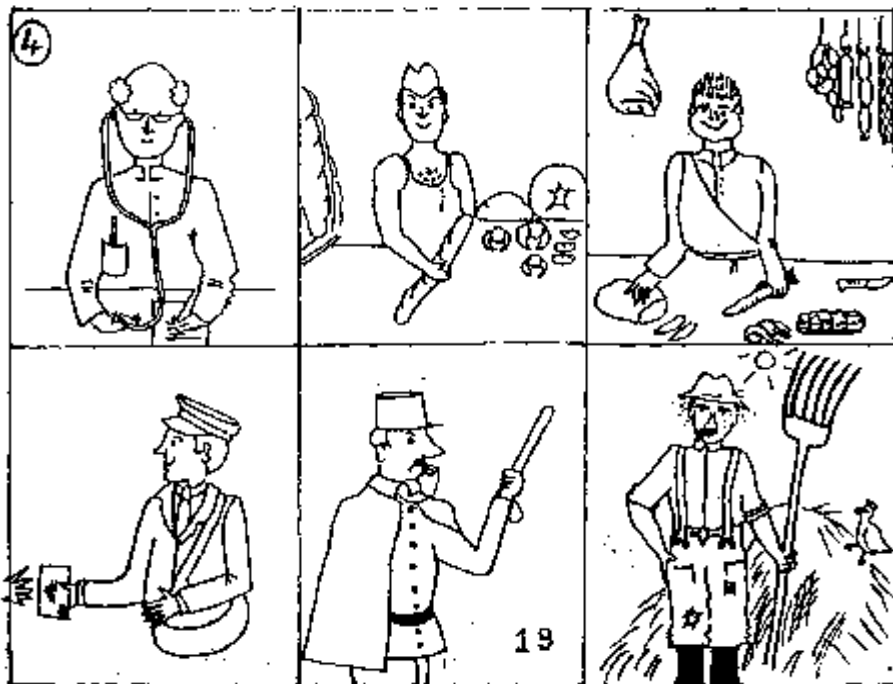
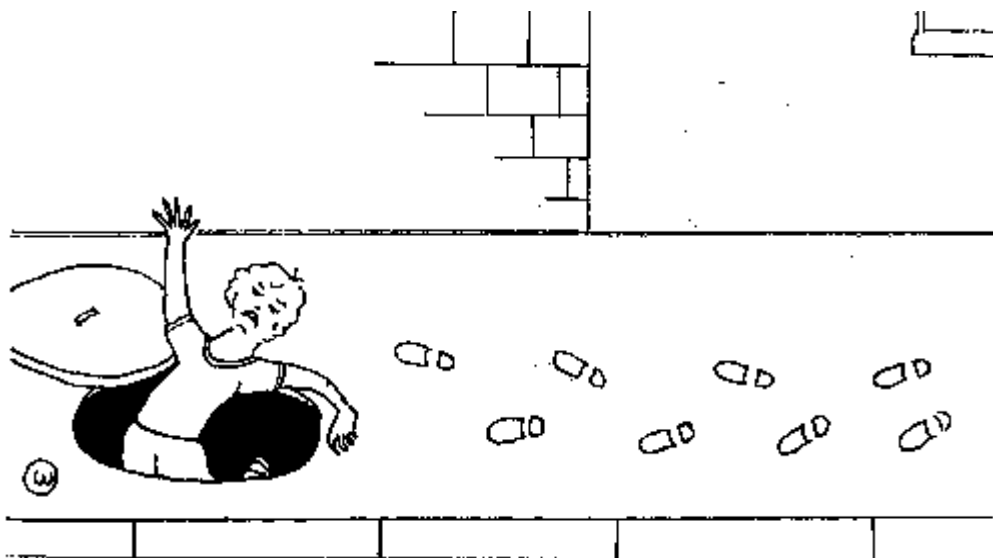


