Définition

La DVP appartient à la catégorie des débats réglés. Cette approche, tant dans sa démarche que dans les apprentissages qu'elle met en jeu, relève d'un type particulier d'oral réflexif (qui n'exclut aucunement le recours à l'écrit).

La DVP ou oral réflexif a pour objet de réfléchir au sens des choses, en dehors de toute prise de décision et sans viser l'action. De façon générale, cette réflexion implique de partager les questions existentielles dans le temps et l'espace pour penser notre condition humaine dans ce qui fonde notre rapport au monde, aux autres…

Elle a pour moyen ce qui nous est commun et nous relie à tous les autres : l'universel de la raison.

La DVP se distingue donc, par ses objectifs, d'autres formes de débats réglés, notamment :

- le conseil de vie de classe ou conseil d'élèves dans lequel les élèves vont apprendre à gérer l'espace commun de façon démocratique : fonctionnement de la classe (élaboration des règles de vie, règlement des conflits) ; dont l'enjeu est l'action, la prise de décision et l'engagement dans une collectivité ;
- l'espace de parole pour se dire (souvent effectué dans le cadre des Desed avec le psychologue scolaire) en tant que la psychologie s'adresse à chacun de nous en ce qui nous différencie de tous les autres, vise ce que nous avons d'unique à travers une histoire particulière, déterminée dans le temps et l'espace, des préoccupations et des désirs personnels (l'affect).

Cela implique que la DVP n'est ni un apprentissage de la démocratie, ni un lieu de parole. L'exigence visée, la règle implicite qui régit l'échange, est l'accès à la pensée en ce qu'elle ouvre vers l'universel : ce qui vaut pour tout autre que moi. Cela exclut donc la simple juxtaposition des opinions comme la simple expression du « moi je ».

Les enjeux de l'enseignement moral et civique (EMC)

Cycle 2
La règle et le droit :

- respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat,
- comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.

Cycle 3
La sensibilité : respecter autrui et accepter les différences.
La règle et le droit : respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.
Le jugement : distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.

Les objectifs d'apprentissages pour les élèves (connaissances, capacités, attitudes)

1. L'examen des opinions : c'est apprendre à penser sa pensée, à réfléchir son savoir. D'où je sais ce que je sais ? Quelle est la valeur rationnelle de mes idées ? Jusqu'où peuvent-elles valoir pour d'autres que moi ?…

2. La mise à jour d'un problème : c'est apprendre à distinguer la question du problème dont le traitement est complexe et peut contenir en même temps le oui et le non comme possibles. Il s'agit de comprendre les enjeux de la question de départ,

d'expliciter ce qu'elle comporte d'implicite, ce qu'elle induit aussi… afin de trouver une formulation qui permette son analyse.

3. L'argumentation : c'est apprendre à penser la difficulté dans un effort de cohérence rationnelle du discours. Il s'agit d'expliquer les raisons de notre discours à travers le développement d'exemples, de contre-exemples, d'hypothèses… en utilisant différents types de raisonnements (hypothético-déductif, inductif, par l'absurde…). Construire une argumentation, à travers la confrontation des idées, donne du sens à un discours, permet d'analyser des intuitions de telle sorte qu'elles puissent acquérir une valeur rationnelle.

4. La conceptualisation : c'est passer du mot à l'idée ou de l'idée au mot. Un apprentissage réussi du langage permet d'utiliser un mot juste en situation. Il ne s'agit pas seulement de dire ce que l'on pense mais surtout de penser ce que l'on dit. La conceptualisation sert à retracer les différentes pistes entrevues afin d'arriver à clarifier certaines distinctions simples, mais essentielles à la compréhension de la thématique, qui s'affineront au fur et à mesure des problématiques.

Il y en a trois, incontournables même si elles peuvent s'adapter à l'âge des élèves. Par exemple, au cycle 2, elles peuvent s'effectuer dans la même séance (30 mn environ) et au cycle 3, elles peuvent constituer 3 séances (de 30 à 45 mn) d'une même thématique.

1. Explorer des idées : permettre aux élèves d'identifier la source de leurs représentations (d'où je sais ce que je sais ?), d'en interroger leur valeur (est-ce vrai seulement parce que je l'ai vu ou entendu ?) et de les confronter à celles des autres.

2. Confronter ses idées : dans la confrontation des représentations, les élèves sont amenés à trier, classer, à repérer les différents éléments qui fondent leurs discours. Ce travail de la langue comme lieu d'émergence de la pensée s'effectue soit à partir des mots (leur polysémie nous met d'emblée devant un embarras ; questionner l'implicite, l'ambiguïté du sens est nécessaire si on veut permettre aux élèves une analyse critique du sens commun), soit à partir de distinctions sur le sens des mots qui mettent en œuvre l'opposition ressemblance différence. Plus les élèves seront en mesure de faire ces distinctions, plus ils sauront qualifier leur expérience et lui donner sens en organisant ce qui, au départ, est confus.

3. Structurer ses idées : par une recherche commune de sens. C'est structurer la pensée pour passer du particulier au général. Si nos expériences sont différentes, nos interrogations sont-elles pour autant irréductibles les unes aux autres ou pouvons-nous les analyser en repérant quelques invariants communs ?

Un exemple de démarche de discussion et des questions pour la relancer

Une démarche C2 et C3.pdf

Des questions pour le débat.pdf

Des supports et des références bibliographiques pour l'enseignant

La philsophie à l'école.pdf

Des références bibliographiques.pdf

Une LdJ calédonienne & océar

Liens utiles :

- Eduscol : La discussion à visée philosophique https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/7/ress_emc_discussion_DVP_464017.pdf
- Eduscol : Le débat réglé https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/1/ress_emc_debat_464011.pdf
- Conférence "Pourquoi et comment philosopher avec les enfants" https://youtu.be/nZ-mt099E_o https://unc.nc/conference-publique-pourquoi-et-comment-philosopher-avec-les-enfants/

Sources :

- E. Bouhadjadj, La philosophie à l'école, pourquoi et comment philosopher avec les enfants ?, support de formation continue, 2019.
- Eduscol, La discussion à visée philosophique, oral réflexif, repéré à https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/7/ress_emc_discussion_DVP_464017.pdf