

Repères de progressivité par cycle

Anglais



Cycle 3



INTRODUCTION

Cette programmation a été élaborée de façon à mettre en lumière les points essentiels à maîtriser par les élèves à l'entrée en classe de 6ème. Bien entendu, on ne s'interdira pas de travailler sur d'autres points (non évoqués ici) avec un groupe rapide et performant qui aurait déjà acquis ces éléments basiques du niveau A1 du CECRL.

La colonne "Niveau 3" n'a pas été complétée de façon exhaustive tant l'éventail des possibilités est grand dans les choix pédagogiques pouvant être faits par les enseignants de collège pour amener les élèves à atteindre le niveau A2 dans deux activités langagières. Les éléments notés dans le tableau ci-dessous ont été choisis afin de donner des exemples de progressivité des apprentissages et de complexification progressive de compétences^(*) à acquérir.

Préconisation pédagogique

Une progression spiralaire permettra l'acquisition de connaissances et de compétences dans les cinq activités langagières sur lesquelles repose l'apprentissage d'une langue vivante.

L'enseignement des langues vivantes s'inscrit dans une approche actionnelle; la langue doit être un moyen de communication et non un objet d'étude décontextualisé.

On s'attachera à respecter les étapes naturelles de l'apprentissage d'une langue maternelle en passant de la compréhension de l'oral à l'expression orale, puis en travaillant la compréhension de l'écrit avant d'entraîner à l'expression écrite.

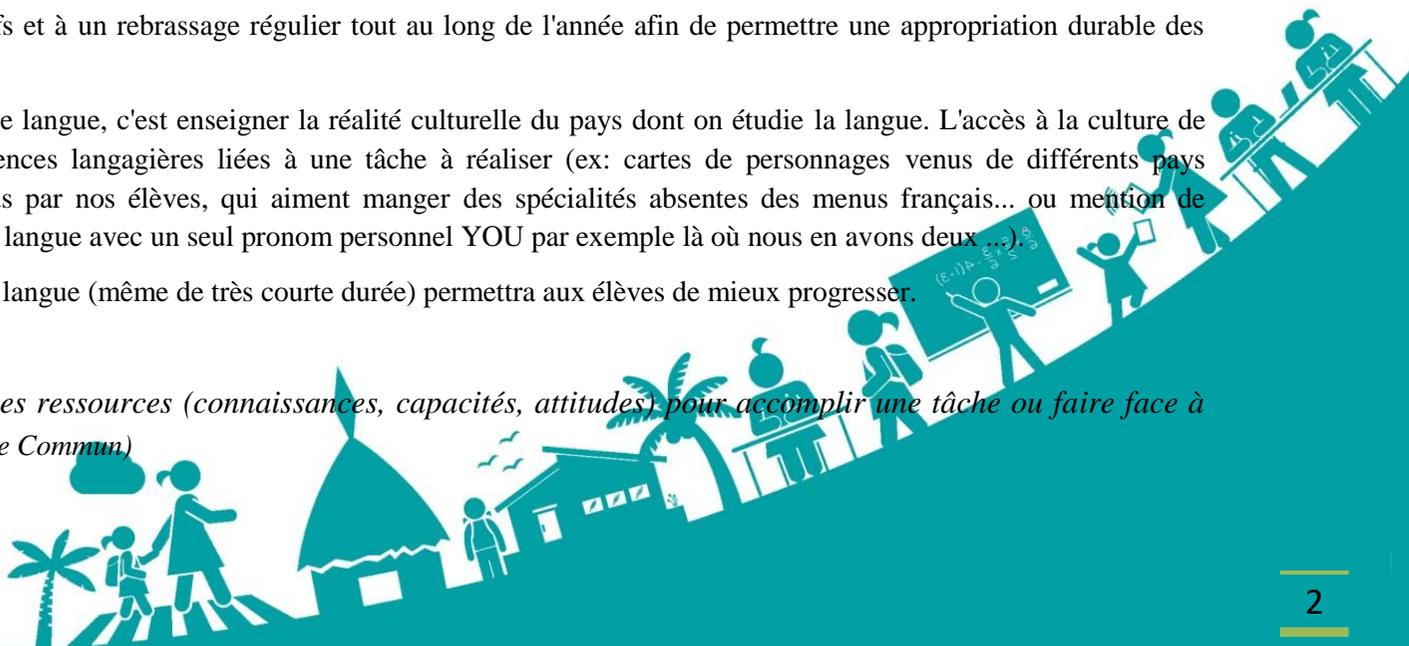
Les structures langagières seront introduites, imitées (collectivement et individuellement), fixées oralement en grand groupe puis par paires ou petit groupes, elles seront ensuite transférées dans un autre contexte et consignées dans une trace écrite succincte et ciblée afin de construire, développer et renforcer des compétences.

