

Mise en projet	<p>En lien avec le domaine disciplinaire « sciences et technologie »:</p> <p>Thème abordé : le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent</p> <p>Attendu : Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.</p> <p>Connaissances et compétences associées : Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture..</p> <p>Repère : Il connaît l'origine des aliments consommés : un exemple d'élevage ou un exemple de culture. .</p>				
Séance(s) 1 Micro-tâche : Identifier et nommer les légumes	Activités langagières prévues 1 – Comprendre l'oral : Nommer les différents légumes. Jeu de flashcards nommées par l'enseignant puis à tour de rôle les élèves piochent une carte pour la nommer 2 – S'exprimer oralement en continu : Nommer les légumes manquant. Jeu de Kim.	Lexique tomato - carrot - chives - yam radish – lettuce vegetable garden	Phonologie Identifier et respecter le schéma intonatif des mots. Ca'rrot, toma'to, ra'dish, lettu'ce, chi'ves	Grammaire What is it ? It is (a) What is missing ? The... is missing	Faits de civilisation Introduire des fruits et légumes Australiens : Macadamia nuts, Quandong (australian peach), bush tomatoes, Lilly pillies (australian myrtle)
Séance(s) 2 Micro-tâche : Identifier et nommer les légumes	Activités langagières prévues 1 – Comprendre l'oral : Nommer les différents légumes. « Slap the board », 2 équipes, 1 élève vient mettre sa main sur le légume nommé (par l'enseignant et/ou un autre élève). 2 – Ecrire : A partir des flashcards dont le nom est écrit au dos, 1 élève tire la première carte, chacun écrit le nom sur son ardoise puis validation par retournement de la flashcard	Lexique tomato - carrot - chives - yam radish – lettuce vegetable garden	Phonologie Identifier le schéma intonatif des mots. Ca'rrot, toma'to, ra'dish, lettu'ce, chi'ves	Grammaire « Where is ... ? » « It is a ... »	Faits de civilisation Introduire des fruits et légumes Australiens : Macadamia nuts, Quandong (australian peach), bush tomatoes, Lilly pillies (australian myrtle)

<p>Séance(s) 3 Micro-tâche : Réaliser un achat de graines.</p>	<p>1 – s’exprimer oralement en continu : Mémoriser le lexique des légumes M montre un sachet de graines en le nommant. E place l’étiquette du sachet sous celle du légume.</p> <p>2 – Prendre part à une conversation : Mobiliser le lexique appris Jeu de la marchande.</p>	<p>Différent vegetables seeds</p>	<p>[i :]/[i]</p>	<p>What is it ? It is</p> <p>What do you need ? I need ... seeds</p>	<p>Introduire des fruits et légumes Australiens : Macadamia nuts, Quandong (australian peach), bush tomatoes, Lilly pillies (australian myrtle)</p>
<p>Séance(s) 4 Micro-tâche : Identifier et nommer les outils de jardinage</p>	<p>1 – Comprendre l’oral : Nommer les différents outils. Jeu de l’oie, en lançant le dé, l’E doit récupérer les différents outils sur le parcours. Il nomme la carte obtenue avant de pouvoir la conserver</p> <p>2 – S’exprimer oralement en continu : Nommer les outils obtenus et/ou manquants. A la fin du jeu</p>	<p>Shovel – watering can – hose - rake</p>	<p>Identifier et respecter le schéma intonatif des mots. Sho’ve!l, wa’ter!ng, ho’s!e, ra’k!e</p> <p>[o :]/[o]</p>	<p>What is it ? It is (a) ...</p> <p>What do you have ? I have (a)</p>	
<p>Séance(s) 4 Micro-tâche : Passer une commande écrite à un site de vente par correspondance.</p>	<p>1 – Comprendre l’écrit : Relier les noms des outils à leur flashcard respective.</p> <p>2 – Ecrire : Ecriture de la commande, M donne les flashcards des « objets » commandés.</p>	<p>Seeds Shovel – watering can – hose - rake</p>	<p>différentes phonies du graphème « a ».</p> <p>Différents graphèmes du son [i :] (seed, bean)</p>	<p>I need ... I want...</p>	
<p>Séance 6 Micro-tâche : Réaliser les semis</p>	<p>1 – Comprendre l’oral : Réaliser les actions dans l’ordre donné par M.</p>	<p>Shovel – watering can – hose – rake</p>	<p>Identifier et respecter le schéma intonatif des mots :</p>	<p>Valeur ordinale des nombres : 1st, 2nd, 3rd</p>	
<p>Séance 7 Micro-tâche : Cultiver le potager</p>	<p>2 – Prendre part à une conversation : Question/réponse sur les outils utilisés, les légumes plantés.</p>	<p>tomato - carrot - chives - yam radish – lettuce</p> <p>vegetable garden</p>	<p>Ca’rrot, toma’to, ra’dish, lettu’ce, chi’ves Sho’ve!l, wa’ter!ng, ho’s!e, ra’k!e</p> <p>[i :]/[i], [o :]/[o]</p>	<p>What did you use ? I use(d) a ...</p>	

Valorisation : Présenter les légumes cultivés en réalisant un plan du potager, et en le présentant aux autres classes de l'école	3 compétences orales. 2 compétences écrites	Ensemble du lexique vu	Ensemble de la phonologie	Poser une question et y répondre	
---	--	------------------------	---------------------------	----------------------------------	--

Chaque séance peut-être répétée en étant attentif à changer les activités proposées mais en gardant les objectifs langagiers et compétences langagières ciblés.