


Intitulé du projet													
DESRIPTIF	<p>Ce projet s'inscrira dans le cadre de la troisième ambition du projet éducatif de la Nouvelle-Calédonie visant à ancrer l'école dans son environnement et créer un climat scolaire au service de l'épanouissement de l'élève. Il a pour objectif d'aider les enseignants à mettre en place, dans le cadre d'un projet d'actions interdisciplinaires et spécifiques à sa classe, des activités permettant la mise en pratique des connaissances et des compétences civiques et morales acquises au travers des différentes disciplines identifiées dans les programmes des écoles maternelles et élémentaires de Nouvelle-Calédonie.</p> <p>Ces activités à envisager tout particulièrement dans les domaines de l'éducation civique et morale, l'éducation aux médias et à l'information, l'éducation à la santé engageront ou renforceront la constitution d'un socle de valeurs partagées chez les élèves car « <i>L'élève d'aujourd'hui sera le citoyen de demain</i> ».</p> <p>Toutes les activités mises en œuvre dans le cadre de ce projet d'actions autour du développement des valeurs civiques et morales de l'élève pourront être retenues pour construire le parcours civique de l'élève.</p> <p>Ce projet pourra s'appuyer sur l'exploitation d'un album ou d'un ouvrage de littérature de jeunesse (cf liste).</p>												
DOMAINES DU SOCLE CONCERNES (socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs)	<p>Ce projet s'appuiera sur les cinq domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs, de la maternelle au cycle 3.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">D1. Les langages pour penser et communiquer</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="width: 50%;">D2. Les méthodes et outils pour apprendre</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>D3. La formation de la personne et du citoyen</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>D5. Les représentations du monde et l'activité humaine</td> <td align="center"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>À titre d'exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aborder au travers d'une discussion au cycle 2 ou d'un débat réglé au cycle 3 les ressemblances et les différences physiques entre les filles et les garçons ; ● exercer le langage oral et la capacité d'argumentation en invitant les élèves à s'exprimer avant le travail d'expression écrite, pendant l'élaboration, et en échangeant avec les autres, directement et/ou par un support média ; ● réaliser une production illustrant valeurs et principes essentiels à la vie en société en respectant des contraintes plastiques ; ● mener des activités physiques en insistant sur la mixité et rôle de chacun ; ● prendre en compte la diversité culturelle via des créations plastiques, des rencontres. 	D1. Les langages pour penser et communiquer	<input checked="" type="checkbox"/>	D2. Les méthodes et outils pour apprendre	<input checked="" type="checkbox"/>	D3. La formation de la personne et du citoyen	<input checked="" type="checkbox"/>	D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<input checked="" type="checkbox"/>	D5. Les représentations du monde et l'activité humaine	<input checked="" type="checkbox"/>		
D1. Les langages pour penser et communiquer	<input checked="" type="checkbox"/>	D2. Les méthodes et outils pour apprendre	<input checked="" type="checkbox"/>										
D3. La formation de la personne et du citoyen	<input checked="" type="checkbox"/>	D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<input checked="" type="checkbox"/>										
D5. Les représentations du monde et l'activité humaine	<input checked="" type="checkbox"/>												
OUTILS, SUPPORTS, ACCOMPAGNEMENT, ...	- Document d'accompagnement de la DENC : en cours de réalisation												
PUBLIC CONCERNE (cycle / niveau-x)	Cycles : 1, 2 et 3												

<p>MODALITES D'INSCRIPTION</p> 	<p>1 - Pour l'inscription merci de renseigner les documents suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la fiche de candidature ; - le descriptif de l'action envisagée ; <p>2 - Transmettre par mail le dossier de candidature pour le 27 novembre 2020 délaï de rigueur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à l'IEP en mettant en copie le/la coordonnateur (trice) du projet fédérateur et la direction de l'éducation/enseignement provinciale concernée (pour la DES : fiche d'inscription du guichet de l'offre éducative).
<p>CALENDRIER, DUREE</p>	<p>Le 25 novembre, les classes pourront exposer et/ou présenter leur production au sein de leur école. Les supports (photos, écrits, vidéos) seront mis en ligne dans le cadre d'une exposition virtuelle sur le site de la DENC.</p> <p>Les enseignants inscrits au projet pourront participer à un temps de formation organisée par la DENC.</p> <p>Période possible de réalisation : Lancement du projet : 8 mars à l'occasion de la journée internationale de la femme Valorisation des productions : 25 novembre à l'occasion de la journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes</p>
<p>EXEMPLES D' ACTIONS</p>	<p>Quelques actions possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - être une fille, être un garçon : les prénoms / présent, présente / les noms de métiers : les différences à l'oral / il, elle : les différences à l'écrit, - les vêtements : travail avec des photos sur les différents vêtements dans différents pays et séances de déguisements divers. Adaptée aux plus grands avec les portraits de vêtements de différentes époques, - les métiers : portraits déguisés aussi. Penser au studio du photographe, - les jeux et jouets : séances de détournement de jouets, de mise en scènes qui cassent les clichés avec photographies et discussions, - le catalogue des jouets de Noël, - les sensations, les émotions, - le sport, - les goûts culturels, - la cuisine, le ménage, le rangement, - le bricolage.
<p>FINANCEMENT</p>	<p>Aucun</p>

Coordonnateur et suivi du projet	Courriel	Téléphone
Christophe DELESSERT	christophe.delessert@gouv.nc	23 96 09

Province _____ Circonscription : 1 2 3 4 5 6 7
 Nom du CP référent de la circonscription : _____
 Commune : _____ École _____
 Nom-prénom du directeur (trice) : _____ École prioritaire oui non
 Adresse : _____
 Code postal : _____ Commune _____
 Téléphone : /___/___/___/ Courriel : _____

Nom et prénom des enseignants	Niveau(x) de la classe	Nombre d'élèves déplacés	Nombre d'élèves boursiers	Nombre d'enfant en situation de handicap
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

Nom et prénom des intervenants	Contact (téléphone – mél)	RIDET	Domaine d'intervention
-	-	-	-
-	-	-	-

Période souhaitée

Choix 1	Choix 2
- ériode <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 du ___/___/___ au ___/___/___	- ériode <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 du ___/___/___ au ___/___/___

En cas de sortie-s :

Nom et prénom des accompagnateurs	Qualité (enseignants, AV, parents, autres (préciser))
-	-
-	-
-	-
-	-

Destination / Lieu _____

Nom et adresse du lieu d'accueil _____

Sans hébergement Avec hébergement (Lieu) : _____

Date de départ ___/___/___ Date de retour ___/___/___ Heure de départ _____ Heure de retour _____

Descriptif de la production finale envisagée :

Votre projet est-il en lien avec un autre projet interdisciplinaire et/ou un (des) axe(s) du projet d'école?

Non Oui (Lequel :) _____

Vous souhaitez présenter la-les production-s de votre classe sur le site de la DENC.

Non Oui (Intitulé :) _____

CACHET du DIRECTEUR d'ECOLE Date et signature	AVIS de l'IEP Favorable <input type="checkbox"/> Défavorable <input type="checkbox"/> Date et signature
---	--