Il s'agira d'avoir recours à des entraînements intensifs et à un rebrassage régulier tout au long de l'année afin de permettre une appropriation durable des éléments étudiés.

L'entrée culturelle sera à privilégier car enseigner une langue, c'est enseigner la réalité culturelle du pays dont on étudie la langue. L'accès à la culture de l'autre devra être intégré à l'acquisition de compétences langagières liées à une tâche à réaliser (ex: cartes de personnages venus de différents pays anglophones qui pratiquent des sports moins connus par nos élèves, qui aiment manger des spécialités absentes des menus français... ou mention de particularités culturelles dans le fonctionnement de la langue avec un seul pronom personnel YOU par exemple là où nous en avons deux ...).

Enfin, une exposition régulière voire quotidienne à la langue (même de très courte durée) permettra aux élèves de mieux progresser.

^(*) « Une compétence est l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes) pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexe ou inédite » (nouveau Socle Commun)



SOMMAIRE

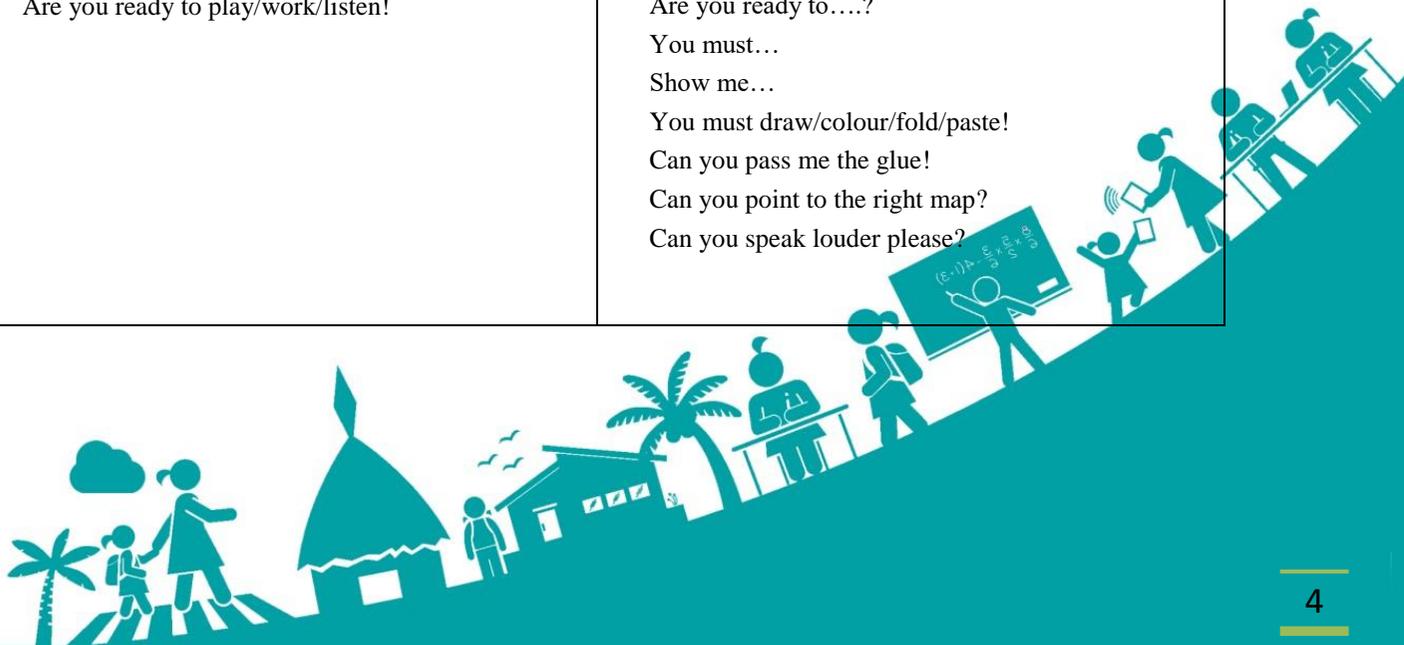
Compétences travaillées :

