

Les éléments proposés dans cette fiche sont des pistes de réflexion et d'investigations que l'enseignant pourra enrichir à partir de ses propres ressources, expériences de terrain et nuances locales.

Connaissances / notions pour l'enseignant

Le nom donné en langue kanak lie la personne à son clan et à la terre. Il traduit l'histoire de son clan dans le cycle intergénérationnel dans l'espace et le temps.

Chaque kanak a son nom personnel qui figure sur le registre coutumier. Ce nom comporte trois éléments constitutifs :

- *le premier est le nom patronymique* de l'enfant. L'enfant porte le nom de son père et de son clan,
- *le second est le nom chrétien* qui est en réalité un prénom puisé souvent dans les Evangiles qui reflète ainsi la christianisation du monde kanak,
- *la dernière partie est le prénom mélanésien* dit usuellement « *prénom en langue* » qui peut reprendre le nom patronymique. Souvent l'enfant porte le prénom de son grand-père/sa grand-mère du côté paternel.

Mais pour donner le prénom de l'ancêtre, il convient d'obtenir l'autorisation préalable de l'aîné ou des anciens du clan.

Chaque individu se détermine par rapport à son clan paternel et à son clan maternel. L'enfant, à la naissance, reçoit le souffle de la vie de son oncle maternel.

Il intègre également l'esprit de l'ancêtre avant de recevoir par la suite du clan paternel ou maternel son nom.

Le cycle naturel de la vie lie l'individu à son ancêtre-esprit, au cosmos et à la nature. Il intègre également l'esprit de l'ancêtre avant de recevoir.

L'appartenance et la relation sont des données fondamentales de la personne Kanak qui est toujours référencée à son groupe social.

Chaque personne est toujours au centre de deux systèmes relationnels, paternel et maternel. Le clan regroupe toutes les lignées qui se revendiquent d'un ancêtre-esprit commun. Le discours sur le mythe clanique situe le moment dans l'espace où est apparu l'Ancêtre.

Le rapport qui lie un clan/son ancêtre-esprit à un espace naturel donné marque intrinsèquement l'identité propre d'un clan et des individus qui le composent.

Le cycle naturel de la vie lie l'individu à son ancêtre-esprit, au cosmos et à la nature.

Les étapes de ce cycle sont la conception de l'enfant et la gestation (grossesse), dans le monde de l'obscurité ou domaine des ancêtres, puis la naissance ou irruption à la lumière du jour, synonyme de réincarnation, ensuite son adolescence, sa vie d'adulte et sa vieillesse avec le dépérissement du corps et la préparation de l'esprit à poursuivre le cycle continu de la vie.

Le statut de droit civil coutumier s'obtient du père en référence à son clan et de la mère en relation avec son oncle maternel.

La vie, le sang

La vie est sacrée. Le sang, source de la vie qui coule dans les veines d'un individu, provient de l'oncle maternel à qui il confère la responsabilité de le suivre et de veiller sur son parcours de la naissance à la mort.

SOURCES :

- SENAT COUTUMIER DE LA NOUVELLE-CALEDONIE. *Charte du Peuple Kanak, Socle Commun des Valeurs et Principes Fondamentaux de la Civilisation Kanak.* Adoptée le 12 avril 2014 par les chefferies des 8 Pays coutumiers.
- LEON WAMYTAN, ANTOINE LECA, FLORENCE FABERON. *La coutume kanak et ses institutions.* CPD NC, Avril 2016. 101 mots pour comprendre. Avril 2016.

BIBLIOGRAPHIE pour les enseignants :

- SOUS LA DIRECTION DE MADAME REYNAUD. *L'habitat en Nouvelle-Calédonie.* École Normale de Nouméa. 1992.
- SOUS LA DIRECTION DE COLETTE ALUZE. *Patrimoine kanak du musée, Parcours pédagogiques Cycles 2 et 3.* Centre Territorial de Recherche et Documentation Pédagogiques de Nouvelle-Calédonie. Septembre 1994.
- JEAN-PIERRE DOUMENGE. *Du terroir... à la ville, Les Mélanésiens et leurs espaces en Nouvelle-Calédonie.* CNRS. Juillet 1982. Travaux et documents de géographie tropicale.
- SOUS LA DIRECTION DE WENIKO IHAGE. *Éducation, culture et identité.* CORAIL Colloque 97.
- COLLECTIF. *Chroniques du pays kanak Tome 1, Société kanak.* Éditions Planète Mémo.
- ROGER BOULAY. *Casse-tête et massues Kanak.* Éditions de l'étrave. 1er trimestre 2015.
- OUVRAGE COLLECTIF. *Géographie Cycle 3 Nouvelle-Calédonie.* CDP Nouvelle-Calédonie/Gouvernement de la Nouvelle-Calédonie. Février 2007.

Littérature de jeunesse : (Cf. Fonds d'ouvrages de littérature de jeunesse océanienne DENC)

- Corilen - *Cawa Davel (Nengone)*
- Bedrila - *Waheo Tai*
- *Tea Kanake* ».
- *Hingo yec pulo (le récit du requin blanc) – Célestin Tuao Mwéau / Hamid Mokadem*

Pour aller plus loin

- Consulter la fiche de connaissances sur les relations (*site de la DENC*)

INTERCULTURALITE

- Composition de la famille française, polynésienne, indonésienne
- Le rôle des grands-parents