

## Le syndrome d'Asperger

<b>Manifestations</b>	<p>Le syndrome d'Asperger se distingue des autres troubles envahissant du développement par le haut niveau de fonctionnement intellectuel observé chez les personnes qui en sont atteintes.</p> <p>En se référant aux classifications internationales actuelles (DSM-IV-TR), voici les principales manifestations du Syndrome d'Asperger :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Intelligence normale ou vive;</li><li>• Hypo ou hyperréactivité à certains stimuli;</li><li>• Maladresse générale tant en coordination globale que fine, certaine rigidité posturale;</li><li>• Pas de délai dans l'apparition du langage, bonnes structures grammaticales et syntaxiques, mais discours inapproprié pour le contexte et parfois d'allure pédante;</li><li>• Discours souvent "monotone" ou avec un accent qui peut paraître étranger en raison de la sur-articulation;</li><li>• Utilisation inappropriée de gestes qui accompagnent la parole;</li><li>• Manque d'empathie, passivité face aux autres ou échanges à sens unique selon leurs préoccupations;</li><li>• Intérêts peu diversifiés mais souvent recherche encyclopédique sur le thème choisi;</li><li>• Accumulation d'informations livresques sur un sujet particulier d'intérêt qui les absorbent complètement et qui colorent toutes les interactions.</li></ul>
<b>Comment aider l'enfant Asperger ?</b>	<p>- L'éducation d'un enfant Asperger passe par l'établissement de règles de vie : il faut que l'enfant les saisisse avant de pouvoir les appliquer. S'il n'est pas réceptif au langage oral, il est préférable d'utiliser le visuel pour les lui expliquer.</p> <p>- Généralement, si les règles sont claires et précises et que l'enfant les comprend, il finira par les mettre en pratique. Il est fort probable qu'il ne saisisse pas pourquoi les autres ne les appliquent pas de la même façon.</p> <p>- Il ne sert à rien de punir un enfant s'il ne comprend pas la raison fondamentale de sa punition. Même si l'enfant s'exprime correctement, il est souvent préférable de lui montrer des images ou pictogrammes visualisant la notion "d'Interdit" immédiatement après un comportement non autorisé, afin qu'il prenne pleinement conscience de ce qui lui était défendu. Lui promettre une punition dès lors qu'on ne l'applique pas sur le champ, demeure inutile et inefficace et il recommencera.</p> <p>- Un enfant Asperger a surtout besoin d'organisation, de repères, de journées et vie planifiées.</p> <p>- Son emploi du temps peut être affiché dans la classe : cela lui permettra de savoir, jour après jour, ce qu'il doit faire de façon détaillée. Y associer une image (pictogramme) est fortement conseillé car cette dernière est plus concrète: plus facilement que l'écrit elle l'aidera à comprendre ce qu'il doit faire.</p>

- Il faut éviter le plus possible les imprévus qui déstabilisent considérablement l'enfant: prendre le temps d'expliquer les événements nouveaux, voire inattendus afin qu'il demeure confiant et ne panique pas.

- Lui parler dans une langue simple étant donné sa difficulté à comprendre le langage abstrait (par exemple, si vous voulez obtenir un dessin, ne dites: " tu n'as pas de dessin?" car il vous répondra alors " pourquoi tu dis toujours que je n'ai pas de dessin? Mais plutôt poser cette question : as-tu un dessin? Il vous répondra alors par oui ou non).

- Lui apprendre à réagir aux codes sociaux des autres et à gérer diverses situations : il faut lui apprendre à lever la main pour demander l'aide de la maîtresse et lui apprendre à quel moment précis il peut le faire.

- Travailler avec les intérêts spécifiques de l'enfant et introduire graduellement d'autres sujets. Ainsi si l'enfant s'intéresse prodigieusement aux autobus et à leur numérotation, il est facile ensuite de le passionner avec les plans d'autobus, lui faire compter les autobus et pourquoi pas la construction des autobus, le métal utilisé pour mieux aborder les mathématiques,...

- Maximiser le fait qu'ils ont une excellente mémoire mais laisser plus de temps aux enfants pour qu'ils puissent démontrer leur potentiel et leurs acquis.

- Donner de l'information, promouvoir l'empathie et la tolérance des autres enfants.

- Protéger l'enfant contre les mauvais traitements et taquineries que lui attire son handicap en faisant circuler l'information à l'école auprès du directeur, des enseignants et de ses petits camarades.

- Faire comprendre à l'enfant qu'il peut avoir une estime de lui même et oublier son handicap.