

Littérature et compétences psychosociales

Version octobre 2021,

Xavier Boussemart ;
conseiller pédagogique
DENC, Service pédagogique



Introduction

- Les **albums** de littérature de jeunesse sont régulièrement convoqués quand il s'agit d'exprimer ses émotions.
 - Ils constituent en effet un moyen privilégié pour projeter sa personnalité, ses sentiments, ses comportements... sur les situations et personnages rencontrés.
- Toutefois, l'expression de son être via la littérature...
 - Passe moins souvent par le **roman**
 - S'exerce de moins en moins à mesure des années d'apprentissage.
- **Il est donc intéressant de solliciter les compétences psychosociales à travers l'étude d'œuvres littéraires fictionnelles diverses (albums, romans), du C1 au C3.**

Plan de ce document :

- Bref rappel sur les compétences psychosociales
- Compétences psychosociales et littérature
 - Présentation des titres d'une bibliographie
- L'outil (tableau de catégorisation)
 - Analyser les ouvrages en sa possession
- Solliciter une compétence psychosociale dans une séance d'apprentissage
 - Utiliser l'une des œuvres concernées par cette compétence

Bref rappel sur les compétences psychosociales (1)

- Une CPS est définie ainsi par l'OMS :
 - « capacité d'une personne à maintenir un état de bien être subjectif lui permettant de répondre de façon positive et efficace aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne, ce à l'occasion d'interactions avec les autres, sa culture et son environnement ».

Bref rappel sur les compétences psychosociales (2)

- On en dénombre consensuellement 10 associées par paires
- Avoir conscience de soi
- Avoir de l'empathie pour les autres
- Savoir résoudre les problèmes
- Savoir prendre des décisions
- Avoir une pensée créative
- Avoir une pensée critique
- Savoir communiquer efficacement
- Être habile dans les relations interpersonnelles
- Savoir gérer son stress
- Savoir gérer ses émotions

Compétences psychosociales et littérature

- Les livres qui suivent sont proposés...
 - En fonction de leur présence constatée dans les classes, parmi les fonds documentaires déjà souvent présents
 - C'est pour cette raison que l'on retrouvera souvent les livres issus des sélections « Livre, Mon Ami », présentes dans les fonds documentaires.
 - En fonction de leur popularité générale
 - En fonction de la constitution possible de réseaux
 - D'auteurs,
 - De séries.
- Naturellement, ces bibliographies sont à enrichir.
- Certaines œuvres présentées pourraient figurer au titre de plusieurs autres compétences psychosociales.

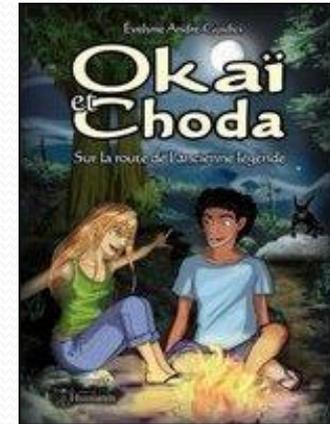
Compétences psychosociales et littérature

- Avoir conscience de soi / avoir de l'empathie pour les autres
 - Ouvrages traitant de changement de point de vue :
 - Une histoire à quatre voix
 - Le thème du loup chez Geoffroy de Pennard
 - Ouvrages avec héros ambigus
 - Dyptique « Charlie » (Willy Wonka), série « H. Potter » (Severus Rogue)...
- Une bibliographie : <https://www.babelio.com/livres-/empathie/17486>



Compétences psychosociales et littérature

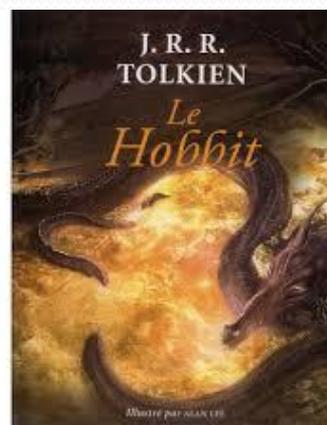
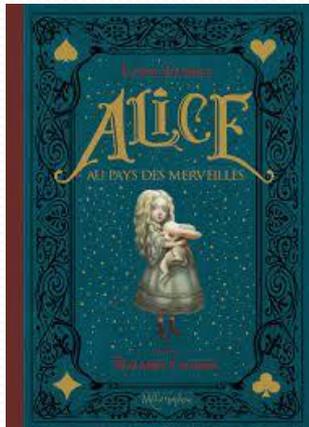
- Savoir : résoudre les problèmes / prendre des décisions
 - Les œuvres initiatiques
 - Alice au Pays des Merveilles
 - Wakoupa !
 - Okai et Choda
 - La Balafre
 - Le Hobbit...
 - Les romans policiers
 - Le fantôme de Sarah Fisher
 - Le souffle de la pierre d'Irlande...



