Fiche de positionnement de fin de CE1 de[[1]](#footnote-1) : --------------------------------

1. **Lecture et compréhension de l’écrit**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBJECTIFS | OUI | NON | PSI[[2]](#footnote-2) |
| Il établit les correspondances graphophonologiques ; combinatoire (produire des syllabes simples). |  |  |  |
| Il établit les correspondances graphophonologiques ; combinatoire (produire des syllabes complexes). |  |  |  |
| Il comprend un texte lu de ….. lignes **(Indiquer le nombre de lignes)** |  |  |  |
| Il comprend un texte entendu d’une vingtaine de lignes |  |  |  |
| Après préparation, il lit un texte adapté à son niveau de lecture avec fluidité **(indiquer le meilleur score atteint en fluence après plusieurs lectures : …….. MCLM[[3]](#footnote-3))** |  |  |  |

1. **Ecriture**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBJECTIFS | OUI | NON | PSI |
| Il recopie en respectant des mises en page plus complexes (***indiquer le nombre de lignes copiées sans*** ***erreur …….)*** |  |  |  |
| Il élabore des phrases qui s’enchaînent avec cohérence, puis écrit ces phrases (***indiquer le nombre de phrases maximal produites par l’enfant : …… phrases)*** |  |  |  |

1. **Etude de la langue**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBJECTIFS | OUI | NON | PSI |
| Il identifie le sujet et le verbe d’une phrase simple. |  |  |  |
| Il réalise des accords en genre et en nombre dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif) en situation de dictée. |  |  |  |
| Il identifie la relation sujet-verbe à partir de l’observation des effets des transformations liées  aux temps et au changement de personne. |  |  |  |

1. **Nombres et calculs**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBJECTIFS | OUI | NON | PSI |
| Il dénombre des collections en utilisant des groupements par 10 et par 100 de nombres inférieurs ou égaux à 1000. |  |  |  |
| Il ordonne un ensemble de 10 nombres dans l’ordre croissant ou décroissant. |  |  |  |
| Il lit un nombre écrit en chiffres inférieur ou égal à 1000. |  |  |  |
| Il écrit sous la dictée les nombres en chiffres quand la numération orale n’est pas transparente (de 11 à 11 et supérieur à 69). |  |  |  |
| Il connaît la valeur des chiffres en fonction de leur position (unité, dizaine, centaine). |  |  |  |
| Il connaît et utilise les diverses représentations d’un nombre (écriture en chiffres, en lettres, noms à l’oral, décompositions additives c/d/u, produit, somme de termes égaux…) et il passe de l’une à l’autre |  |  |  |
| Il pose et calcule des additions en colonnes. |  |  |  |
| Il pose et calcule des soustractions en colonnes. |  |  |  |
| Il multiplie un nombre à un chiffre par un nombre à 1, 2 ou 3 chiffres (le résultat n’excédant pas 1 000). |  |  |  |

1. **Commentaires éventuels**

|  |
| --- |
|  |

1. Indiquer le nom et le prénom de l’enfant. [↑](#footnote-ref-1)
2. Mettre une croix si l’objectif a été travaillé dans le cadre d’un PSI. [↑](#footnote-ref-2)
3. Mots Correctement Lus en une Minute. [↑](#footnote-ref-3)