**Le travail personnel des élèves / quelles occurrences ? GRILLE POUR UN TEMPS D'OBSERVATION EN CLASSE /**

**Un padlet / formation sur l'autonomie et le travail personnel de l'élève :**

**https://padlet.com/catherinevatonne/h56kkt9is2ly**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicateurs de l'autonomie des élèves / travail personnel | Très peu d'élèves | Entre un tiers et la moitié des élèves | La plupart des élèves | Tous les élèves |
| Cherche à comprendre seul une question (action d'auto régulation) |  |  |  |  |
| Gère une situation à résoudre par sous tâches à réaliser (action de planification et d'auto régulation) |  |  |  |  |
| Procède à une auto-évaluation par étapes successives (action d'auto évaluation) |  |  |  |  |
| S'exprime sur une stratégie (action d'auto régulation) |  |  |  |  |
| S'exprime par rapport à une situation à résoudre (action d'auto régulation et d'auto évaluation) |  |  |  |  |
| Pose des questions (action d'auto régulation) |  |  |  |  |
| L'élève rappelle des savoirs institutionnels convoqués par une situations (propriétés numériques, géométriques, règles d'orthographe, syntaxe…). |  |  |  |  |
| Mobilise des aides, des références (action de planification, d'organisation) |  |  |  |  |
| Elabore des liens avec entre des savoirs et formalise cela par écrit (action de planification, d'organisation, de régulation)carte mentale) |  |  |  |  |
| Reformule une question, un problème (action d'auto régulation) |  |  |  |  |
| Formule oralement une réponse |  |  |  |  |
| Formule par écrit une réponse complète |  |  |  |  |
| La plupart des cahiers et classeurs comportent des traces écrites régulières qui ne soient pas seulement des textes à trous complétés. |  |  |  |  |
| L'élève copie |  |  |  |  |
| L'élève met en application une procédure apprise en classe |  |  |  |  |
| L'élève vérifie que sa production est correcte |  |  |  |  |
| L'élève rédige |  |  |  |  |
| L'élève relit une production écrite et peut y apporter des ajustements (action d'auto évaluation et d'auto régulation) |  |  |  |  |
| L'élève mémorise en classe selon une procédure apprise (action d'auto régulation?) |  |  |  |  |
| L'élève s'entraîne seul ou en groupe |  |  |  |  |
| L'élève prépare un contrôle, une évaluation, un bilan |  |  |  |  |
| L'élève finit seul ce qui n'a pas été terminé. |  |  |  |  |
| L'élève propose des corrections par oral |  |  |  |  |
| L'élève propose des corrections par écrit |  |  |  |  |
| L'élève a des devoirs maison et les réalise régulièrement (action d'auto régulation) |  |  |  |  |
| L'élève dessine un schéma, un dessin pour s'aider à comprendre et entrer dans la tâche de résolution (actions de planification, d'organisation) |  |  |  |  |
| L'élève traite un écrit : barre, souligne, recopie, hiérarchise des idées… (action de planification, d'organisation) |  |  |  |  |
| L'effort, le travail personnel sont valorisés avec régularité en classe |  |  |  |  |