

**Apprentissages
fondamentaux :**
des outils et des gestes
pour automatiser,
manipuler, ritualiser

Le fondement des nouveaux
programmes :
La mise en cohérence du système
éducatif calédonien

...

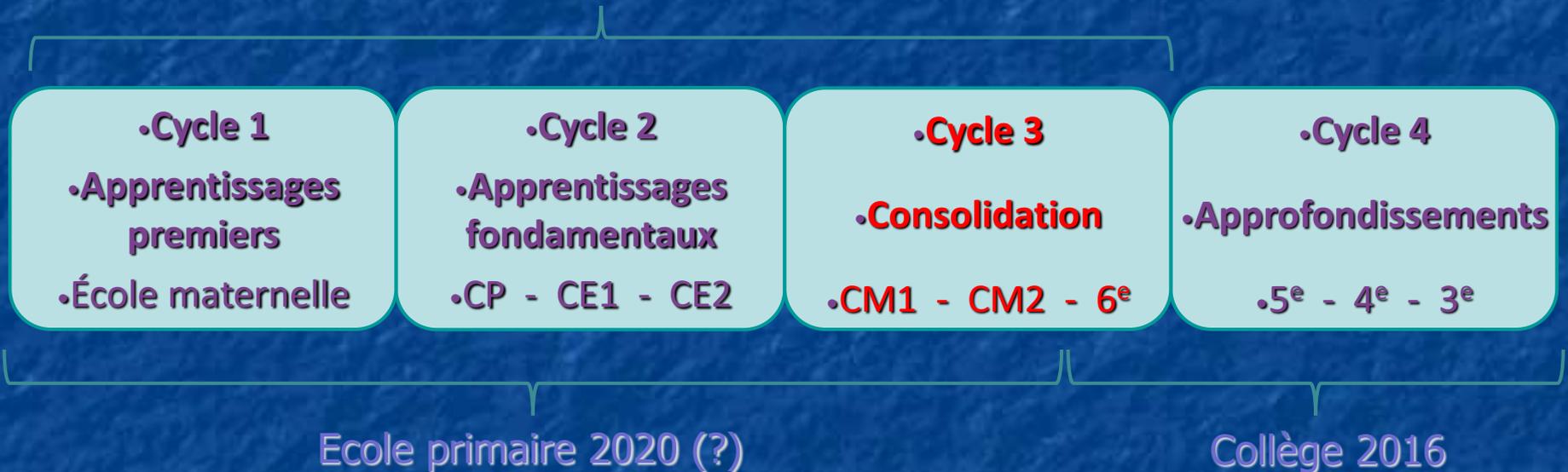
en attente d'une nouvelle délibération (ex-381)

Ambitions

- Mise en œuvre d'une nouvelle organisation des cycles, **mettant en cohérence l'école et le collège** ;
- Refonte des programmes de l'école primaire **en cohérence avec le nouveau socle commun** de compétences de connaissances et de valeurs ;
- Se doter de programmes rénovés pour des compétences et des savoirs fondamentaux mieux identifiés et mieux enseignés.

Les nouveaux cycles en NC

Expérimentaux 2019



Tous les niveaux, de la SP au CM2, sont expérimentés en 2019 et pourraient passer dans les nouveaux cycles à la rentrée 2020. Le cycle 3 est à cheval sur école et collège : une collaboration à renforcer dans le cadre, notamment, du conseil école-collège.

Les nouveaux programmes

Repères historiques

Socle et cycles

Des programmes « soclés »

Pour la première fois, ces programmes sont repensés en cohérence avec le nouveau socle.

Des programmes « cyclés »

Eviter les chevauchements, mobilisation régulière des acquis, approfondissement des notions étudiées (contextes et niveaux de difficulté différents) = **modèle spiralaire devient dominant**

Les nouveaux programmes

Des programmes « soclés » : exemple C2 maths

Le socle domaine 1 : les langages pour penser et communiquer
- Composante 3

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

L'élève utilise les principes du système de numération décimale et les langages formels (lettres, symboles...) propres aux mathématiques et aux disciplines scientifiques, notamment pour effectuer des calculs et modéliser des situations. Il lit des plans, se repère

Socle p.9

Contributions essentielles des différents enseignements au SCCC

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Les mathématiques participent à l'acquisition des langages scientifiques : compréhension du système de numération, pratique du calcul, connaissance des grandeurs. Les représentations symboliques transcrivent l'observation, l'exploration et le questionnement des objets et de la réalité du monde.

Programmes p.7

DOMAINE :
MATHEMATIQUES

COMPOSANTES :
Grandeurs & Mes.
Nombres et Calc.

Attendus de fin de cycle et **compétences travaillées**

- **Résoudre des problèmes en utilisant les nombres décimaux, des fractions simples et le calcul**
- **Résoudre des problèmes en utilisant les nombres entiers et le calcul**
- **Calculer avec les nombres entiers**

- **Chercher**
- **Modéliser**
- **Représenter**
- **Raisonner**
- **calculer**
- **Communiquer**

Le nouveau socle commun

- Ce n'est pas un programme pour le M, ni une compilation de l'ensemble des connaissances à acquérir, mais un ensemble de repères sur ce que l'E doit maîtriser pour continuer à apprendre
= **parcours d'apprentissage, évaluation positive** ;
- Utiliser le **SCCV** comme outil de référence : un point d'arrivée, et un repère enseignant pour savoir où se place son enseignement dans cette **carte générale des acquisitions** ;

Des programmes centrés sur les apprentissages : priorité aux savoirs fondamentaux

Assise des nouveaux programmes = **maîtrise du français et des mathématiques**, dont l'apprentissage repose d'abord sur les enseignements qui leur sont dédiés, mais aussi sur la contribution de l'ensemble des disciplines d'enseignement :

- **interdisciplinarité, croisements entre enseignements et projets**
- **manipulation, automatisations, ritualisations**

La priorité aux savoirs fondamentaux : le français

- Mettre au centre la maîtrise et l'utilisation de la langue **et de ses règles** à l'**oral** et à l'**écrit** ;
- Intégrer des **éléments culturels et linguistiques** (littérature, LK, LV et LO...) ;
- **Lire et écrire dans toutes les disciplines,** importance de la **ritualisation**

La priorité aux savoirs fondamentaux : les mathématiques

- Construire la culture mathématique nécessaire à la **compréhension du monde**, et en **comprendre les règles** ;
- Pratique régulière du **calcul mental**, en ligne et **posé**, importance de la **ritualisation** ;
- Résolution de **problèmes** impliquant des grandeurs variées.

Les mathématiques sont un bien commun que partagent toutes les matières.

ATELIERS en CYCLES