- Des bibliographies :

<https://www.babelio.com/livres-/policier-jeunesse/23060>

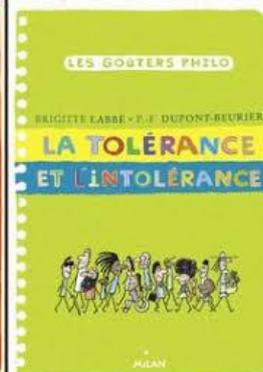
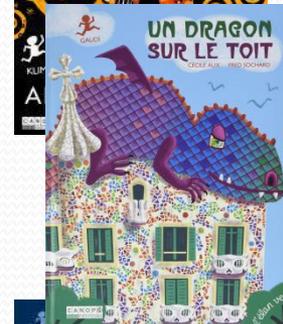
<http://www.slate.fr/story/174555/sept-livresconseiller-enfants-huit-douze-ans-litterature-jeunesse-classique-contemporaine>



Compétences psychosociales et littérature

- Avoir : une pensée créative / une pensée critique
 - La pensée créative :
 - Série Pont des Arts Canopé
 - Pensée critique :
 - œuvres « décalées », jouant parfois sur le ton de l'humour : « Vachement moi », « Vive la France »...
 - Des séries : Les goûters philos ; les séries Max et Lili...

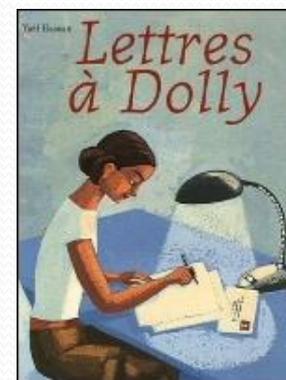
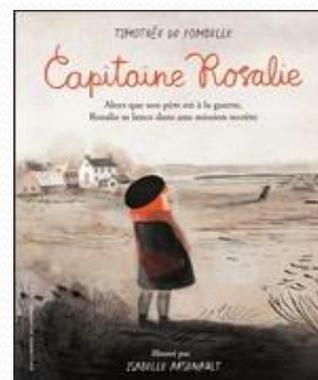
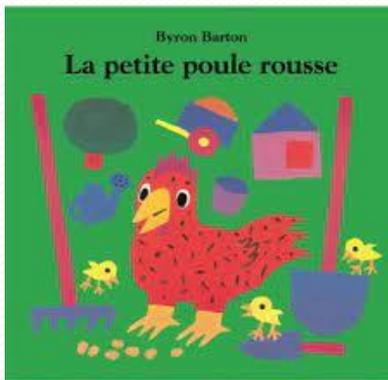
Des bibliographies : <https://www.ricochet-jeunes.org/livres>
entrer « philosophie » et « art » dans le champ « thèmes »



Compétences psychosociales et littérature

- Savoir communiquer efficacement / être habile dans les relations interpersonnelles
 - Thématiques de l'aide et de l'altruisme :
 - La petite poule rousse
 - Thème de la communication
 - Capitaine Rosalie
 - Romans épistolaires
 - Lettres à qui vous savez
 - Lettres à Dolly
 - Thème de l'amitié
 - Loin des yeux près du cœur