- Écouter et comprendre..... 4
- Lire et comprendre 9
- Parler en continu..... 11
- Écrire 16
- Réagir et dialoguer 20
- Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale..... 28

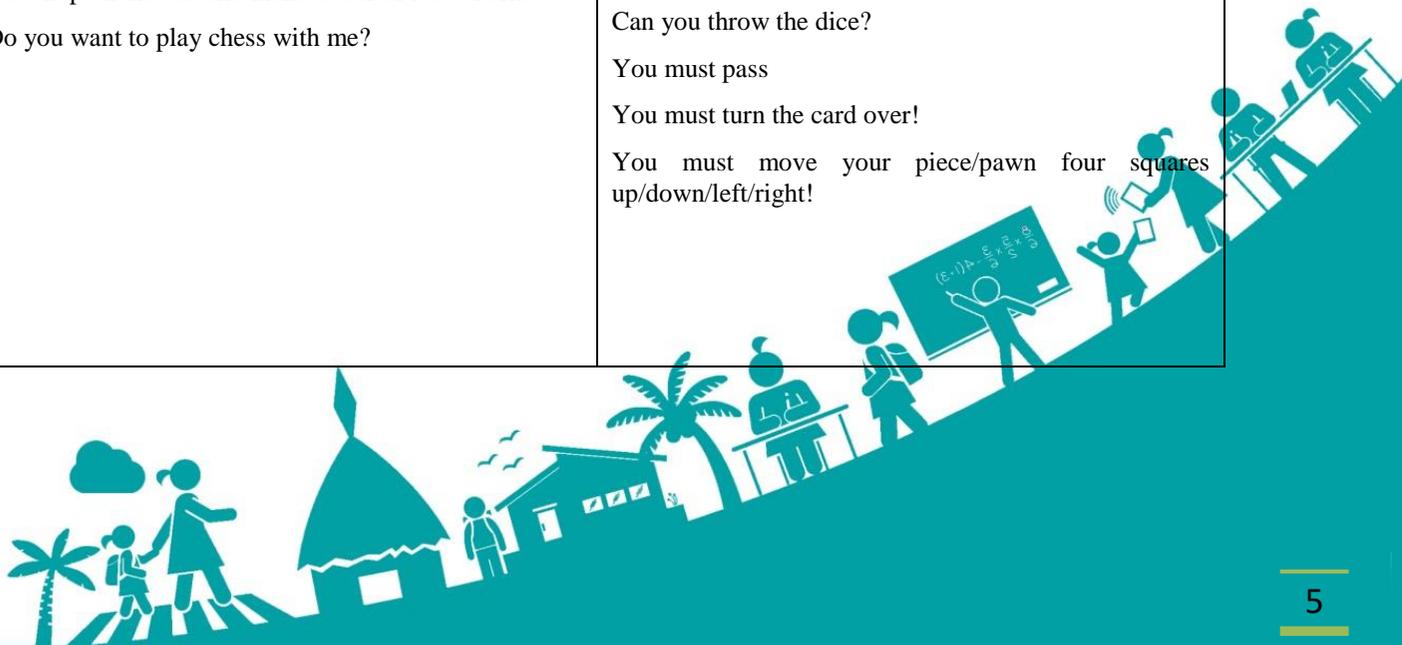


DOMAINE	ANGLAIS
Compétences et connaissances	<p style="text-align: center;">Écouter et comprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples. - Exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes - Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message
Attendus en fin de cycle	<ul style="list-style-type: none"> - A1 : L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement immédiat (notamment scolaire) - A2 : L'élève est capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple

Connaissances et compétences associées	Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe		
	<p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier l'impératif - Identifier les déterminants : A /The et l'adjectif possessif your <p>Phonologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérage du schéma intonatif - Repérage des mots accentués 		
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Déterminants: a / the</p> <p>Adjectif possessif: your</p> <p>Take a red pencil!</p> <p>Give me a/the/your...</p> <p>Show me a/the/your...</p> <p>Let's play/ work/listen!</p> <p>Fold/colour/stick/draw!</p> <p>Give me/pass me the blue pen/ your scissors!</p> <p>Show me the right flashcard/</p> <p>Louder please!</p>	<p>Can you speak louder, please?</p> <p>Are you ready to play/work/listen!</p>	<p>Let's.....!</p> <p>Are you ready to....?</p> <p>You must...</p> <p>Show me...</p> <p>You must draw/colour/fold/paste!</p> <p>Can you pass me the glue!</p> <p>Can you point to the right map?</p> <p>Can you speak louder please?</p>	



