

Compétences des programmes et socle commun des connaissances et des compétences

À la fin du cycle 3 l'élève est capable de :

- distinguer les grandes périodes historiques de l'histoire néo-calédonienne et française, pouvoir les situer chronologiquement, commencer à connaître pour chacune d'entre elles différentes formes de pouvoir, des groupes sociaux, et quelques productions techniques et artistiques ;
- classer des documents selon leur nature, leur date et leur origine ;
- savoir utiliser les connaissances historiques en éducation civique et dans les autres enseignements, en particulier dans le domaine artistique ;
- consulter une encyclopédie et les pages Internet ; mettre en relation des événements de l'histoire néo-calédonienne avec des événements de l'histoire française.
- connaître le rôle des personnages et des groupes les plus significatifs, et pouvoir les situer dans leur période ;
- connaître une vingtaine d'événements et de dates qui ont marqué l'histoire de la Nouvelle-Calédonie et l'histoire de la France et du monde :
 - -1100 : Arrivée des Austronésiens (Lapita) ;
 - 1er siècle : Début de l'ère chrétienne ;
 - 1000 : Développement de la civilisation kanak ;
 - 1492 : Christophe Colomb arrive dans le Nouveau Monde et fin du Moyen Âge ;
 - 1774 : Arrivée du navigateur et explorateur anglais James Cook en Nouvelle-Calédonie ;
 - 1789 : Prise de la Bastille le 14 juillet (Révolution française) et Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen le 26 août ;
 - 1840-1843 : Arrivée des premiers missionnaires protestants et catholiques en Nouvelle-Calédonie ;
 - 1853 : 24 septembre, prise de possession de la Nouvelle-Calédonie ;
 - 1864-1897 : Début et fin des convois de transportés ;
 - 1874 : Début de l'exploitation du Nickel ;
 - 1878 : Révolte kanak de la Foa à Poya avec le chef Ataï ;
 - 1894 : Colonisation Feillet en Nouvelle-Calédonie ;
 - 1914-1918 : Première Guerre mondiale ;
 - 1939-1945 : Seconde Guerre mondiale ;
 - 1942-1946 : Présence des forces alliées en Nouvelle-Calédonie (Australiens, Néo-Zélandais, Américains) ;
 - 1946 : Citoyenneté française pour tous les habitants de Nouvelle-Calédonie (suppression de l'Indigénat). La Nouvelle-Calédonie devient un Territoire d'Outre-Mer
 - 1957 : Le suffrage universel en Nouvelle-Calédonie ;
 - 1958 : Début de la V^{ème} République ;
 - 1984-1988 : Les Événements en Nouvelle-Calédonie ;
 - 1988 : Les accords de Matignon ;
 - 1998 : L'Accord de Nouméa

Deuxième palier pour la maîtrise du socle commun :

Compétences attendues à la fin du cm2

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

L'élève est capable de :

- s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte ;
- lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge ;
- lire seul et comprendre un énoncé, une consigne ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- dégager le thème d'un texte ;
- utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire) ;
- répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit ;
- rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire ;
- savoir utiliser un dictionnaire.

Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique :

L'élève est capable de :

- pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner ;
- manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter ;
- exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral ;

Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

L'élève est capable de :

- utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail ;
- utiliser l'outil informatique pour communiquer ;
- faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement.

Compétence 5 : La culture humaniste

L'élève est capable de :

- identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures ;
- connaître quelques éléments culturels d'un autre pays ;
- lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie ;
- distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture) ;
- reconnaître et décrire des œuvres visuelles ou musicales préalablement étudiées : savoir les situer dans le temps et dans l'espace, identifier le domaine artistique dont elles relèvent, en tailler certains éléments constitutifs en utilisant quelques termes d'un vocabulaire spécifique ;

Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques

L'élève est capable de :

- comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application ;
- prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue ;
- coopérer avec un ou plusieurs camarades ;

Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative

L'élève est capable de :

- respecter des consignes simples en autonomie ;
- montrer une certaine persévérance dans toutes les activités ;
- commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples ;
- s'impliquer dans un projet individuel ou collectif ;
- soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.).