

Ecole :

Date de la passation :

Classe : Nombre d'élèves évalués :

Objectifs de l'évaluation ELFE :

Le test de fluence permet d'apprécier pour chaque élève :

- sa capacité à identifier vite et de manière fiable les mots du texte
- sa capacité à mettre en œuvre différentes procédures de lecture (lecteur stratégique)
- sa capacité à faire appel à la compréhension du texte pour assurer une lecture à voix haute de qualité

Points de vigilance :

Ce document d'analyse propose une catégorisation des erreurs de lecture les plus caractéristiques et redondantes. Par conséquent, cette liste est non-exhaustive, certaines erreurs devront être analysées avec l'expertise des enseignants spécialisés du DESED.

Il convient d'analyser plus précisément le cas des élèves :

- qui lisent lentement et disposent malgré tout d'une bonne compréhension orale (à vérifier avec l'enseignant de classe)
- qui lisent rapidement (au-delà du 30^{ème} percentile) avec un nombre important d'erreurs d'identification (> à 10% des mots lus)

Relevés des erreurs	Fréquence % dans la cohorte	Analyse des erreurs	Quelques pistes de remédiation
Identification des mots			
Erreurs sur les mots suivants : petit, vit, située, choux, sortes, toujours		Diff. à décoder les mots simples (1 ou 2 syllabes, sans sons complexes, ni découpage syllabique difficile)	<ul style="list-style-type: none"> ○Prévoir des séances spécifiques de lecture de logatomes ○Entraîner la lecture de gammes de syllabes, de mots
Erreurs sur les mots à 3 syllabes : histoire, village, entourée, barrière, légumes, s'échappe		Diff. à s'organiser dans le décodage de mots à plusieurs syllabes : ne lit que la 1 ^{ère} syllabe, oublie une syllabe, prend beaucoup de temps pour lire ces mots	<ul style="list-style-type: none"> ○Entraîner à décoder/encoder de mots complexes ○Aménager les supports de lecture : avec des aides au découpage syllabique et au repérage des graphèmes complexes (doubles consonnes, digrammes) ○Travailler la lecture des mots complexes en amont de la lecture des textes
Histoire → chistoire		-Confusion dans les correspondances graphie/phonie -Confusion visuelle entre des lettres proches	<ul style="list-style-type: none"> ○Entraîner à la lecture de gammes de syllabes, de mots avec les graphèmes complexes à revoir ○Exercice de discrimination visuelle des lettres proches ○Apporter des référents visuels construits avec l'élève
Maison → ma/i/son Vieux → vient Jardin → jardin Concombre → cancambre Barrière → derrière			
Vieux → vi, ville, veux Vieille → vielle, ville Concombre → conco/m/bre Jardin → jardine Portillon → portilon Cœur → so/eur, co/eur		Diff. à repérer les graphèmes complexes	<ul style="list-style-type: none"> ○Entraîner à la lecture de gammes de syllabes, de mots avec les graphèmes complexes à revoir ○Aménagement des supports de lecture : aides méthodologiques : ex : couleurs des digrammes, les images de réf. correspondant aux digrammes
Maison → maïsson Monsieur → monssieur Village → villague Légume → léjume		Erreurs sur les lettres à variation phonémique (C/S/G)	<ul style="list-style-type: none"> ○Travailler sur des analogies ○Travailler sur la catégorisation de mots contenant ces lettres ○Entraîner au décodage/encodage des mots avec les lettres à variation phonémique ○Apporter des référents visuels construits avec l'élève