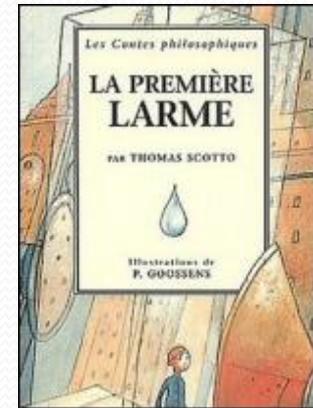
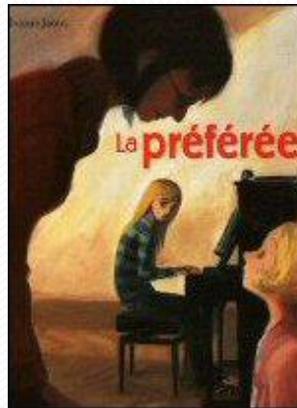
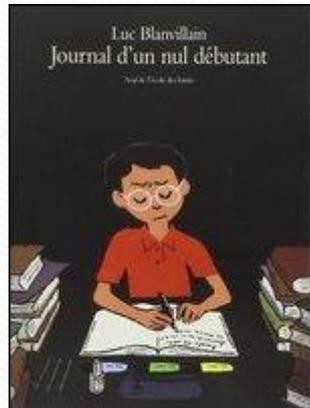
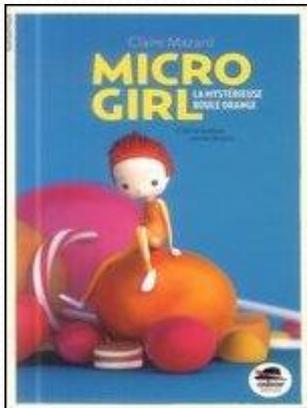
Des bibliographies : <https://papapositive.fr/7-livres-encouragent-a-laltruisme/>
<https://unmondeelideal.wordpress.com/2019/04/12/la-communication-non-violente-dans-la-litterature-jeunesse/>



Compétences psychosociales et littérature

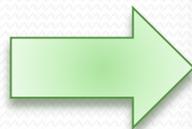
- Savoir gérer : son stress / ses émotions
 - Livres en lien avec l'école
 - Journal d'un nul débutant
 - Le creux des maths
 - Difficultés pour affirmer sa personnalité
 - Micro Girl
 - La Préférée
 - Le sentiment d'incompréhension
 - La première larme

Des bibliographies : https://web.ac-reims.fr/dsdenio/exper/IMG/pdf/les_emotions_dans_la_litterature_de_jeunesse.pdf
<https://enseignerlitteraturejeunesse.com/2019/08/29/gestion-de-classe-un-reseau-sur-les-emotions/>



L'outil (tableau de catégorisation)

● Présentation



DEVELOPPER LES CAPACITÉS EN LIEN AVEC LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES À TRAVERS LA LITTÉRATURE DE JEUNESSE « Donner aux élèves les moyens de faire des choix toujours plus éclairés et plus responsables dans une société en perpétuelle mutation »				
Capacités	Observables	Domaines du Socle	Littérature de jeunesse	
			Album / Roman	Intérêts pédagogiques
<p>Avoir conscience de soi ; de l'empathie</p> <p>capacité à se connaître, identifier ses qualités et ses limites, reconnaître ses émotions</p> <p>capacité à reconnaître, comprendre et prendre place au sein de son environnement social</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ne plus pleurer pour aller à l'école. Accepter la séparation avec les parents. Reconnaître ses succès. Reconnaître ou accepter ses erreurs. Identifier et nommer ses émotions. <ul style="list-style-type: none"> Interagir avec ses pairs et les adultes de l'école. Savoir différencier parents et enseignants. Accepter d'être avec les autres, partager le 	<ul style="list-style-type: none"> Domaine 1 / Les langages pour penser et communiquer : Comprendre s'exprimer en utilisant la langue française et à l'oral et à l'écrit Domaine 3 / La formation de la personne et du citoyen : Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres Réflexion et discernement Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative Domaine 1 / Les langages pour penser et communiquer : Comprendre s'exprimer en utilisant la langue française et à l'oral et à 		

D'après un support de : Laure Brunet, Cécile d'Angelo, Dominique Lavigne, Nathalie Long, Cécile Martin, Nathalie O'Callaghan, Eliane Wapaé

- Bien entendu, les observables ne sont pas immuables !
- Tableau en annexe de ce document.



Ce tableau s'inspire fortement de ce travail réalisé par :

- *Cécile d'Angelo, Laure Brunet, Nathalie Dupeux, Dominique Lavigne, Nathalie Long, Cécile Martin, Eliane Wapaé*

L'outil (tableau de catégorisation)

- Vous avez la possibilité de...
 - Choisir une œuvre du corpus présenté précédemment ou de votre propre fonds.
 - La rattacher à la CPS traitée (il y a souvent plusieurs catégorisations possibles en fonction des thématiques)
 - Dégager les intérêts pédagogiques de l'œuvre (y-compris au regard des observables / des domaines du socle).

