

GUIDE PRATIQUE

à destination des enseignants de maternelle qui scolarisent un élève atteint d'autisme.

« Dans un monde idéal (mais pas inaccessible) vous accueilleriez un enfant autiste dans votre classe en sachant parfaitement de quoi il souffre. Vous auriez rencontré au préalable cet enfant, ses parents et son équipe soignante s'il en a une. Dans la réalité il y a de fortes chances que vous découvriez cet enfant dans votre classe le premier jour sans rien savoir. Quel dommage pour vous. Et pour lui ! Il arrive que les parents eux-mêmes ne sachent pas de quoi souffre leur enfant. »

Rappel de quelques principes :

« Il existe autant d'autismes que d'autistes », chaque enfant est unique.

L'autisme est un handicap invisible.

Ces enfants atteints d'autisme ont tout à apprendre.

L'enseignant ne pose pas un diagnostic, il enseigne.

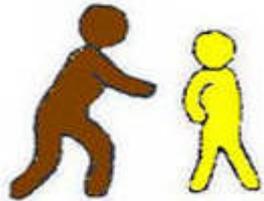
La place de tout enfant est à l'école.

Les difficultés de l'élève atteint d'autisme concernent 3 points (triade) :

- 1- **Le langage** (en retard ou particulier)
- 2- **Les relations aux autres** (relations maladroites ou évitement)
- 3- **Les gestes répétitifs, stéréotypés et les intérêts particuliers.**

Un enseignant qui scolarise un élève atteint d'autisme ne doit jamais rester seul : les parents sont les premiers spécialistes de l'enfant, leur aide est précieuse ; l'équipe pédagogique de l'école est un appui ; les conseillers pédagogiques sont aussi des personnes ressources ; les soignants sont des personnes qui peuvent apporter un éclairage sur l'enfant.

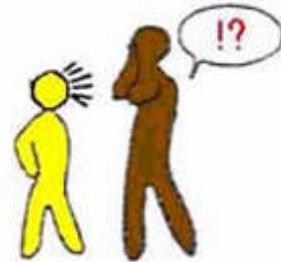
Rappel en images des signes de l'autisme :



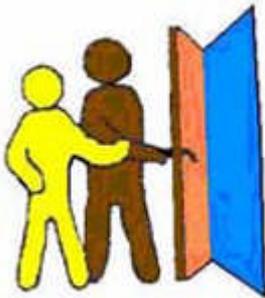
Il paraît indifférent aux autres



Il ne participe que sur incitation d'un adulte



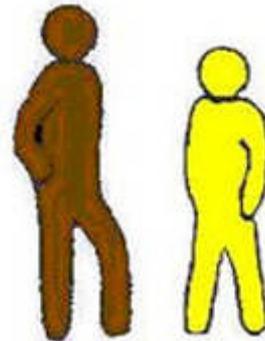
Ses échanges sont unilatéraux sans réciprocité



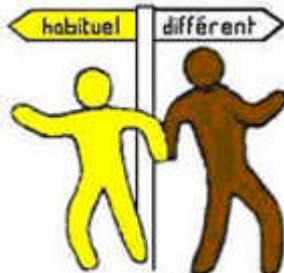
Il indique ses besoins en utilisant la main d'un adulte.



Il parle sans arrêt du même sujet.



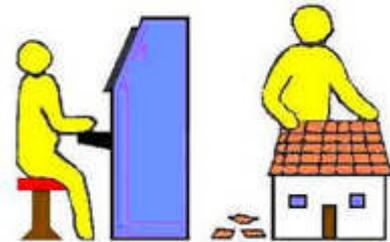
Il évite le contact du regard.



Il résiste au changement de ses habitudes



Ni jeux créatifs ni jeux d'imagination.



Certains autismes font bien et rapidement certaines tâches.



Echolalique, il répète tous les mots comme un perroquet.



Il rit et glousse sans raison



Il fait tourner les objets.



Il a des comportements bizarres.



Il ne joue pas avec les autres enfants

Quelques réponses pédagogiques :

L'élève est agité :

Les parents peuvent cependant vous apporter beaucoup. Ils vivent avec cet enfant différent depuis sa naissance et ont sans doute peut être même sans en avoir vraiment conscience mis en place un tas de « trucs » pour communiquer avec lui et le gérer. N'hésitez pas à leur demander par exemple comment ils **le calment quand il est agité. Si c'est par exemple avec une musique pourquoi ne pas leur demander un walkman ? Si c'est en le laissant jouer avec l'eau pourquoi ne pas demander à une ADSEM de l'accompagner 10 minutes au lavabo pour qu'il se détende.** Parfois l'enfant est si agité qu'il n'arrive plus à se reprendre. Les parents ont vécu cela depuis sa naissance et savent sûrement comment lui permettre de se rassembler. De même ils ont sûrement **leur façon particulière de le gronder.** **L'enfant autiste est très sensible aux changements de mots.** Connaître les mots des parents vous aidera à utiliser le même langage que cet enfant comprend.