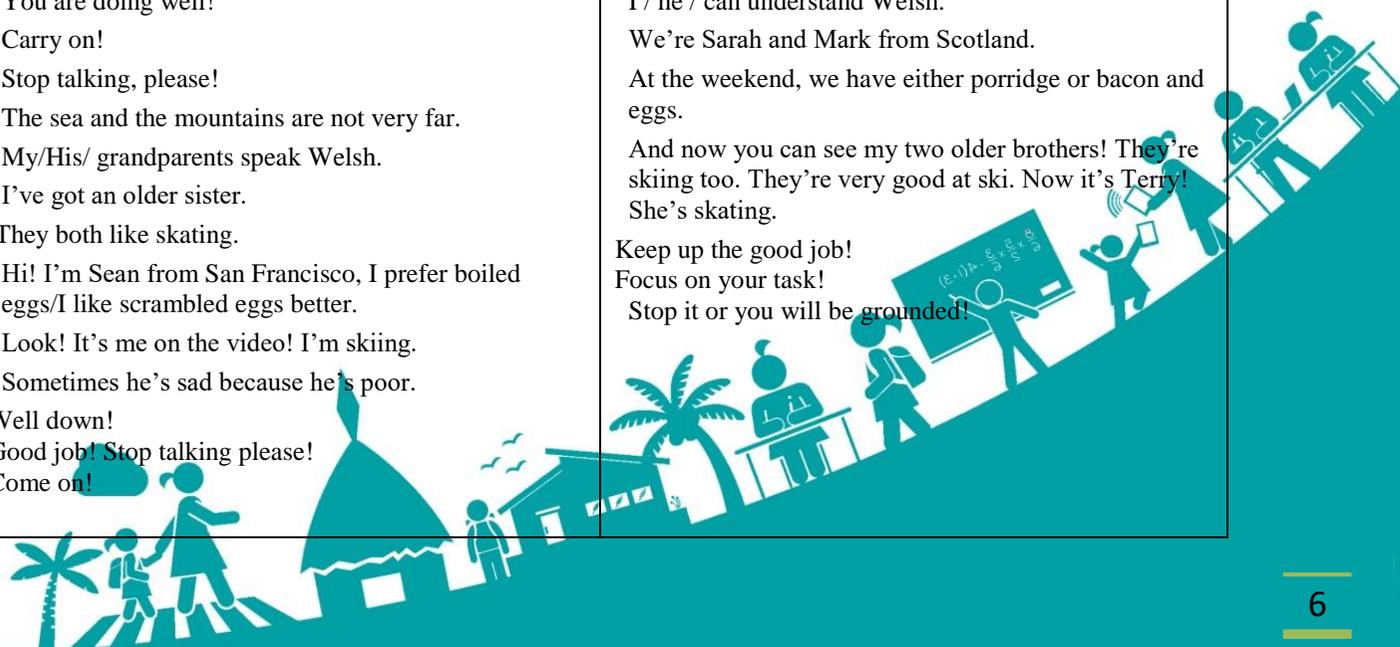
DOMAINE	ANGLAIS	
Compétences et connaissances	Écouter et comprendre	
Connaissances et compétences associées	<p>Suivre les instructions données.</p> <p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identification de l'impératif, - Reconnaissance des verbes d'action, - Identification des adverbes : left, right, straight on, - Identification des prépositions : from, along, past, at, - L'adjectif possessif : her / his. <p>Phonologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le son « h » : High street / Highlands/Heroes, Sons longs/sons courts. 	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Jeu de société</p> <p>Impératif</p> <p>Throw the dice.</p> <p>Miss a turn.</p> <p>Turn the card over.</p> <p>Pick up a card.</p> <p>Let's play Snakes and Ladders!</p> <p>Throw the dice!</p> <p>Miss a turn!</p> <p>Your turn! Turn the card over!</p> <p>Count two up/three down/left/right!</p> <p>Start from the post office.</p> <p>Go straight on along High Street.</p> <p>Alice lives at number 14.</p> <p>Colour her house!</p>	<p><u>La ville</u></p> <p><u>Adverbes:</u> left/right/straight on</p> <p><u>Prépositions:</u> from/along</p> <p>Start from the post office. Go straight on along High Street.</p> <p>Turn left and walk</p> <p>Finally turn right along the department store.</p> <p>Now hop on the bus and make a tour of New York!</p> <p>Do you want to play chess with me?</p>	<p><u>Comprendre un guide touristique pendant une visite</u></p> <p>Listen and tick the right monument</p> <p>Then you must turn left and walk past the school.</p> <p>Listen and tick the right</p> <p><u>Monument:</u> First you can see the Statue of Liberty! Then Ellis island where emigrants arrived... Look at the skyline, you can spot the Empire State Building...</p> <p>Can you throw the dice?</p> <p>You must pass</p> <p>You must turn the card over!</p> <p>You must move your piece/pawn four squares up/down/left/right!</p>