DÉVELOPPER LES CAPACITÉS EN LIEN AVEC LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES À TRAVERS LA LITTÉRATURE DE JEUNESSE « Donner aux élèves les moyens de faire des choix toujours plus éclairés et plus responsables dans une société en perpétuelle mutation »				
Capacités	Observables	Domaines du Socle	Littérature de jeunesse	
			Album / Roman	Intérêts pédagogiques
<p>Avoir conscience de soi : de l'empathie</p> <p>capacité à se connaître, identifier ses qualités et ses limites, reconnaître ses émotions</p> <p>capacité à reconnaître, comprendre et prendre place au sein de son environnement social</p>	<p>> Ne plus pleurer pour aller à l'école.</p> <p>> Accepter la séparation avec les parents.</p> <p>> Reconnaître ses succès.</p> <p>> Reconnaître ou accepter ses erreurs.</p> <p>> Identifier et nommer ses émotions.</p> <p>> Interagir avec ses pairs et les adultes de l'école</p> <p>> Savoir différencier parents et enseignants</p> <p>> Accepter d'être avec les autres, partager le</p>	<p>* Domaine 1 / Les langages pour penser et communiquer : Comprendre s'exprimer en utilisant la langue française et à l'oral et à l'écrit</p> <p>* Domaine 3 / La formation de la personne et du citoyen : Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres Réflexion et discernement Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</p> <p>* Domaine 1 / Les langages pour penser et communiquer : Comprendre s'exprimer en utilisant la langue française et à l'oral et à</p>		

D'après un support de : Laure Brunet, Cécile d'Angelo, Dominique Lançon, Nathalie Long, Cécile Martin, Nathalie O'Callaghan, Elisee Wajap

Une séance de littérature

- Nous sommes à présent mieux outillés pour solliciter une compétence psychosociale dans une séance d'apprentissage .
- **Démarche possible :**
 - Cibler une CPS
 - Utiliser l'une des œuvres concernées par cette compétence, ou plusieurs en cas de réseau littéraire
 - Intégrer l'annonce de l'intention et questions métacognitives tout au long de l'apprentissage

Questions métacognitives

- **Un aide-mémoire :**

- Par quoi commencer ?
- Qu'est-ce qui t'a surpris dans cette activité ? Qu'est-ce qui t'a rassuré ?
- Comment as-tu fait pour réussir ?
- A l'inverse, quelles difficultés as-tu rencontrées et qu'est-ce qui t'a manqué pour réussir ?
- Cette activité ressemble-t-elle à d'autres déjà faites avant ?
- Penses-tu que tu aurais pu faire autrement ?
- Qu'est-ce que tu as appris ? Ou qu'avais-tu besoin de savoir pour faire ce travail ?
- Quel conseil donner à un camarade qui a à faire le travail ?
- Est-ce que tu vas changer quelque chose la prochaine fois ?

Littérature et compétences psychosociales

Xavier Boussemart ;
conseiller pédagogique
DENC, Service pédagogique

DÉVELOPPER LES CAPACITÉS EN LIEN AVEC LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

À TRAVERS LA LITTÉRATURE DE JEUNESSE

« Donner aux élèves les moyens de faire des choix toujours plus éclairés et plus responsables dans une société en perpétuelle mutation »

Capacités	Observables	Domaines du Socle	Littérature de jeunesse	
			Album / Roman	Intérêts pédagogiques
<p>Avoir conscience de soi ; de l'empathie</p> <p>capacité à se connaître, identifier ses qualités et ses limites, reconnaître ses émotions</p> <p>capacité à reconnaître, comprendre et prendre place au sein de son environnement social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ne plus pleurer pour aller à l'école. ➤ Accepter la séparation avec les parents. ➤ Reconnaître ses succès. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconnaître ou accepter ses erreurs. ➤ Identifier et nommer ses émotions. ➤ Interagir avec ses pairs et les adultes de l'école <ul style="list-style-type: none"> ➤ Savoir différencier parents et enseignants ➤ Accepter d'être avec les autres, partager le 	<ul style="list-style-type: none"> • Domaine 1 / Les langages pour penser et communiquer : Comprendre s'exprimer en utilisant la langue française et à l'oral et à l'écrit • Domaine 3 / La formation de la personne et du citoyen : Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres Réflexion et discernement Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative • Domaine 1 / Les langages pour penser et communiquer : Comprendre s'exprimer en utilisant la langue française et à l'oral et à 		

