

LA DYSCALCULIE

- Une mise en bouche ;)
- Situation 1 des petits calculs (CE2 CM1):

Calculez le résultat de $202 + 420$

Votre réponse : 622

La réponse d'un enfant dyscalculique :

1002

POURQUOI?

Un autre enfant $12,113 > 12,4$ pourtant il réussit cette comparaison $12,113 < 12,421$ pourquoi?

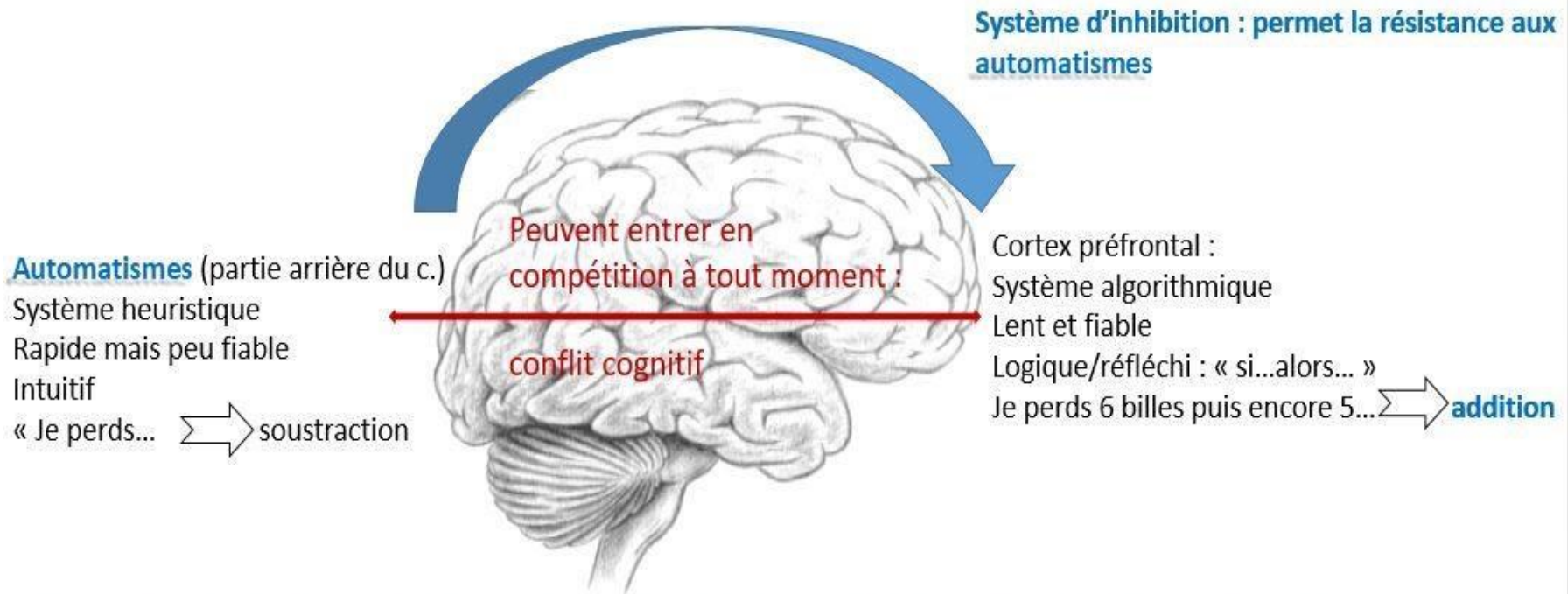
Autre enfant $1,2 + 5,9 = 6,11$?

- Situation 2 résolution de problème CP:
- J'ai 2 poires de plus que d'oranges. S'il y a 6 poires, combien y-a-t-il d'oranges?
- Répertorier les types de réponses et d'erreurs selon les compétences qu'elles engagent (compréhension de la consigne, le lexique mathématique, le concept de problème, le schéma, la représentation mentale du pb, l'arithmétique).

- **Que nous disent ses réponses:**
- Le concept de problème n'est pas compris
- des automatismes inadaptés
- des erreurs de calcul mental.....
- **Avant de parler de dyscalculie**
- s'assurer que l'enfant a bien tout compris, dispose des procédures, des concepts et des mécanismes opératoires pour résoudre un problème de mathématiques. Toutes les erreurs ont du sens (Astolfi « la pédagogie de l'erreur... »)
- Si en effet tout est acquis et compris pour l'ensemble des enfants de sa classe d'âge, et que l'enfant utilise toujours la même stratégie, malgré les remédiations, on parlera de difficultés persistantes et durables.

L'intelligence dépend de la capacité d'inhibition du cortex préfrontal.

O. Houdé (synthèse V. Degroote)



Exercer le sujet à activer sa stratégie pertinente (algorithmique) et à inhiber celle qui ne l'est pas (heuristique) pour répondre à un problème donné.

Notamment par l'alerte verbale : « Attention dans ce type de tâche, il y a un piège »/carton STOP

Stimuler l'inhibition par des jeux tels que « ni oui, ni non, jeu de la statue, la médiation,...