Relevés des erreurs	Fréquence % dans la cohorte	Analyse des erreurs	Quelques pistes de remédiation
Jardin→jradin Frisés→firsés portillon→protillon fermé→fremé		Ordonnance des lettres	<ul style="list-style-type: none"> ○Entraîner à l'encodage des syllabes, des logatomes avec un syllabaire ○Entraîner à la lecture de gammes de syllabes, de logatomes, de mots
Située→situé/e Petit→petite Vieux→vieuxe		-Valeur et fonction de la lettre muette -Connaissance insuffisante en lien avec l'étude de la langue (morpho-syntaxe)	<ul style="list-style-type: none"> ○Aménager les supports de lecture : en grisant les lettres muettes ○Oraliser les deux hypothèses (statut de l'erreur) et faire appel au sens
Erreurs sur les mots suivants : maison, petit, c'est, qui, dans, est, avec, il y a, des, toutes, pour, que		-Manque de mémorisation orthographique des mots-outils et familiers -Confusion entre des mots proches orthographiquement -Procédure de reconnaissance directe insuffisante/peu fiable	<ul style="list-style-type: none"> ○Activités de mémorisation des mots-outils : loto, memory, dobble, ... ○Travailler la méthodologie de mémorisation orthographique des mots-outils ○Multiplier les entrées visuelles, auditives et kinesthésiques
monsieur→mon/si/eur Reste→reuste Dans→danse + toutes les erreurs d'identification		-N'est pas sensible au sens de ce qu'il lit -Pas d'appel au sens pour anticiper ou se corriger	<ul style="list-style-type: none"> ○Proposer des lectures fonctionnelles : Je lis, je fais ; portrait à dessiner ; projet de lecture finalisée (ex : fiche de fabrication, règle du jeu) ○Lier la lecture de mots/phrases à l'image correspondante
Ne s'engage pas dans le décodage des mots complexes : ex : histoire, monsieur, barrière, concombres, légumes, portillon, délicieux		-Manque de confiance en lui -Manque de ténacité face à une tâche complexe	<ul style="list-style-type: none"> ○Limiter le nombre de mots complexes dans les énoncés à lire ○Travailler la lecture des mots complexes en amont de la lecture des textes ○Aménager les supports de lecture : pour faciliter le décodage
Invente au lieu de décoder : Vit→va Vieille →ville Village →ville Entourée →entre Barrière →barreau		-Confusion entre des mots proches -Manque de rigueur dans le décodage -Prise d'indices graphiques dans le mot insuffisante	<ul style="list-style-type: none"> ○Activités de lecture de mots proches orthographiquement, de phrases proches au niveau du sens : à relier à l'image correspondante ○Entraînement à la fluence : -surligner/entourer/souligner les erreurs d'identification

Sorte→sortie			-mesurer le nombre d'erreurs d'identification et l'évolution au fil des lectures (objectif : 0 erreur !)
--------------	--	--	--

Relevés des erreurs	Fréquence % dans la cohorte	Analyse des erreurs	Quelques pistes de remédiation
Vitesse de lecture			
Le décodage est lent, haché sans reformulation du mot compris		-Manque d'automatisation du décodage -N'est pas sensible au sens de ce qu'il lit	<ul style="list-style-type: none"> ○Evaluer l'origine des difficultés de décodage, à travailler spécifiquement : INFRA ○Proposer des temps de lecture répétée (lire un même énoncé 2 ou 3 fois) ○Limiter le nombre de mots des énoncés à lire (MCLM évalué x2 maximum)
Tous les mots sont décodés		Centré sur une procédure d'identification	<ul style="list-style-type: none"> ○Proposer des temps de lecture répétée (lire un même énoncé 2 ou 3 fois) pour favoriser la reconnaissance directe des mots outils et familiers ○Aménager les supports de lecture : en distinguant les mots les plus courants (à surligner, encadrer, ...)
La lecture est assez fluide avec des ruptures sur les mots complexes		Le décodage des mots complexes est chronophage	<ul style="list-style-type: none"> ○Entraînement à la fluence : -repérer les mots complexes et s'entraîner à les lire de plus en plus vite -mesurer la vitesse de lecture du texte intégral et voir l'évolution au fil des lectures
La lecture est assez fluide mais l'élève ne décode pas les mots complexes		-Manque de confiance en lui -Manque de ténacité face à une tâche complexe -Manque d'autonomie dans le décodage des mots complexes	
Appel au sens			
Les erreurs d'identification ne sont pas corrigées Les groupes de sens ne s'entendent pas (lecture au kilomètre)		-N'est pas sensible au sens de ce qu'il lit -Ne comprend pas ce qu'il lit	<ul style="list-style-type: none"> ○Entraîner à l'anticipation par appel au sens : texte à trous à compléter en s'appuyant sur le sens de la phrase ○ Entraîner à la correction par appel au sens : corriger les erreurs qui se sont glissées dans la phrase/le texte ○Entraînement à la fluence : -travailler la compréhension globale du texte en amont de la lecture répétée -pendant la lecture à voix haute de l'élève, bipper les

			erreurs à corriger immédiatement ○ Evaluer la compréhension orale/écrite
→ Entraîner toutes les procédures d'identification des mots : décodage, reconnaissance globale, anticipation par appel au sens (compréhension)			
→ Aménager les supports de lecture en fonction des difficultés repérées ; Adapter les activités de lecture (temps de réalisation, complexité des mots, avec aides)			
→ Favoriser un enseignement explicite qui permet aux élèves de distinguer les différentes procédures d'identification des mots et la finalité de la lecture			