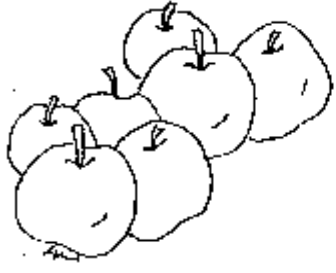




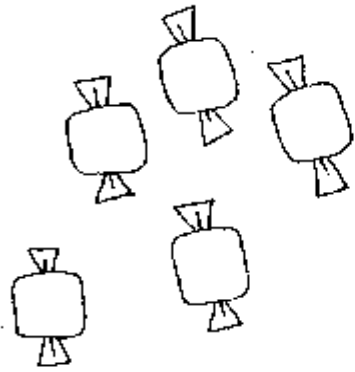




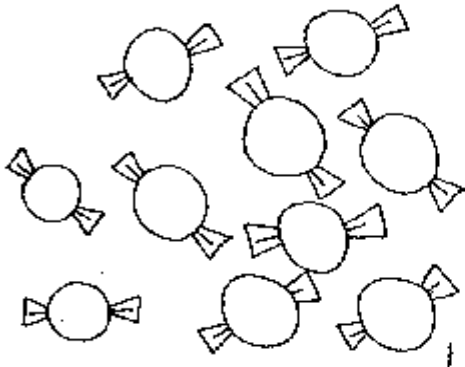




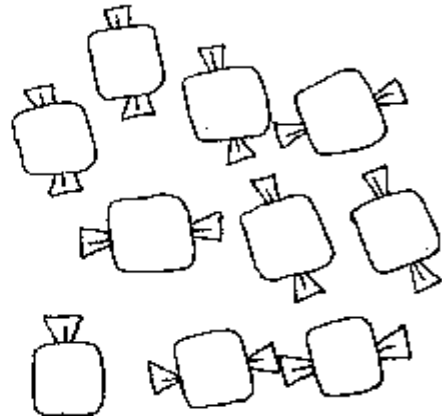
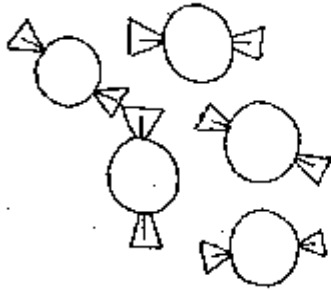
LEH. POMMES RA. 3847

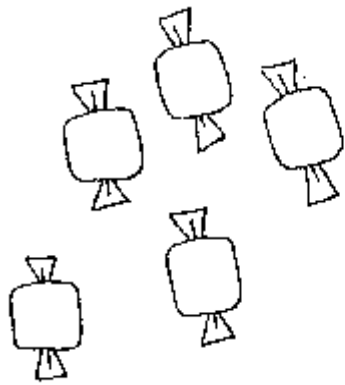


Colorier les bonbons en rouge.

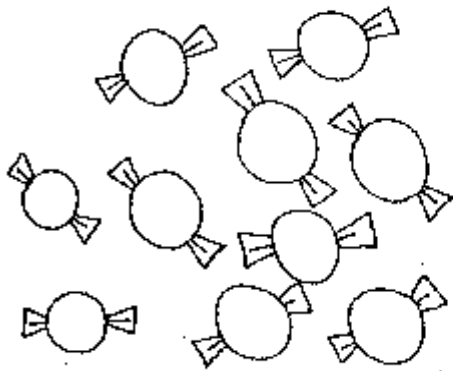


Colorier les bonbons en rouge.

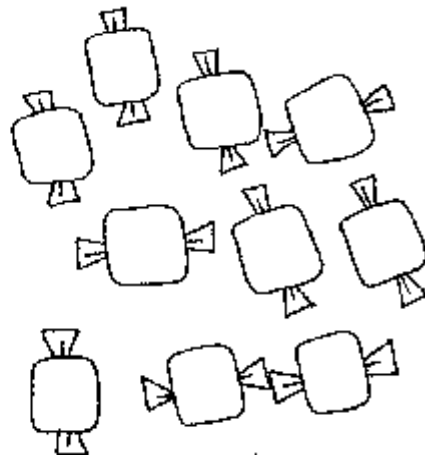
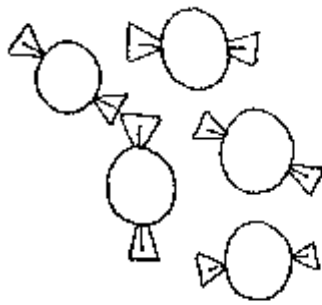


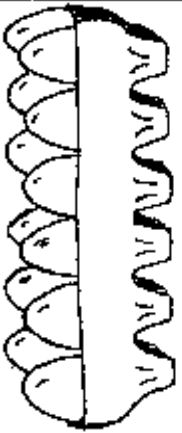


Colorier les bonbons en jaune.



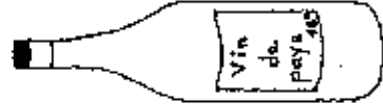
Colorier les pommes en rouge.





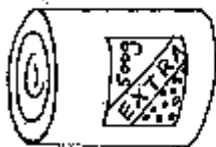
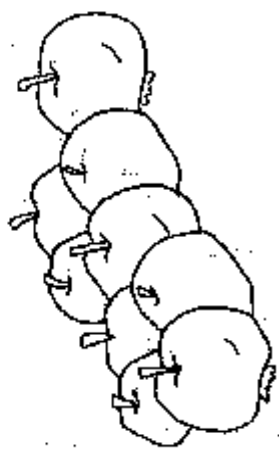



colorier le contenu au jaune

colorier le contenu en rouge



colorier le contenu en rouge

colorier le contenu en jaune

		
	colorier le contenu en jaune colorier les pommes en rouge.	
	colorier le contenu en rouge	

N° 4

Document expérimenté et corrigé par :

AUPTÉ Michel

BASTARD Elisabeth

BERGE Guy

BOUTON André

COLA Sylvie

DESHAYES Jean

DOHM Véronique

FEMI A François

FIEBIG Denis

FISKE Floyd

MARTEAU Jacques

MORANO Blanche

NUNGE Pierre

PICCINI NI Jean-Paul

VUEBAT Roseline

CORDEL Evelyne

Animateurs CEFISEM : COLIN Claude - LEMAIRE Jean-Claude