La table d'appui

(Dispositif inauguré et formalisé par Battut et Bensimhon (2006))

Un dispositif au service de la différenciation pédagogique et du langage oral en développant les types de discours (raconter, expliciter, relater, questionner, argumenter, justifier ….)

*Rassembler des élèves autour d’une table dite Table d’Appui pour gérer l’hétérogénéité, faire évoluer les postures enseignantes (passer d’une posture de contrôle à une posture d’accompagnement).*

*Objectifs : développer l’explicitation de procédures, résoudre des problèmes liés à l’apprentissage, exposer des démarches / des méthodes, favoriser une posture réflexive de l’élève.*

# Qu’est-ce que la table d’appui ?

La table d’appui est un espace repéré dans la classe (une table) et investi de manière souple et rapide avec un ou plusieurs élèves. C’est un espace d’étayage. Elle relève de la prise en compte d’obstacles que peuvent rencontrer des élèves. C’est une pratique quotidienne de différenciation pédagogique pour soutenir, adapter et prolonger les notions abordées lors des séquences d’apprentissage.

# Où placer cette table ?

# Elle peut être au centre de la classe pour une accessibilité rapide, à côté du bureau pour un accès, par exemple, à l’ordinateur, aux tableaux, à l’écart pour ne pas perturber les autres élèves par des discussions un peu bruyantes…

# Pour qui la table d’appui ?

# Cette table d’appui n’est pas un lieu permanent qui juxtapose les élèves avec des difficultés d’apprentissage aux autres élèves de la classe. Tous les élèves sont susceptibles, à un moment de la journée ou de la semaine, de travailler autour de la table d’appui ; l’idée est d’éviter la discrimination ou la stigmatisation des élèves.

# Quel fonctionnement ? Quand utiliser la table d’appui ?

Avant ou dès la concrétisation d’un obstacle, l’enseignant pourra y rassembler des élèves et lever ou faire lever un certain nombre de mécompréhensions.

Il pourra s'agir :

 -de revoir une notion,

-d'étayer une démarche de compréhension de texte,

-d'adapter un contenu ou une consigne,

-d’exercer afin de consolider des connaissances,

-de faire expliciter la démarche d'apprentissage poursuivi,

-d'en percevoir les obstacles,

-de penser à voix haute afin d'expliciter le raisonnement au fur et à mesure de l'effectuation d'une tâche,

-d'analyser des erreurs d'apprentissage,

-d'engager une évaluation formative en outillant les élèves sur des points de vigilance dans l'accomplissement d'une tâche, sur des savoirs non consolidés, des stratégies de résolution...

La différenciation par la table d’appui peut se faire avant d’aborder une nouvelle notion, pendant l’apprentissage d’une nouvelle notion, après cet apprentissage, une fois les difficultés repérées chez les élèves.

**Lorsque des élèves rejoignent l’enseignant à la table d’appui, le reste des élèves doit être en mesure de travailler dans un mode autogéré. Afin que la différenciation pédagogique fonctionne et que le dispositif de la TA soit efficient, il est primordial de développer chez les élèves des compétences d’autonomie, de responsabilisation et d’explicitation.**