

La Méthode TEACCH : une réponse à l'autisme ?

1 : Contexte

Selon le *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*, l'autisme est un trouble du développement qui est caractérisé par des altérations graves du développement dans trois domaines différents :

- la communication verbale et non verbale
- les interactions sociales
- les comportements, les intérêts et les activités qui sont restreints¹.

Les caractéristiques de l'autisme sont nombreuses et il en existe d'ailleurs différentes formes. L'enfant ne répond pas à son nom, il ne tient pas compte de son entourage et il établit rarement un contact avec autrui.

L'enfant autiste est anxieux lorsqu'il est en interaction avec d'autres personnes et il ne comprend pas les sollicitations de ceux qui l'entourent. De plus il manifeste également très peu d'émotions.

On remarque chez les enfants autistes la présence de « *comportements complexes ritualisés mais également des difficultés d'intégration sensorielle et une foule d'autres comportements particuliers* »²

¹ 1 : <http://fr.wikipedia.org>

En tant qu'association défendant les droits des personnes handicapées, il nous arrive d'être interpellé par des parents dont l'enfant présente un trouble autistique. Ceux-ci nous font part de leur désarroi face au comportement de leur enfant mais aussi de la difficulté qu'ils ont d'entrer en communication avec lui.

Le souhait de ces parents est de trouver un moyen de communication « idéal » qui permettrait à l'enfant de s'épanouir mais qui leur permettrait également d'enrichir la relation qu'ils ont avec lui.

Dans la majorité des situations, l'autisme s'accompagne d'un retard mental, l'enfant se voit donc obligé de fréquenter l'enseignement spécialisé.

Les écoles d'enseignement spécialisé utilisent des méthodes d'enseignement spécifiques avec les enfants autistes. Parmi celles-ci, on retrouve la Méthode Teacch.

Les parents ne comprennent pas toujours cette méthode d'apprentissage. Pourtant, il est très important qu'ils s'approprient et s'investissent dans cette approche pour que celle-ci ait un impact positif sur le développement de l'enfant.

2 : Développement

C'est dans les années 70 qu'a vu le jour la méthode Teacch, méthode de traitement et d'éducation pour les enfants de tout âge qui sont atteints d'autisme mais également d'autres troubles du développement. Celle-ci a été mise en place par Eric Schoppler.

Son objectif est d'aider les enfants autistes à mieux se repérer dans le temps mais aussi dans l'espace mais également d'entrer en communication avec le monde qui les entoure. Les moyens utilisés sont : les photos, les gestes ou encore les consignes écrites, l'objectif étant de renforcer l'autonomie de l'enfant autiste en misant sur ses forces et ses aptitudes.

Le programme Teacch se compose de trois principes :

- l'approche développementale
- la collaboration des parents et des professionnels
- l'importance de l'enseignement structuré.

² « *Stratégies éducatives de l'autisme et des autres troubles du développement* », E.Schoppler-RJ Reichler-M.Lansing, ed. Masson, pg 6

Dans l'enseignement spécialisé, la méthode Teacch est utilisée pour adapter le milieu d'apprentissage à l'enfant autiste et ce dans le but de favoriser et de développer son autonomie à la fois dans le milieu familial, le milieu scolaire mais également dans la communauté.

Certains parents témoignent du fait que depuis que leur enfant est pris en charge dans une institution qui utilise la méthode Teacch, il progresse plus vite. Ainsi, une maman explique que *« sa fille a progressé d'au moins un an dans son développement psychique; qu'elle est plus ouverte aux autres, qu'elle communique plus facilement avec son entourage et qu'elle réclame même des câlins, ce qu'elle ne faisait pas auparavant! »*.

La méthode Teacch permet donc à l'enfant autiste d'entrer en communication avec les personnes qui l'entourent lorsque celles-ci s'investissent dans ce programme.

La méthode Teacch s'adapte au fonctionnement de chaque enfant, c'est d'ailleurs pour cette raison qu'avant d'élaborer un programme Teacch, l'enfant est évalué sur ses capacités psycho éducatives et cela à l'aide du profil psycho éducatif également connu sous le nom de PEP (Psycho Educational Profile).

Pour permettre à l'enfant autiste de mieux se repérer à la fois dans l'espace et le temps, un des principes de la méthode Teacch est de permettre à l'enfant, lorsqu'il réalise une activité, de visualiser le lieu dans lequel elle va se dérouler mais également la durée de celle-ci.

Ainsi, il est important dans un premier temps que les mêmes activités aient lieu au même moment dans la journée mais également au même endroit. Il faut également que le lieu d'apprentissage soit calme et que l'enfant soit isolé de toutes distractions.

La durée d'une activité varie en fonction de chaque enfant, elle sera évaluée par rapport à la capacité qu'a l'enfant dans ses possibilités de concentration. Le minimum est fixé à dix minutes, le maximum quant à lui peut aller jusqu'à une heure.

Cette durée peut varier d'un jour à l'autre. En effet, elle dépend fortement de la rapidité et de la concentration de l'enfant suivant les jours.