DOMAINE	ANGLAIS
Compétences et connaissances	Écouter et comprendre

Connaissances et compétences associées	<p>Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.</p> <p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinction 1re personne du singulier et 3e personne du singulier au présent simple - Distinction des pronoms personnels sujets entre la 1re personne du singulier et du pluriel - Reconnaissance des pronoms personnels He / She / I / We - Identification de la capacité : can - Reconnaissance des conjonctions : and / but, des adjectifs possessifs :his / her / my - Les indéénombrables (toast, hair) - Les conjonctions : but, and - Les prépositions : for / at - Present be+ing - Have got : pronoms personnels 3e personne du singulier - Place de l'adjectif <p>Phonologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identification de l'intonation (joie, colère...) - Réduction vocalique avec les formes contractées (I've got, he's...) des déterminants (the, a, an, some). - Pronoms personnels et adjectifs possessifs (He's / His)
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Good job! Well done! Try again! Stop it! I'm from Cardiff. It's in Wales. I/he/ understand Welsh / My grandparents speak Welsh. / Welch, but I only speak English. I've/she's/ got a brother, Luke. He's seven. He plays/likes to play cricket. He also likes to read. She's 14, she goes to college. And her/their/ favorite hobby is jogging. Hello! I'm Lisa. For breakfast, I have milk and cereal. Look! It's me on the video! Guess who? He's got black curly hair and a hat. He's got a moustache, too. But he hasn't got glasses. He wears a black suit and he walks with a cane. He's very funny. It's Charlie Chaplin. Carry on!</p>	<p>I live/he lives/ in a flat with my/his/ parents You are doing well! Carry on! Stop talking, please! The sea and the mountains are not very far. My/His/ grandparents speak Welsh. I've got an older sister. They both like skating. Hi! I'm Sean from San Francisco, I prefer boiled eggs/I like scrambled eggs better. Look! It's me on the video! I'm skiing. Sometimes he's sad because he's poor. Well down! Good job! Stop talking please! Come on!</p>	<p>Stop it, will you! I / he / can understand Welsh. We're Sarah and Mark from Scotland. At the weekend, we have either porridge or bacon and eggs. And now you can see my two older brothers! They're skiing too. They're very good at ski. Now it's Terry! She's skating. Keep up the good job! Focus on your task! Stop it or you will be grounded!</p>