L'École calédonienne est en marche

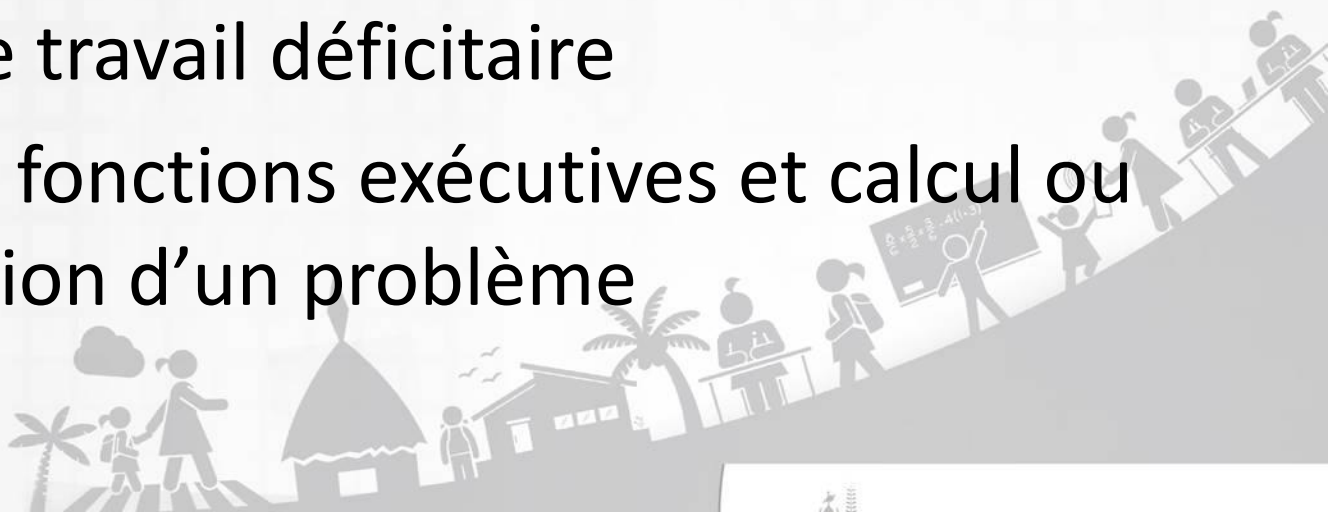


GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

La dyscalculie est un trouble sévère et durable des « compétences numériques, des habiletés arithmétiques, de la résolution de problèmes ou de la géométrie » (les chiffres, les nombres, les calculs, la représentation et la structuration d'un espace), générant un retard d'acquisition de 2 années scolaires ou plus chez un enfant d'intelligence normale, scolarisé selon les modalités habituelles

- On commence à parler de dyscalculie vers 8 ans. représente 5 à 7% des enfants d'une classe d'âge.

- La dyscalculie est très souvent associée à un autre trouble.
- Trouble du langage oral ou écrit et calcul
- Troubles de la praxie ou/et visuo-spatial et calcul
- Mémoire à court terme, long terme et/ou mémoire de travail déficitaire
- Trouble des fonctions exécutives et calcul ou représentation d'un problème



L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

Que peut-on faire en classe?

- Analyser les difficultés, les blocages des élèves particuliers, comprendre les ressorts de l'erreur produite par l'enfant
- Ne pas répéter indéfiniment, « toujours plus de la même chose qui ne marche pas » (fournir différentes stratégies de calcul, avec collections témoins, calcul pensé...)
- Favoriser la manipulation de matériel, utiliser les schémas ou les « contes guidés » pour les situations problèmes,
- Planifier, décomposer les étapes, enseigner la résolution de problèmes (modéliser les étapes support visuel, ou verbal ...)
- Autoriser l'utilisation de la calculatrice, les tables
- Recours aux supports pour les calculs (code couleurs), la numération (tableaux)
- Accepter d'autres procédures de raisonnement si elles sont correctes, mêmes si elles nous paraissent couteuses
- Apport du DESED

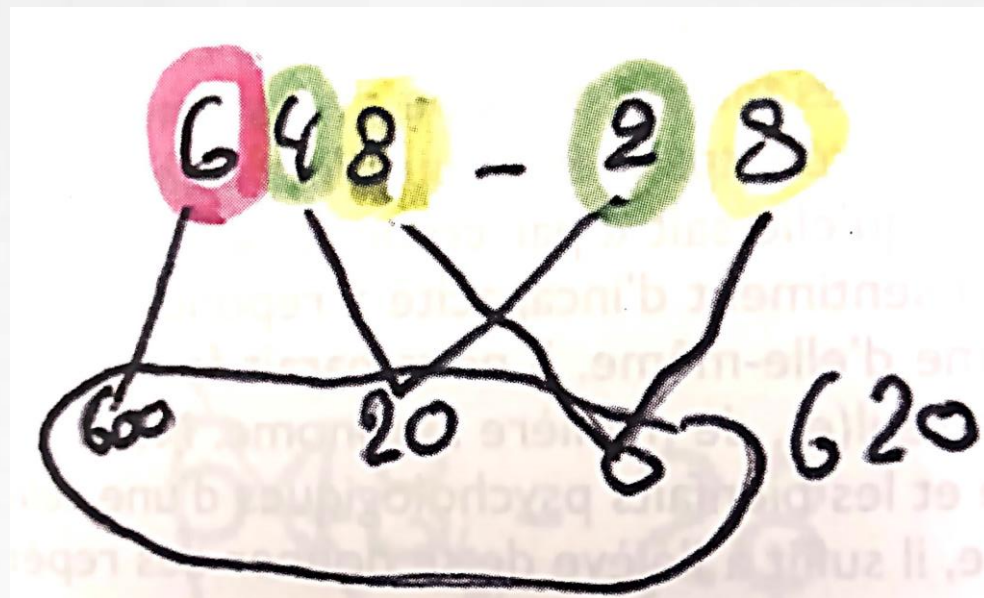
L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE

- Des outils

$$\begin{array}{r}
 75 \\
 \times 2,50 \\
 \hline
 375 \\
 + 1500 \\
 \hline
 187,50
 \end{array}$$



L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE



Partie entière									Partie décimale		
Millions			Milliers			Unités					
c	d	u	c	d	u	c	d	u	Dixième 0,1	Centième 0,01	Millième 0,001

L'École calédonienne est en marche



GOUVERNEMENT DE LA
NOUVELLE-CALÉDONIE