

Cycle 1				
Socle commun de connaissances et de compétences	Programmes et compétences	Titres des séances possibles: documents et matériel <small>(en lien avec le document d'accompagnement de la DENC)</small>	Questionnement	Connaissances à atteindre Lexique important <small>(Lien avec la MDL)</small>
<p>Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques L'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - appeler les secours ; aller chercher de l'aide auprès d'un adulte 	<p>Découvrir le monde avec les sciences et la technologie. Découvrir les objets Ils prennent conscience du caractère dangereux de certains objets ou de certaines situations de leur environnement (produits toxiques, sécurité routière, risques majeurs).</p>	<p>L'enfant piéton : S1 : Sortons dans le quartier. S2 : Sur notre chemin, qu'avons-nous rencontré ? S3 : Soyons prudents dans la rue. Matériel : S1 : Appareil photo. S2 : photos prises, affiches. S3 : Photos, CD-ROM.</p> <p>L'enfant passager : S1 : Monter et descendre d'un véhicule du côté approprié. S2 : Le siège enfant et la ceinture de sécurité. S3 : Le comportement du passager. Matériel : S1 : Supports audiovisuels, affiches, film : « Léo et margot, enfant passager », MAIF. S2 : des sièges enfants, des photos de sièges et personnes dans des véhicules. S3 : affiche des règles</p> <p>L'enfant rouleur : S1 : Des règles pour circuler. S2 : Des règles pour circuler sur le trottoir. S3 : Parcours de maniabilité. S4 : Des règles pour circuler sur le trottoir avec un engin. Matériel : Obstacles : chaises, tables, pneus,... Tricycles, vélos, trottinettes, rollers, skateboard, cerceaux, voitures.</p> <p>Évaluation : Cf grille cycle 1 NB : S1 = Séance 1</p>	<p>- <i>Qu'est-ce qu'un <u>piéton</u> ?</i> - <i>Pourquoi faut-il être <u>prudent</u> dans la rue ?</i> - <i>Pourquoi faut-il marcher sur le trottoir ?</i> - <i>Le piéton peut-il faire ce qu'il veut dans la rue ?</i> - <i>Est-ce pareil partout ailleurs dans le monde ?</i></p> <p>- <i>Qu'est-ce qu'un <u>passager</u> ?</i> - <i>Pourquoi faut-il monter ou descendre du côté du trottoir ?</i> - <i>Pourquoi faut-il être dans un <u>siège enfant</u> dans la voiture de papa ou maman ?</i> - <i>Peut-on faire ce qu'on veut dans une voiture ou un autobus ?</i></p> <p>- <i>Puis-je faire ce que je veux quand je roule sur le trottoir ?</i> - <i>Existe-t-il des règles pour se déplacer ?</i> - <i>Pourquoi faut-il respecter les <u>règles de circulation</u> ?</i> - <i>Pourquoi faut-il savoir bien manier (contrôler) son moyen de déplacement ?</i></p>	<p>Les savoirs, savoir-faire et comportements, pour chaque usage de l'espace routier en tant que <u>piéton</u>, <u>passager</u> et <u>rouleur</u> sont les suivants. <i>Ces connaissances sont traduites en terme d'objectifs à atteindre de manières plus détaillées dans la grille d'évaluation en fonction des cycles.</i></p> <p>Les savoirs : Connaître des <u>règles de circulation</u>, de <u>sécurité</u>.</p> <p>Les savoir-faire : Mener plusieurs actions en parallèle avec la mise en œuvre d'opérations cognitives comme <u>anticiper</u>, <u>traiter l'information</u>,</p> <p>Les comportements : Être respectueux des autres usagers.</p>