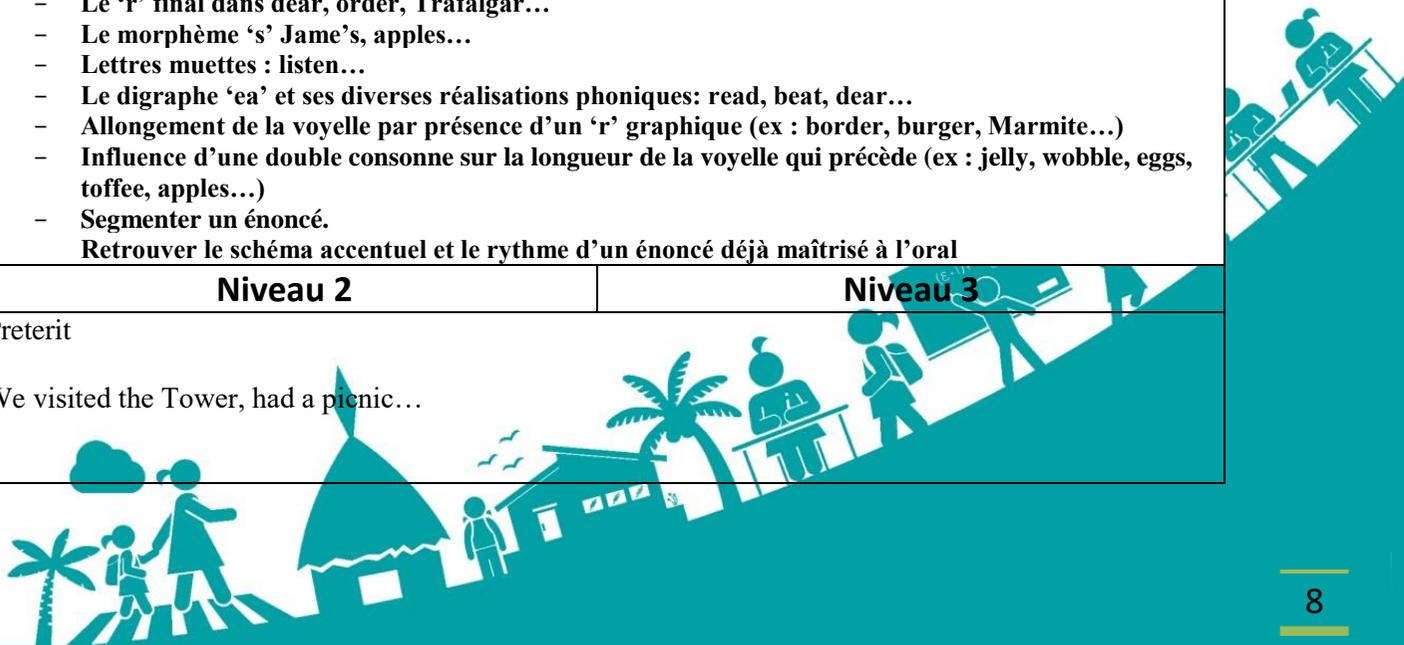


DOMAINE	ANGLAIS	
Compétences et connaissances	Écouter et comprendre	
Connaissances et compétences associées	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier le sujet d'un message oral de courte durée (compréhension globale). - Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée. 	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Monologues très courts et dialogues très simples avec beaucoup d'éléments lexicaux connus, familiers et très proches de leur environnement. Diction lente et distinctive.</p>	<p>Monologues courts et dialogues simples avec des éléments lexicaux, grammaticaux et culturels connus (Comprendre quelqu'un décrit un tiers, parle de lui, de sa famille, de ses goûts, de ses loisirs / Comprendre deux personnes qui parlent de sujets familiers) □ Débit lent, prononciation soignée, longues pauses.</p> <p>Reconnaître des énoncés affirmatifs, négatifs ou interrogatifs.</p> <p>Reconnaître l'interdiction, la permission, la possibilité, l'ordre, la consigne.</p> <p>Comptines - chants</p>	<p><u>Message radio</u>: "Hi everybody! This is radio down under live from Sydney! Today our special subject on"</p> <p><u>Television</u>: "Today we'll visit Movie world. We'll start with the Scoobidoo ride...."</p> <p>Hello! This is Clive your tour guide speaking! Today a visit to Disneyland/we'll visit Disneyland/. Let's start/ we'll start/ with the Sleeping Beauty castle, then let's go to Alice in Wonderland Maze and... don't get lost!</p>



DOMAINE	ANGLAIS
Compétences et connaissances	Lire et comprendre <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte. - Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte. - S'appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles. - Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue.
Attendus en fin de cycle	<ul style="list-style-type: none"> - A1 : L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des phrases très simples. - A2 : L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples

Connaissances et compétences associées	<p>Comprendre des textes courts et simples accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus . Comprendre une lettre.</p> <p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impératif - Conjonctions : and, or - Déterminant : the - Préposition : from, on, to, at - Adjectif possessif : my - Be au présent et au prétérit - Présent simple - Introduction du futur : will + Verbe - Place de l'adjectif - Adjectif possessif : your <p>Phonologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte des régularités phonie graphie. - Le 'r' final dans dear, order, Trafalgar... - Le morphème 's' Jame's, apples... - Lettres muettes : listen... - Le digraphe 'ea' et ses diverses réalisations phoniques: read, beat, dear... - Allongement de la voyelle par présence d'un 'r' graphique (ex : border, burger, Marmite...) - Influence d'une double consonne sur la longueur de la voyelle qui précède (ex : jelly, wobble, eggs, toffee, apples...) - Segmenter un énoncé. <p style="text-align: center;">Retrouver le schéma accentuel et le rythme d'un énoncé déjà maîtrisé à l'oral</p>	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Conjonctions: and/or – Adjectif possessif: my Be au présent Dear Milan. I'm in London with my school... Love from Jane	Preterit We visited the Tower, had a picnic...	



