

Progression des apprentissages	Mise en projet	<p>En lien avec questionner le monde :</p> <p>Composante : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets.</p> <p>Sous-composante : comment reconnaître le monde vivant ?</p> <p>Attendu : Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</p> <p>Connaissances et compétences associées : Développement des animaux et des végétaux ; quelques besoins vitaux des végétaux.</p> <p>Repère : il réalise et observe de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école.</p>				
	Séance(s) 1 Micro-tâche : Identifier et nommer les légumes	Activités langagières prévues 1 – Comprendre l'oral : Nommer les différents légumes. Jeu de flashcards nommées par l'enseignant puis à tour de rôle les élèves piochent une carte pour la nommer 2 – S'exprimer oralement en continu : Nommer les légumes manquant. Jeu de Kim.	Lexique tomato - carrot - chives - yam radish – lettuce vegetable garden	Phonologie Identifier et respecter le schéma intonatif des mots. Ca'rrot, toma'to, ra'dish, lettu'ce, chi'ves	Grammaire What is it ? It is (a) What is missing ? The... is missing	Faits de civilisation Introduire des fruits et légumes Australiens : Macadamia nuts, Quandong (australian peach), bush tomatoes, Lilly pillies (australian myrtle)
	Séance(s) 2 Micro-tâche : Réaliser un achat de graines.	1 – s'exprimer oralement en continu : Mémoriser le lexique des légumes M montre un sachet de graines en le nommant. E place l'étiquette du sachet sous celle du légume. 2 – Prendre part à une conversation : Mobiliser le lexique appris Jeu de la marchande.	Seed(s)	[i :]/[i]	What is it ? It is What do you need ? I need ... seeds	Introduire des fruits et légumes Australiens : Macadamia nuts, Quandong (australian peach), bush tomatoes, Lilly pillies (australian myrtle)

	<p>Séance(s) 3</p> <p>Micro-tâche : Identifier et nommer les outils de jardinage</p>	<p>1 – Comprendre l’oral : Nommer les différents outils. Jeu de l’oie, en lançant le dé, l’E doit récupérer les différents outils sur le parcours. Il nomme la carte obtenue avant de pouvoir la conserver</p> <p>2 – S’exprimer oralement en continu : Nommer les outils obtenus et/ou manquants. A la fin du jeu</p>	<p>Shovel – watering can – hose - rake</p>	<p>Identifier et respecter le schéma intonatif des mots. Sho’ve!el, wa’ter!ing, ho’s!e, ra’ke</p> <p>[o :]/[o]</p>	<p>What is it ? It is (a) ...</p> <p>What do you have ? I have (a)</p>	
<p>↓</p>	<p>Séance 4</p> <p>Micro-tâche : Réaliser les semis</p>	<p>1 – Comprendre l’oral : Réaliser les actions dans l’ordre donné par M.</p> <p>2 – Prendre part à une conversation : Question/réponse sur les outils utilisés, les légumes plantés.</p>	<p>Shovel – watering can – hose – rake</p>	<p>Identifier et respecter le schéma intonatif des mots : Ca’rrrot, toma’to, ra’dish, lettu’ce, chi’ves Sho’ve!el, wa’ter!ing, ho’s!e, ra’ke</p> <p>[i :]/[i], [o :]/[o]</p>	<p>Valeur ordinale des nombres : 1st, 2nd, 3rd ...</p> <p>What did you use ? I use(d) a ...</p>	
	<p>Séance 5</p> <p>Micro-tâche : Cultiver le potager</p>		<p>tomato - carrot - chives - yam radish – lettuce</p> <p>vegetable garden</p>			
	<p>Valorisation : Présenter les légumes cultivés en réalisant un plat</p>	<p>3 compétences orales.</p>	<p>Ensemble du lexique vu</p>	<p>Ensemble de la phonologie</p>	<p>Poser une question et y répondre</p>	

Chaque séance peut-être répétée en étant attentif à changer les activités proposées mais en gardant les objectifs langagiers et compétences langagières ciblés.