

Lexique commun

Au regard des documents présentés et des logiques existantes entre les programmes, le socle commun et son évaluation (validation des paliers dans le Livret Personnel de Compétences-LPC), il est arrêté l'utilisation d'un vocabulaire commun.

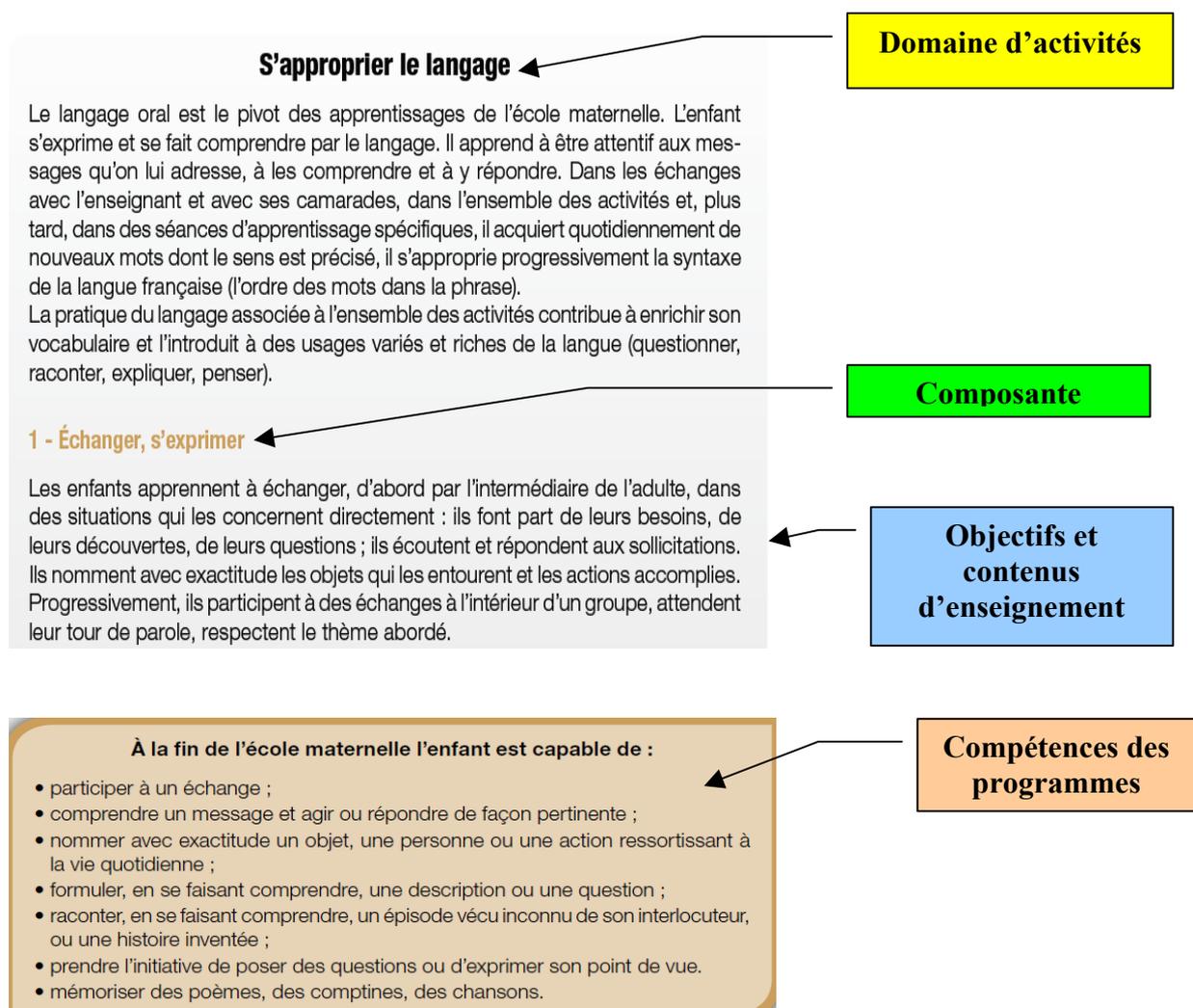
Dans le corps du texte des programmes sont déclinés les **objectifs** et les **contenus** d'enseignement.

Ils sont organisés en **domaines d'activités** pour le cycle 1 et en **disciplines** aux cycles 2 et 3 et déclinés par **composantes**.