Cycle 2				
Socle commun de connaissances et de compétences	Programmes et compétences	Titres des séances possibles: documents et matériel <small>(en lien avec le document d'accompagnement de la DENC)</small>	Questionnement	Connaissances à atteindre Lexique important <small>(Lien avec la MDL)</small>
<p>Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques L'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - appeler les secours ; aller chercher de l'aide auprès d'un adulte 	<p><i>Les élèves reçoivent une éducation à la santé, à l'hygiène et à la sécurité.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Commencer à se sentir responsable, se respecter et respecter ses camarades ; 	<p>L'enfant piéton : S1 : Préparer le trajet de la sortie régulière. S2 : Sortie régulière de proximité. Solliciter la Police municipale. S3 : Exploitation de la sortie.</p> <p><i>Matériel :</i> S1 : Plan du quartier. S2 : Plan du quartier + itinéraire choisi en S1, appareil photo. S3 : photos prises lors de la sortie, papier Kraft</p> <p>L'enfant passager : Élaboration du code du passager S1 : Je mène l'enquête. S2 : Je rends compte, j'analyse, je trouve et je propose des solutions. S3 : La charte : « le passager responsable »</p> <p><i>Matériel :</i> S1 : Fiches d'observation, appareil photo, caméra. S2 : Photos sur grandes affiches, film, fiche d'observation. S3 : Affiches élaborées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Qu'est-ce qu'un piéton ?</i> - <i>Pourquoi faut-il être prudent dans la rue ?</i> - <i>Pourquoi faut-il marcher sur le trottoir ?</i> - <i>Le piéton peut-il faire ce qu'il veut dans la rue ?</i> - <i>Que trouve-t-on sur le trottoir ?</i> - <i>Les <u>panneaux</u> concernent-ils les piétons ?</i> - <i>Est-ce pareil partout ailleurs dans le monde ?</i> - <i>Qu'est-ce qu'un passager ?</i> - <i>Pourquoi faut-il monter ou descendre du côté du trottoir ?</i> - <i>Peut-on faire ce qu'on veut dans une voiture ou un autobus ?</i> - <i>Existe-t-il des règles pour se déplacer ?</i> 	<p>Les savoirs, savoir-faire et comportements, pour chaque usage de l'espace routier en tant que <u>piéton</u>, <u>passager</u> et <u>rouleur</u> sont les suivants.</p> <p><i>Ces connaissances sont traduites en terme d'objectifs à atteindre de manières plus détaillées dans la grille d'évaluation en fonction des cycles.</i></p> <p>Les savoirs : Connaître des <u>règles de circulation, de sécurité.</u></p> <p>Les savoir-faire : Mener plusieurs actions en parallèle avec la mise en œuvre d'opérations cognitives comme <u>anticiper, traiter l'information,</u></p> <p>Les comportements : Être respectueux des autres usagers.</p>

		<p>L'enfant passager : Responsable en voiture S1 : Le statut de conducteur/de passager. S2 : Le système de retenue. S3 : La ceinture de sécurité. S4 : Mettre sa ceinture, seul.</p> <p><i>Matériel :</i> S1 : Chaises, petits cerceaux (symbolisant le volant), grandes affiches, plots, cordes/lattes pour matérialiser la route, le trottoir. S2 : Photos de tous les types de sièges+ leurs étiquettes, catalogues, différents sièges apportés par les élèves, S3 : Affiches trottinettes, vélos, plots pour délimiter les espaces piéton/rouleur.S4 : Véhicule des parents.</p> <p>L'enfant rouleur : Des règles pour circuler <i>Matériel :</i> Espaces délimités avec quelques intersections jalonnés d'obstacles (chaises, tables, pneus), introduction de panneaux du code de la route, tricycles, vélos, trottinettes, rollers, skateboard, cerceaux, voitures, piétons</p> <p>Évaluation : Cf grille cycle 2 NB : S1 = Séance 1</p>	<p>- <i>Quelles sont les différences entre le passager et le conducteur ?</i> - <i>Pourquoi faut-il être dans un siège enfant dans la voiture de papa ou maman ?</i> - <i>Jusqu'à quel âge, doit-on s'asseoir dans un siège enfant?</i> - <i>Pourquoi doit-on mettre aussi sa <u>ceinture de sécurité</u> ?</i></p> <p>- <i>Pourquoi faut-il respecter les règles de circulation ?</i> - <i>Comment circule-t-on ? Par quels moyens ?</i> - <i>Puis-je faire ce que je veux quand je roule sur le trottoir ?</i> - <i>Pourquoi faut-il savoir bien manier (contrôler) son moyen de déplacement ?</i></p>	
--	--	--	--	--