<p>et culturel Capacité à être en lien avec les autres</p>	<p>matériel et les activités.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ S'intégrer dans un projet de classe ➤ Faire preuve de tolérance ➤ Construire des valeurs communes (groupe classe, école, collectivité...) ➤ Etre à l'écoute des autres membres du groupe <ul style="list-style-type: none"> ➤ Accepter les contraintes liées à l'appartenance 	<p>l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre Coopération et réalisation de projets • Domaine 3 / La formation de la personne et du citoyen : Expression de la sensibilité et des opinions, respect Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative 		
<p>Savoir gérer son stress, ses émotions :</p> <p>capacité à prendre du recul, à gérer ses émotions, son stress, le risque Régulation émotionnelle, gestion du stress et autorégulation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gérer ses émotions (gestion de la colère, de l'anxiété, peur, tristesse, frustration). ➤ Faire face à la perte, à l'abus et au traumatisme ➤ Identifier les causes et les besoins relatifs aux émotions ressenties. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensée positive ➤ Maîtrise des techniques de relaxation <ul style="list-style-type: none"> ➤ Favoriser la connaissance et l'estime de soi ➤ Se laver les mains, se 	<ul style="list-style-type: none"> • Domaine 1 / Les langages pour penser et communiquer : Comprendre s'exprimer en utilisant la langue française et à l'oral et à l'écrit • Domaine 3 / La formation de la personne et du citoyen : Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres La règle et le droit Réflexion et 		

	moucher, aller aux toilettes, ne pas se salir	discernement Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative		
<p>Savoir résoudre les problèmes Savoir prendre des décisions :</p> <p>capacité à faire des choix libres et responsable Résistance à la pression d'autrui</p> <p>Capacité à mettre en œuvre et respecter des habitudes de vie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Appliquer les règles de sécurité dans l'enceinte de la cours et de l'école ➤ Accepter de s'être trompé ➤ Chercher à penser par soi-même ➤ Se méfier des préjugés <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assurer des responsabilités dans la classe ➤ Identifier les comportements qui contribuent au maintien de la santé (alimentation, hygiène 	<ul style="list-style-type: none"> • Domaine 1 / Les langages pour penser et communiquer : Comprendre s'exprimer en utilisant la langue française et à l'oral et à l'écrit • Domaine 3 / La formation de la personne et du citoyen : Expression de la sensibilité et des opinions, respect Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres La règle et le droit Réflexion et discernement Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative • Domaine 1 / Les langages pour penser et communiquer : Comprendre s'exprimer en utilisant la langue française et à l'oral et à l'écrit 		

	dentaire, corporelle...)	<ul style="list-style-type: none"> • Domaine 3 / La formation de la personne et du citoyen : Expression de la sensibilité et des opinions, respect Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres La règle et le droit Réflexion et discernement Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative 		
<p>Savoir communiquer efficacement Être habile dans les relations interpersonnelles: capacité à bâtir des relations respectueuses, à prendre place dans un groupe, à comprendre d'autres points de vue, à identifier les émotions des autres, à résoudre des conflits... capacité à donner et à recevoir des remontées d'information et des réactions</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecoute active ➤ Ose prendre la parole dans le groupe, de façon due ➤ Accepter d'autres points de vue lors d'un débat <ul style="list-style-type: none"> ➤ Feed-back ➤ Identifier les codes de la communication non-verbale (mimer, ...) ➤ Identifier et nommer son état et ses besoins physiques ➤ Identifier dans l'école des adultes et leur rôle <ul style="list-style-type: none"> ➤ Oser demander de l'aide ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> • Domaine 1 / Les langages pour penser et communiquer : Comprendre s'exprimer en utilisant la langue française et à l'oral et à l'écrit • Domaine 3 / La formation de la personne et du citoyen : Expression de la sensibilité et des opinions, respect Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres, la règle et le droit Réflexion et discernement 		

<p>capacité à reconnaître et solliciter à bon escient les personnes ressources</p>		<p>Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</p>		
<p>Avoir une pensée créative Avoir une pensée critique : capacité à mettre des distances les pressions sociales, celles des médias, des réseaux sociaux, de la publicité, des pairs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attitude d'écoute ➤ Accepter le débat ➤ Prendre le temps de s'informer ➤ Chercher la source de l'information <ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguer les interprétations validées par l'expérience, les hypothèses, les opinions liées à nos croyances 	<ul style="list-style-type: none"> • Domaine 1 / Les langages pour penser et communiquer : Comprendre s'exprimer en utilisant la langue française et à l'oral et à l'écrit • Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre Médias, démarche de recherche et de traitement de l'information • Domaine 3 / La formation de la personne et du citoyen : Expression de la sensibilité et des opinions, respect Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres • Réflexion et discernement 		