Fiche de positionnement de fin de CE2 de[[1]](#footnote-1) : ------------------------------------

1. **Lecture et compréhension de l’écrit**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBJECTIFS | OUI | NON | PSI[[2]](#footnote-2) |
| Il établit des correspondances graphophonologiques ; combinatoire (produire des syllabes simples et complexes). |  |  |  |
| Après préparation, il lit un texte adapté à son niveau de lecture avec fluidité **(indiquer le meilleur score atteint en fluence après plusieurs lectures : …….. MCLM[[3]](#footnote-3))** |  |  |  |
| Il mémorise les mots fréquents. |  |  |  |
| Il comprend un texte d’au moins vingt lignes, lu en autonomie. |  |  |  |
| Il accède à une compréhension inférentielle en autonomie. |  |  |  |

1. **Ecriture**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBJECTIFS | OUI | NON | PSI |
| Il copie une dizaine de lignes sans erreur en conjuguant vitesse et exactitude. |  |  |  |
| Il rédige des écrits longs : récits, exposés, dialogues, ..en respectant la démarche enseignée. |  |  |  |

1. **Etude de la langue**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBJECTIFS | OUI | NON | PSI |
| Il identifie la phrase, en distingue les principaux constituants et les hiérarchiser.  (le sujet, le verbe, les compléments). |  |  |  |
| Il réalise des accords en genre et en nombre dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif) en situation de dictée et les mobilise en autonomie dans les écrits. |  |  |  |
| Il mobilise les relations entre le sujet et le verbe dans des situations simples (ordre sujet/verbe/complément) en situation de dictée et d’expression écrite, pour raisonner. |  |  |  |
| Il connaît le présent, l’imparfait, le futur, le passé composé pour :  • être et avoir  • les verbes du premier groupe |  |  |  |

1. **Nombres et calculs**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBJECTIFS | OUI | NON | PSI |
| Il dénombre des collections en les organisant jusqu’à 10 000. |  |  |  |
| Il ordonne un ensemble de 10 nombres dans l’ordre croissant ou décroissant. |  |  |  |
| Il lit un nombre écrit en chiffres inférieur ou égal à 10 000. |  |  |  |
| Il écrit en chiffres les nombres de 0 à 10 000. |  |  |  |
| Il connaît la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines, centaines, milliers). |  |  |  |
| Il connaît et utilise la relation entre unités et dizaines, entre unités et centaines, entre dizaines et centaines, entre centaines et milliers, entre unité et milliers, entre dizaines et milliers. |  |  |  |
| Il connaît et associe les diverses représentations d’un nombre (écriture en chiffres, en lettres, noms à l’oral, décompositions additives c/d/u, produit, somme de termes égaux…) et il passe de l’une à l’autre (nombres de 0 à 10 000). |  |  |  |
| Il connaît les doubles de nombres d'usage courant (nombres de 1 à 20, 25, 30, 40, 50, 60 et 100). |  |  |  |
| Il connaît les moitiés de nombres pairs d'usage courant (nombres pairs de 1 à 40, 50, 60 et 100). |  |  |  |
| Il connaît les résultats de quelques tables d'addition ***(indiquer les tables connues : --------------------------------).*** |  |  |  |
| Il connaît les résultats de quelques tables de multiplication ***(indiquer les tables connues : --------------------------------).*** |  |  |  |
| Il pose et calcule des additions en colonnes. |  |  |  |
| Il pose et calcule des soustractions en colonnes. |  |  |  |
| Il pose et calcule des multiplications d’un nombre à deux ou trois chiffres par un nombre à un ou deux chiffres |  |  |  |

1. **Commentaire éventuel**

|  |
| --- |
|  |

1. Indiquer le nom et le prénom de l’enfant. [↑](#footnote-ref-1)
2. Mettre une croix si l’objectif a été travaillé dans le cadre d’un PSI. [↑](#footnote-ref-2)
3. Mots Correctement Lus en une Minute. [↑](#footnote-ref-3)