Fiche de positionnement de fin de CM2 de [[1]](#footnote-1): ------------------------------------

1. **Lecture et compréhension de l’écrit**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBJECTIFS | OUI | NON | PSI |
| Après préparation, l’élève lit un texte adapté à son niveau de lecture avec fluidité **(indiquer le meilleur score atteint en fluence après plusieurs lectures : …….. MCLM[[2]](#footnote-2))** |  |  |  |
| L’élève restitue l’essentiel d’un texte qui contient des informations explicites. |  |  |  |
| L’élève restitue l’essentiel d’un texte qui contient des informations implicites. |  |  |  |
| L’élève déduit et élabore des inférences pour comprendre un texte. |  |  |  |

1. **Ecriture**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBJECTIFS | OUI | NON | PSI |
| L’élève copie sans erreur et avec rapidité un texte d’une quinzaine de lignes en respectant sa mise en forme et les normes de l’écriture. |  |  |  |
| L’élève rédige un texte en organisant ses idées ***(Indiquer le nombre de lignes produites : -------).*** |  |  |  |
| L’élève reprend la première version de son texte, après lecture du professeur, pour l’améliorer. |  |  |  |

1. **Etude de la langue**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBJECTIFS | OUI | NON | PSI |
| L’élève identifie les constituants d’une phrase simple : le sujet (y compris lorsqu’il est composé de plusieurs noms), le verbe, les compléments d’objet (sans les distinguer), les compléments circonstanciels (sans les distinguer). |  |  |  |
| L’élève se repère dans la phrase complexe. |  |  |  |
| L’élève réalise des accords en genre et en nombre dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif) en situation de dictée et de rédaction. |  |  |  |
| L’élève maîtrise l’accord du verbe avec son sujet en situation de dictée et de rédaction. |  |  |  |
| L’élève connaît le présent, l’imparfait, le futur, le passé composé pour :   * être et avoir * les verbes du premier groupe * les verbes du 2ème groupe * Les verbes irréguliers du 3ème groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre. |  |  |  |
| L’élève est capable de transposer un texte à un temps différent et à une personne différente. |  |  |  |
| L’élève mémorise l’orthographe de mots invariables et de mots appris. |  |  |  |

1. **Nombres et calculs**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBJECTIFS | OUI | NON | PSI |
| L’élève lit et écrit sous la dictée les grands nombres (jusqu’à 12 chiffres) ne comportant pas de zéro. |  |  |  |
| L’élève ordonne un ensemble de 10 grands nombres entiers dans l’ordre croissant ou décroissant. |  |  |  |
| L’élève connaît et associe les diverses représentations d’un nombre (écriture en chiffres, en lettres, noms à l’oral, décompositions additives c/d/u, produit, somme de termes égaux…) et L’élève passe de l’une à l’autre (grands nombres entiers). |  |  |  |
| L’élève connaît les fractions simples (comme ½ ; 2/3 ; ¼ ; 5/2). Fait le lien entre les formulations en langage courant et leur écriture mathématique (par exemple faire le lien entre « la moitié » et ½ dans « une demi-heure »). |  |  |  |
| L’élève écrit une fraction décimale sous forme d’un entier et d’une fraction inférieure à 1. |  |  |  |
| L’élève connaît les unités de la numération décimale (unités simples, dixièmes, centièmes). |  |  |  |
| L’élève encadre un nombre décimal par deux nombres entiers. |  |  |  |
| L’élève comprend et applique aux nombres décimaux les règles de la numération décimale de position. |  |  |  |
| L’élève lit et écrit des nombres décimaux sous la dictée. |  |  |  |
| L’élève range des nombres décimaux par ordre croissant ou décroissant. |  |  |  |
| L’élève repère et place un nombre décimal sur une demi-droite graduée. |  |  |  |
| L’élève multiplie et divise par 10 et par 100 des nombres décimaux. |  |  |  |
| L’élève connaît les résultats de quelques tables de multiplication ***(indiquer les tables connues : --------------------------------).*** |  |  |  |
| L’élève maîtrise les algorithmes de la multiplication de deux nombres entiers. |  |  |  |
| L’élève maîtrise les algorithmes de la division euclidienne de deux nombres entiers (quotient entier). |  |  |  |
| L’élève consolide la lecture de l’heure. |  |  |  |

1. **Commentaires éventuels.**

|  |
| --- |
|  |

1. Indiquer le nom et le prénom de l’enfant. [↑](#footnote-ref-1)
2. Mots Correctement Lus en une Minute. [↑](#footnote-ref-2)