

Je réalise la culture de l'igname

Éléments fondamentaux de la culture kanak	Compétences des programmes dans les différents domaines d'activité et/ou disciplines	Objectifs d'acquisition (Repères) L'enfant sera capable de ...	Savoirs (lexique), Notions clés (linguistiques et culturelles)	Mise en réseau
<p>LA PAROLE</p> <p>L'IGNAME</p>	<p>Instruction civique et morale : Vivre et construire ensemble</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prendre des initiatives au sein du groupe et de l'école, - commencer à se sentir responsable, se respecter et respecter ses camarades, - prendre part à un débat sur la vie de la classe, - adhérer à un projet commun, - Coopérer. 	<p>Verbes d'actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - défricher, - désherber, - brûler, - labourer, -planter, - tuteurer (<i>perche, tuteur</i>), - attacher, - entretenir, - récolter. <p>Variétés d'ignames : Igname du chef, igname noble, igname ordinaire...</p> <p>Symbolisme (selon les régions)</p> <ul style="list-style-type: none"> - igname : objet d'échange, représente l'homme. - coléus : protection contre le mauvais œil. 	<p>Bibliographie : Chroniques du pays kanak tome 1 : Edition Planète Memo.</p> <p>Sitographie : Culture de l'igname à Kunié</p> <p>Le calendrier de l'igname</p>
	<p>FRANÇAIS :</p>	<p>Langage oral : Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.</p> <p>Lecture Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension, dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions</p> <p>Écriture Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation</p>		
	<p>LCK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer quelques pratiques culturelles, quelques techniques traditionnelles et les comparer aux usages de la vie moderne. - Reconnaître dans l'environnement proche ou lointain la présence d'une pluralité de langues et de cultures - Nommer quelques objets, personnes ou sentiments. - Comprendre un message ou une consigne très simple en langue. 		
	<p>CYCLE DE L'IGNAME</p>	<p>Découvrir les principaux événements coutumiers liés au cycle de l'igname (<i>débroussage, défrichage, plantation, nettoyage, récolte</i>).</p>		
	<p>DECOUVERTE DU MONDE</p>	<p>Les manifestations de la vie chez les animaux et chez les végétaux : élevages et cultures naissance, croissance et reproduction</p>		

Séance 1 : Mise en projet

1) Sollicitation	<ul style="list-style-type: none"> – Fête de la nouvelle igname – Lecture de contes : « <i>L'igname de Yambe</i> », « <i>L'arrivée des ignames à Maré.</i> » – Calendrier de l'igname.
2) Langage	<ul style="list-style-type: none"> – Discuter avec les élèves de la sollicitation, – Discuter de leur expérience familiale, – Amener les élèves à formuler la réalisation d'un champ d'igname.
3) Activité	<p>Sortir et déterminer l'emplacement du champ d'igname.</p> <p>↳ À la fin de la séance, demander à chaque élève d'apporter des plants d'igname.</p>

Séance 2 : Préparation du champ (*désherbage et défrichage*).

1) Rappel	Rappel du projet par les élèves.
2) Langage	<p>Avril/mai/juin</p> <ul style="list-style-type: none"> – Discuter autour de la période 1 du calendrier. – Faire verbaliser les élèves sur les différentes actions à mener pour préparer le champ (défrichage, désherbage).
3) Activité	<ul style="list-style-type: none"> – Sortir désherber l'emplacement choisi. – Labourer. <p>↳ Chaque période du calendrier de l'igname est à mettre en parallèle au calendrier de la classe en l'illustrant des photos des différentes étapes du projet.</p>

Séance 3 : Préparation du champ Labourage - semence

1) Rappel	Rappel du projet par les élèves.
2) Langage	<p>Juillet /août/septembre</p> <ul style="list-style-type: none"> – Discuter autour de la période 2 du calendrier. – Faire verbaliser les élèves sur les différentes actions à mener pour préparer le champ (<i>Tri des semences et plantation</i>).
3) Activité	<ul style="list-style-type: none"> – Finir le désherbage. – Labourer. – Mettre les ignames en terre.

Séance 4 : Symbolisme

1) Rappel	Rappel du projet par les élèves.
2) Langage	<ul style="list-style-type: none"> – Discuter autour du symbolisme de l'igname. – Discuter des différentes sortes d'ignames. <p>↳ Si possible, demander l'intervention d'un représentant coutumier.</p>
3) Production	Réaliser un panneau de classification des différentes ignames.

Séance 5 : Entretien du champ - tuteurage	
1) Rappel	Rappel du projet par les élèves.
2) Langage	<p>Octobre /novembre/décembre</p> <ul style="list-style-type: none"> – Discuter autour de la période 3 du calendrier. – Faire verbaliser les élèves sur les différentes actions à mener pour entretenir le champ (<i>observation de l'évolution de la plantation, tuteurage des lianes</i>).
3) Activité	<ul style="list-style-type: none"> – Enlever les mauvaises herbes – Tuteurer les lianes

Séance 6 : Récolte et prolongement	
1) Rappel	Rappel du projet par les élèves.
2) Langage	<p>Janvier/février/mars</p> <ul style="list-style-type: none"> – Discuter autour de la période 4 du calendrier. – Faire verbaliser les élèves sur les différentes actions à mener (<i>récolter</i>)
3) Activité	Récolter les ignames.
4) Prolongement	<ul style="list-style-type: none"> – Offrir une igname au directeur d'école. – Cuisson de la nouvelle igname. – Préparer un bougna