Dans les encadrés se trouvent les **compétences des programmes**.

Les **7 grandes compétences** du socle commun figurent aux **2 paliers** en fin de cycle 2 et de cycle 3 ainsi que les **items** de ces compétences qui permettent de les valider.

Les **repères** identifient les **objectifs d'acquisition** exprimés en termes de **connaissances** et de **compétences**.



Cycle des apprentissages fondamentaux

Programme du CP et du CE1 Français

Discipline

À la fin de la grande section de l'école maternelle, l'élève a largement accru son vocabulaire, il est capable de s'exprimer, d'écouter et de prendre la parole. Il comprend un récit lorsqu'il est lu par un adulte, il distingue clairement les sonorités de la langue et les signes graphiques qui les représentent à l'écrit.
Au cours préparatoire, l'apprentissage de la lecture passe par le décodage et l'identification des mots et par l'acquisition progressive des connaissances et compétences nécessaires à la compréhension des textes. Le code alphabétique doit faire l'objet d'un travail systématique dès le début de l'année. Les apprentissages de la lecture et de l'écriture, qu'il s'agisse des mots, des phrases, des textes, menés de pair, se renforcent mutuellement tout au long du cycle. Ces apprentissages s'appuient sur la pratique orale du langage et sur l'acquisition du vocabulaire ; ils s'accompagnent d'une première initiation à la grammaire et à l'orthographe.
Les élèves apprennent progressivement à maîtriser les gestes de l'écriture cursive : écrire en respectant les graphies, les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules.

1 - Langage oral

Composante

Au cycle des apprentissages fondamentaux, les élèves continuent leur apprentissage du langage oral : respect de l'organisation de la phrase, expression des relations de causalité et des circonstances temporelles et spatiales (pourquoi ? quand ? où ?) ; utilisation plus adéquate de la conjugaison, emploi d'un vocabulaire de plus en plus diversifié ; prises de parole de plus en plus longues et mieux organisées, dans le respect des sujets traités et des règles de la communication.
Ils s'entraînent à écouter et comprendre les textes que lit le maître, à en restituer l'essentiel et à poser des questions.

Objectifs et contenus
d'enseignement

Premier palier pour la maîtrise du socle commun : Compétences attendues à la fin du CE1

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

Compétence du
socle commun

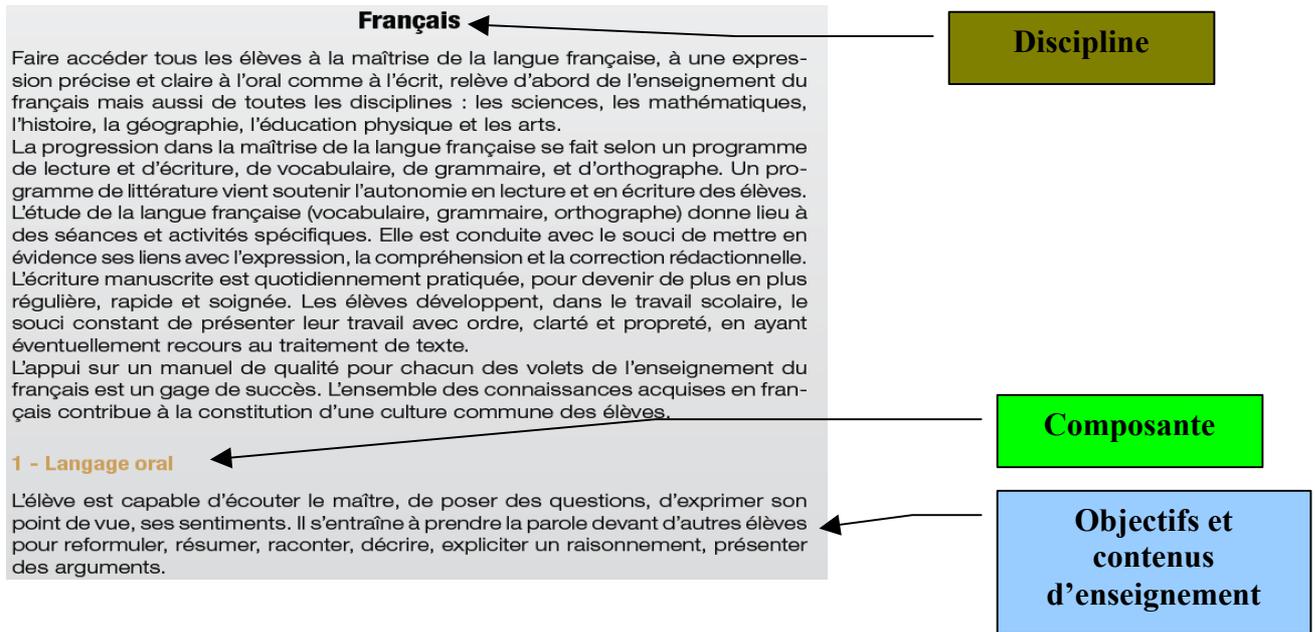
L'élève est capable de :

- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié ;
- lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus ;
- lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge ;

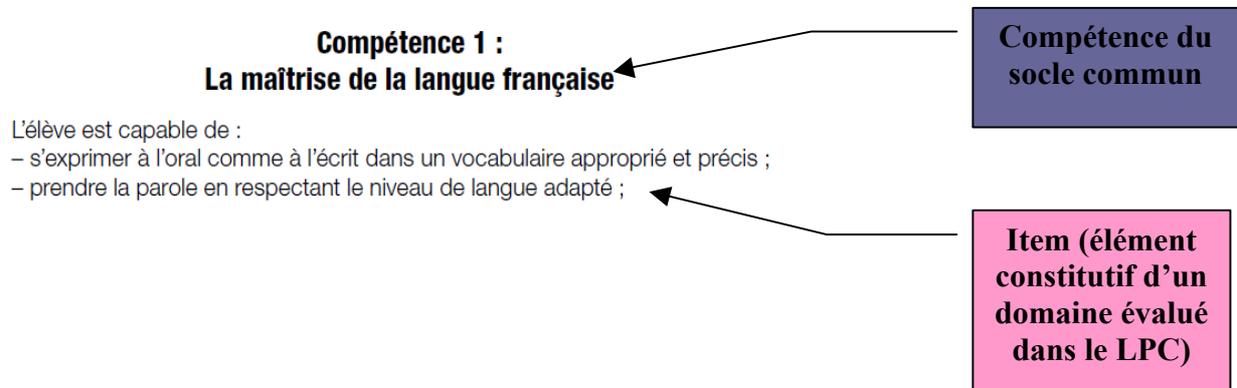
Item (élément
constitutif d'un
domaine évalué
dans le LPC)

Cycle des approfondissements

Programme du CE2, du CM1 et du CM2



Deuxième palier pour la maîtrise du socle commun : Compétences attendues à la fin du CM2



MATHÉMATIQUES

REPÈRES POUR ORGANISER LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES DU CYCLE 2

Les tableaux suivants donnent des repères aux équipes pédagogiques **pour organiser la progression des apprentissages** : ces repères sont à décliner en objectifs cohérents afin de construire et de donner du sens aux connaissances. **Seules des connaissances et compétences nouvelles sont mentionnées dans chaque colonne.**

Pour chaque niveau, les connaissances et compétences acquises dans la classe antérieure sont à consolider. (Cases laissées vides à droite dans le tableau ci-dessous)

La résolution de problèmes joue un rôle essentiel dans l'activité mathématique. Elle est présente dans tous les domaines et s'exerce à tous les stades des apprentissages. **Elle est indissociable de l'acquisition des automatismes.**

Cours préparatoire	Cours élémentaire première année
NOMBRES ET CALCULS	
LES NOMBRES ENTIERS	
Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.	Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.
Connaître et utiliser la valeur des chiffres (en s'appuyant notamment sur la monnaie).	
Écrire ou dire une suite de nombres de 1 en 1, de 10 en 10, dans l'ordre croissant ou décroissant, à partir de n'importe quel nombre.	Écrire ou dire une suite de nombres de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100 dans l'ordre croissant ou décroissant, à partir de n'importe quel nombre.
Comparer, ranger, encadrer des nombres.	
Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée.	
LES PROBLÈMES	
Résoudre des problèmes de dénombrement (comptage de un en un, groupements, échanges).	
LE CALCUL MENTAL	
Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 (« tables d'addition »).	Mémoriser et mobiliser les tables d'addition.
Mémoriser et mobiliser la table de multiplication par 2.	Mémoriser et mobiliser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.
Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.	
Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences.	Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits.
Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20.	Connaître les doubles et moitiés des nombres d'usage courant.
	Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier).

**Objectifs
d'acquisition
exprimés en
termes de
connaissances et
de compétences**