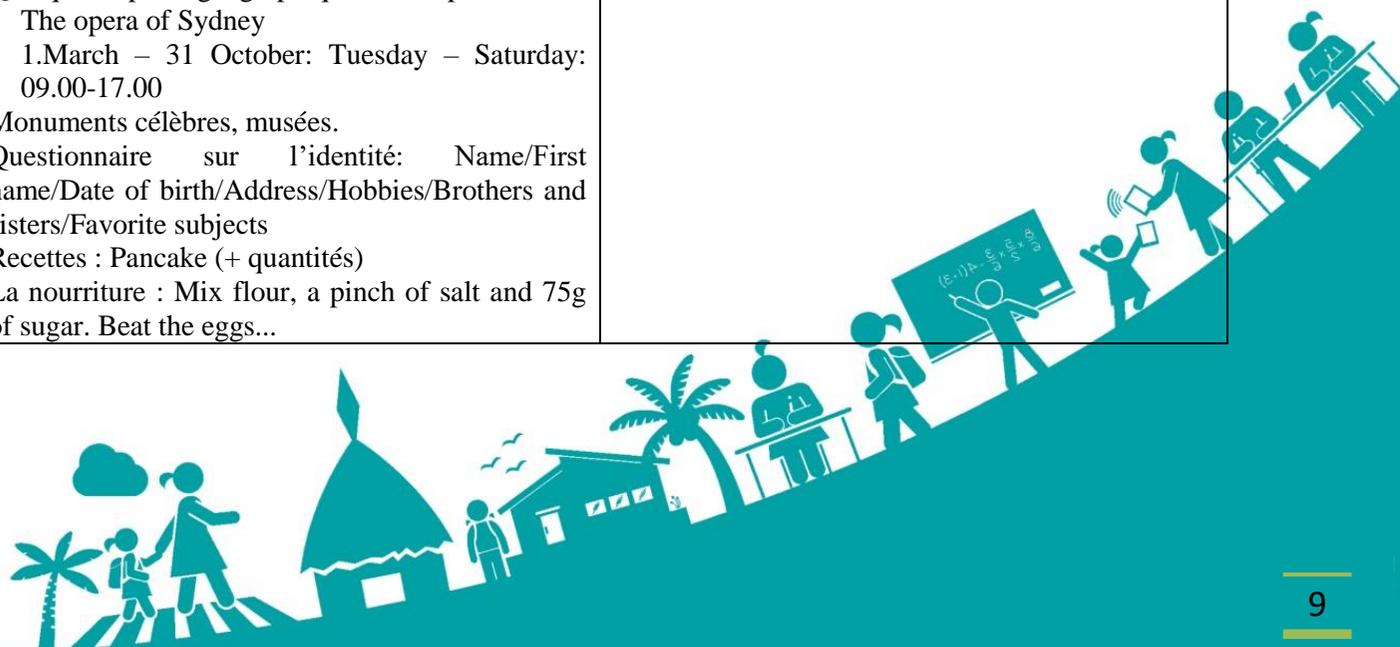
DOMAINE	ANGLAIS	
Compétences et connaissances	Lire et comprendre	

Connaissances et compétences associées	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre des textes courts et simples accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus. - Comprendre une invitation simple et brève. 	
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