Cycle 3				
Socle commun de connaissances et de compétences	Programmes et compétences	Titres des séances possibles: documents et matériel <small>(en lien avec le document d'accompagnement de la DENC)</small>	Questionnement	Connaissances à atteindre Lexique important <small>(Lien avec la MDL)</small>
<p>Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques L'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire quelques gestes de premiers secours ; - obtenir l'attestation de première éducation à la route ; savoir si une activité, un jeu ou un geste de la vie courante présente un danger vital 	<p>Les élèves étudient plus particulièrement les sujets suivants :</p> <p>les règles de sécurité et l'interdiction des jeux dangereux, les gestes de premiers secours, les règles élémentaires de sécurité routière...</p> <p>Connaître et respecter quelques règles simples de sécurité routière.</p>	<p>L'enfant piéton : S1 : Se préparer à sortir. S2 : Suivre un itinéraire. S3 : Sécuriser ses déplacements.</p> <p><i>Matériel :</i> S1 : Plan du quartier. S2 : Plan du quartier + itinéraire choisi en S1, appareil photo (1 à 2 par groupe). S3 : Photos des panneaux et des situations ou endroits à risques, les itinéraires.</p> <p>L'enfant passager : Élaboration du code du passager S1 : Je mène l'enquête. S2 : Je rends compte, j'analyse, je trouve et je propose des solutions. S3 : La charte : « le passager responsable »</p> <p><i>Matériel :</i> S1 : Fiches d'observation, appareil photo, caméra. S2 : Photos sur grandes affiches, film, fiche d'observation. S3 : Affiches élaborées, internet, banques de données : documents sur les sièges et sur la sécurité routière.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Qu'est-ce qu'un piéton ?</i> - <i>Pourquoi faut-il être prudent dans la rue ?</i> - <i>Pourquoi faut-il marcher sur le trottoir ?</i> - <i>Le piéton peut-il faire ce qu'il veut dans la rue ?</i> - <i>Que trouve-t-on sur le trottoir ?</i> - <i>Les panneaux concernent-ils les piétons ?</i> - <i>Est-ce pareil partout ailleurs dans le monde ?</i> - <i>Qu'est-ce qu'un itinéraire ?</i> - <i>Existe-t-il des moyens de retrouver son itinéraire ou d'avoir le meilleur itinéraire ?</i> - <i>Comment suit-on un itinéraire ?</i> - <i>Comment sécuriser ses déplacements ?</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Quelles sont les différences entre le passager et le conducteur ?</i> - <i>Qu'est-ce qu'un passager responsable ?</i> - <i>Pourquoi faut-il monter ou descendre du côté du trottoir ?</i> - <i>Peut-on faire ce qu'on veut dans une voiture ou un autobus ?</i> - <i>Existe-t-il des règles pour se déplacer ?</i> - <i>Pourquoi le passager doit-il mettre aussi sa ceinture de sécurité ?</i> 	<p>Les savoirs, savoir-faire et comportements, pour chaque usage de l'espace routier en tant que <u>piéton</u>, <u>passager</u> et <u>rouleur</u> sont les suivants. Ces connaissances sont traduites en terme d'objectifs à atteindre de manières plus détaillées dans la grille d'évaluation en fonction des cycles.</p> <p>Les savoirs : Connaître des <u>règles de circulation, de sécurité.</u></p> <p>Les savoir-faire : Mener plusieurs actions en parallèle avec la mise en œuvre d'opérations cognitives comme <u>anticiper, traiter l'information,</u></p> <p>Les comportements : Être respectueux des autres usagers.</p>

		<p>L'enfant rouleur : S1 : Connaître son vélo. S2 : Parcours de maniabilité. S3 : Se déplacer en groupe avec obstacle. S4 : Des règles pour circuler/parcours du code de la route. S5 : Sortir sur la route. <i>Matériel :</i> S1 : 1 vélo pour 5 élèves, 1 casque par élève, 1 sifflet. S2 : Parcours : caissettes, plots, cerceaux, cordes... S3 : Vélos, casques, coupelles en plastiques. S4 : Tracé au sol, plots, panneaux du code de la route, vélos, trottinettes, rollers, skateboard, voitures, piétons</p> <p>Évaluation : Cf grille cycle 3 NB : S1 = Séance 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi doit-on connaître le fonctionnement du vélo ? - Pourquoi faut-il respecter les règles de circulation ? - Comment circule-t-on ? Par quels moyens ? - Puis-je faire ce que je veux quand je roule sur le trottoir ? - Pourquoi faut-il savoir bien manier (contrôler) son moyen de déplacement ? - Se déplace-t-on de la même manière lorsqu'on est seul(e) ou en groupe ? Pourquoi ? - Pourquoi doit-on s'entraîner à faire des parcours avec des obstacles ? 	
--	--	--	--	--

Sources :

Programmes d'enseignements de la Nouvelle-Calédonie – 2012
Le socle commun de connaissances et de compétences
Document d'accompagnement : la sécurité routière – 2005
Documents de l'association de Prévention Routière de Nouvelle-Calédonie – APR-NC

- <http://eduscol.education.fr/education-securite-routiere>
- <http://www.i-en-chelles.ac-creteil.fr>
- <http://www.ac-grenoble.fr/i-en-grenoble5>