L'élève manque d'intérêt, évite l'adulte :

Un enfant autiste met beaucoup plus de temps que les autres à se familiariser avec un nouvel environnement et avec de nouveaux outils. Pour un élève classique il suffira d'une semaine pour déjà bien vous connaître et vous identifier comme la maîtresse. Pour un enfant autiste ce sera beaucoup plus long. Au bout d'une semaine si l'on demandait à un enfant autiste de vous identifier parmi un groupe d'adultes du même style que vous il en serait probablement incapable. De même il ne reconnaîtrait certainement pas ses camarades ou sa salle de classe. C'est pourquoi il ne faut pas s'attendre à ce que cet enfant utilise d'emblée les outils mis en place pour lui et se donner vraiment le temps de l'appivoiser et de le laisser découvrir et maîtriser ce que vous lui proposez.

Sa place dans la classe :

Dans une classe de maternelle les enfants s'installent souvent où ils veulent. Au regroupement on s'assoit les uns et les autres où on le souhaite. Cela sera très angoissant pour cet enfant de ne pas savoir où est sa place. Vous pouvez lui prévoir une place rien qu'à lui avec par exemple sa photo. Au regroupement vous pouvez prévoir aussi une place spécifique pour lui. Parfois il peut être nécessaire que sa place soit un peu à l'écart du groupe afin qu'il ne soit pas constamment bousculé ou distrait par le va et vient de ses camarades. Vous aurez peut être peur de le stigmatiser. Mais lui donner des repères lui permettra de se sentir plus tranquille et de ne pas se stigmatiser par son comportement ce qui lui serait bien plus préjudiciable.

Un coin ressource :

Parfois l'enfant autiste peut avoir besoin d'un coin ressource c'est un peu compliqué à mettre en place mais cela peut s'avérer magique. C'est un petit endroit dans la classe où il peut se réfugier quand il est trop stressé.

Dans cet endroit peut se trouver son jouet préféré ou quelque chose qui l'apaise.

Cela peut être un livre sur les dinosaures. (Beaucoup d'autistes ont un thème qui les passionne) Cela peut être une boîte en plastique avec des grains de semoule à manipuler.

Si l'enfant passe tout son temps dans ce coin il va falloir en limiter l'accès. On peut lui donner une carte joker. Quand ça ne va plus il sort sa carte qui lui donnera le droit d'aller se ressourcer 10 ou 15 minutes dans son coin. Il peut disposer d'une carte par demi journée par exemple.

Des consignes nominatives :

Lorsque vous vous adressez à la classe vous donnez des consignes globales comme « asseyez vous » ou « taisez vous ». Pour que votre élève autiste comprenne que cette injonction le concerne il vous faudra certainement ajouter « et toi aussi Martin assied toi » sinon il y a de grandes chances qu'il ne comprenne pas que cela s'adressait à lui également. De même lorsque vous vous adressez à un autre élève, il se peut que vous ne précisiez pas à qui vous parlez parce que vous vous tenez à côté de cet enfant ou parce que vous le regardez. Vous lui dites par exemple « viens ici ». L'enfant autiste peut croire que c'est à lui que vous parlez et cela le met dans une grande confusion. C'est un peu contraignant mais pensez à préciser à qui vous vous adressez.

Un emploi du temps :

A priori votre temps de classe sera structuré selon différentes phases telles que regroupement ateliers etc. Vous aurez peut être un emploi du temps de la classe. Ce support ne sera pas suffisant pour l'enfant autiste. C'est difficile à concevoir mais cet enfant ne se considérera pas concerné par les consignes globales. Il aura besoin de son propre emploi du temps sans doute illustré par de petites images ou photos comme un livre pour le moment lecture ou des crayons pour le moment dessin (cf pièce jointe) Sur cet emploi du temps peut figurer une photo de lui qu'il pourra déplacer pour la mettre en face de l'activité qu'il est en train de faire. Pour cet enfant l'emploi du temps est un pilier essentiel et très important. S'il arrivait que vous ne puissiez pas le respecter, par exemple que vous deviez supprimer la récré parce que la séance de gym a trop duré il aura besoin qu'on le lui explique calmement et malgré cela il peut se montrer perturbé. Pour cet enfant le découpage du temps en séquence est capital et structurant et il aura du mal à sauter une étape. Cela peut générer une grande angoisse.