Dans le programme Teacch, il faut que la collaboration entre les parents et les professionnels qui entourent l'enfant soit optimale. Pour ce faire, il est faut que ces différents acteurs se rencontrent régulièrement.

En effet, idéalement, il faudrait que la méthode Teacch soit appliquée tant à la maison qu'à l'école. De cette manière, l'enfant retrouverait chez lui les repères qui ont été mis en place à l'école. Comme évoqué plus haut, si l'entourage de l'enfant s'investit dans le programme Teacch, cela lui permettra d'entrer en communication avec l'enfant, et cela lui permettra également d'évoluer plus vite.

La participation de l'entourage de l'enfant est donc un paramètre indispensable pour l'application de la méthode Teacch . Et c'est pour cette raison qu'il faut qu'une relation de confiance s'installe entre les parents et les professionnels qui s'occupent de l'enfant pour qu'il y ait reconnaissance et compréhension. En effet, les parents connaissant mieux leurs enfants, ils peuvent informer le personnel éducatif des besoins de leurs enfants, ce personnel pouvant ensuite essayer d'aider l'enfant autiste à répondre à ses besoins.

L'autisme ayant un impact sur tout le système familial, il est important que toute la famille s'implique dans le traitement et l'application de la méthode Teacch.

« L'action des parents est donc :

-d'aider les professionnels à appliquer les lois régissant l'intégration scolaire des enfants handicapés, de les motiver et de les sensibiliser à travailler sur des projets spéciaux répondant aux besoins éducatifs de leur enfant.

-de collaborer avec les professionnels afin de bien comprendre les difficultés de leur enfant.

-d'être capable de fournir des informations précises afin d'orienter de façon pertinente l'éducation de leur enfant.

-d'appliquer à la maison les stratégies éducatives appliquées à l'école afin de poursuivre le programme éducatif et de généraliser les apprentissages

De leur côté, les professionnels doivent :

-d'appuyer les parents afin qu'ils répondent aux objectifs concernant les lois sur l'intégration scolaire des enfants handicapés

-d'aider les parents à reconnaître les difficultés d'apprentissage de leur enfant en classe pour ainsi composer des objectifs réalistes à travailler à la maison

-d'épauler les parents afin qu'ils participent et déterminent des objectifs éducatifs à court et à long terme

-d'expliquer et proposer des techniques d'éducation et des traitements s'offrant à leur enfant afin que les parents puissent choisir celui qui convient le mieux aux besoins de celui-ci »³.

³ <http://www.a-part-egale.fr>

On remarque donc que l'application du programme Teacch demande un gros investissement de la part des familles. Celles-ci doivent pouvoir mettre en place à la maison ce qui est mis en place à l'école. Ce n'est pas toujours évident pour les parents car cela demande beaucoup de temps. Néanmoins, les parents peuvent trouver un soutien auprès du corps enseignant et des professionnels spécialisés dans l'autisme.

Néanmoins, il faut savoir que la méthode Teacch n'est pas toujours appréciée par tous les professionnels du domaine du handicap. Certains parlent de conditionnement et font parfois référence à l'expérience de Pavlov.

D'autres encore contestent les bienfaits de la méthode Teacch. Car en effet, même si des progrès importants sont observés durant les trois premières années, il apparaît que par la suite le développement stagne et que le langage n'est pas travaillé lorsqu'il n'est pas présent.

3 : Conclusion

Le programme Teacch a permis tant aux professionnels qu'aux parents de se rendre compte que les enfants atteints d'autisme sont capables d'apprendre mais aussi de réaliser beaucoup de choses qui leur permettront d'être autonomes.

En effet, l'objectif de la méthode Teacch vise à permettre aux enfants autistes d'acquérir à la fois autonomie et épanouissement pour leur vie d'adulte.

Il faut souligner que cette méthode permet aux enfants autistes de devenir « autonomes ». L'autonomie est un droit fondamental que tout individu, qu'il ait un handicap ou pas est en droit de connaître. Il faut donc favoriser cette méthode pour que les enfants autistes puissent dans leur vie d'adultes se faire comprendre et être autonomes.

Néanmoins, les enfants autistes ont besoin d'être entourés dans cet apprentissage, à la fois par des professionnels mais également par leur famille. Le fait que la famille s'implique est très important car de cette manière l'enfant évoluera plus vite.

De plus, en appliquant cette méthode au sein du cercle familial, les parents pourront ainsi entrer en relation avec leur enfant. C'est là un point que beaucoup de parents ignorent. L'apprentissage de l'autonomie pour un enfant autiste débute à l'école et se poursuit à la maison.

D :Sources

-<http://fr.wikipedia.org>

-<http://www.a-part-egale.fr>

- « *Stratégies éducatives de l'autisme et des autres troubles du développement* », E.Schopler-RJ Reichler-M.Lansing, ed. Masson, pg 6

Date : 8 décembre 2008

Chargée d'analyse : Limbourg Céline
Experte en législation

Responsable A.S.P.H : Gisèle Marlière
Secrétaire Nationale de l'Association
Socialiste de la Personne Handicapée.