



## La séance et la séquence

Fiche 1-10



### FICHE 10 : la séance et la séquence

#### La séance :

Une **séance** est une partie d'une séquence d'apprentissage. Elle a pour but d'**organiser** les savoirs faire et/ou les savoirs être à faire acquérir aux élèves.

Elle est présentée sous forme de fiche de préparation dont la finalité est de réfléchir, anticiper et organiser les différentes étapes d'une séance pédagogique.

L'élaboration d'une fiche de préparation permet la prise en compte de la diversité des élèves et de leurs pré requis. Elle permet l'anticipation d'obstacles éventuels, une meilleure gestion de l'espace et du temps. Elle aide à réfléchir sur les modalités les plus adaptées à chacune des étapes. Enfin elle aide à une meilleure gestion du groupe classe en définissant au préalable les activités proposées, les consignes données ainsi que la place et la posture de l'enseignant.

Elle doit être à la fois précise et concise car elle a une double fonction : preuve concrète de la réflexion didactique mise en place avant d'être dans la classe et aide-mémoire du scénario pédagogique choisi.

| <b>Les phases d'une séance d'apprentissage :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Phases</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ce qui se déroule dans cette phase</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>❖ <b><u>Mise en situation/ annonce de l'intention :</u></b></p> <p>Elle a pour but :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D'associer les élèves au projet d'apprentissage afin qu'ils s'impliquent dans un projet collectif</li> <li>➤ Formuler clairement l'objectif du jour</li> <li>➤ Rappeler la finalité de la séquence</li> </ul> | <p><i>Si c'est une première séance, elle peut prendre la forme d'une évaluation diagnostique.</i></p> <p><i>Pour les séances suivantes, elle débute par une phase de rappel de la séance précédente</i><br/> <i>Réactivation des connaissances.</i></p> <p><i>Mise en situation ; situation-problème qui entraîne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Un questionnaire</li> <li><input type="checkbox"/> Une émergence des représentations</li> </ul> <p><i>Partir des représentations du démarrage.</i></p> |
| <p>❖ <b><u>Phase de recherche :</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Recherche et manipulation des élèves : phase spontanée au cours de laquelle l'enfant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Découvre,</li> <li>➤ Explore le matériel,</li> <li>➤ Le manipule.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>❖ <b><u>Mise en commun / Synthèse / Institutionnalisation</u></b></p> <p>Elle a pour but :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proposer ses réponses, les justifier.</li> <li>➤ Faire le point sur ce qui a été travaillé.</li> <li>➤ Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui.</li> <li>➤ Construire la trace écrite</li> </ul> | <p>Passage de l'action à la formulation ; communication des résultats de ses recherches :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dit ce qu'il a compris et comment</li> <li>➤ Expose les obstacles rencontrés</li> </ul> <p>Mise en commun par les enfants qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comparent</li> <li>➤ Verbalisent</li> </ul> <p>C'est à ce moment que l'on va faire émerger les notions.</p> <p>Elaboration de l'institutionnalisation ; trace écrite.</p> |
| <p>❖ <b><u>Structuration / Entraînement :</u></b></p> <p>Elle a pour but :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mettre en place une méthodologie</li> <li>➤ Confronter ses stratégies</li> <li>➤ Automatiser</li> <li>➤ Rendre plus efficace</li> </ul>                                                                                                                      | <p>C'est une phase de réinvestissement du savoir</p> <p>L'enfant va :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'entraîner</li> <li>➤ Renforcer,</li> <li>➤ Consolider</li> </ul> <p>Fixer ses acquis</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>❖ <b><u>Evaluation</u></b></p> <p>Elle a pour but :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'assurer des acquis des élèves</li> <li>➤ Permettre à l'enfant de mesurer ses progrès</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <p>Évaluation sommative qui va permettre de s'assurer que l'objectif opérationnel de la séance a été atteint.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### **La fiche de préparation d'une séance d'apprentissage :**

Elle se compose de 3 parties : le chapeau, le déroulement de la séance, le bilan

#### **Dans le chapeau, on verra apparaître :**

- Le titre de la séance
- Sa place dans la séquence
- Le champs disciplinaire ou domaine d'apprentissage
- Le domaine du socle
- La composante
- La sous composante
- L'attendu de fin de cycle ou le grand objectif
- L'objectif opérationnel
- Le ou les objectifs langagiers (notamment en maternelle)
- Le lexique et la syntaxe (notamment en maternelle)
- La durée
- Le matériel
- Le cycle et le niveau de classe
- La date de la séance
- Les prés requis
- Les critères de réussite
- La gestion du tableau
- Le matériel nécessaire

Dans le déroulement de la séance :

- Les différentes étapes
- Les modalités d'organisation de l'activité (individuel, groupe, binôme, collectif)
- Le temps imparti à chacune des phases
- Le déroulement détaillé de chacune des étapes
- Les consignes (noter la phrase exacte que l'on va dire aux élèves) et les questions
- Les activités que vont réaliser les élèves ainsi que les réponses attendues
- Les variables et la différenciation

Dans le bilan :

Lors de la préparation, il sera laissé un espace vierge dédié.

A l'issue de la séance, l'enseignant viendra renseigner ses observations, ses constats, ce qui a fonctionné, les obstacles et les pistes de remédiation éventuelles.