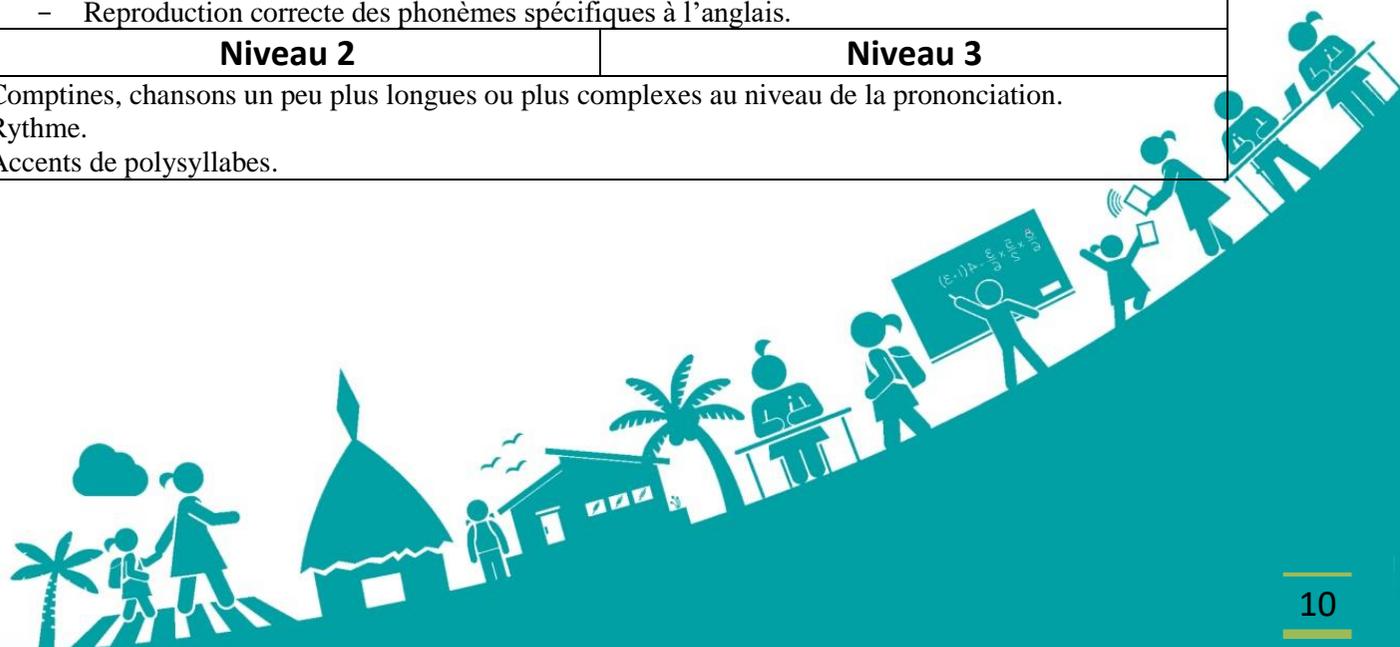
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
La date (jour / mois) L'heure Les fêtes calendaires Prépositions de temps : on : at Invitation à une fête calendaire On Tuesday, Bonfire night! Fireworks at nine o'clock. Toffe-apples, sausages...		

Connaissances et compétences associées	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre des textes courts et simples accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus. - Lire un message informatif assez simple. 	
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Menus de cantine École anglaise Plan de la classe Conjonctions: and L'identité: Name/First name/Age Recettes : Apple crumble, cookies (uniquement les verbes d'action et ingrédients)	Jeu de rôle : restaurant Lire le menu La ville Quelques repères géographiques et temporels : - The opera of Sydney - 1.March – 31 October: Tuesday – Saturday: 09.00-17.00 Monuments célèbres, musées. Questionnaire sur l'identité: Name/First name/Date of birth/Address/Hobbies/Brothers and sisters/Favorite subjects Recettes : Pancake (+ quantités) La nourriture : Mix flour, a pinch of salt and 75g of sugar. Beat the eggs...	Prospectus, page web de monuments célèbres, messages électroniques...



DOMAINE	ANGLAIS	
Compétences et connaissances	<p align="center">Parler en continu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser et reproduire des énoncés. - S'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix. - Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne. 	
Attendus en fin de cycle	<ul style="list-style-type: none"> - A1 : L'élève est capable de d'utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de lui et de son environnement immédiat. - A2 : L'élève est capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses. 	
Connaissances et compétences associées	<ul style="list-style-type: none"> - Reproduire un modèle oral (répéter, réciter, chanter...). - Réciter un texte mémorisé, chanter une chanson. <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombres ordinaux, - Indénombrables (toast), - Blocs lexicalisés du prétérit simple, - Prépositions et particules adverbiales : up / down. <p>Phonologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect des formes faibles, - Accent de polysyllabes, - Rythme, - Bonne segmentation, - Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais. 	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Comptines, chansons un peu plus longues	Comptines, chansons un peu plus longues ou plus complexes au niveau de la prononciation. Rythme. Accents de polysyllabes.	



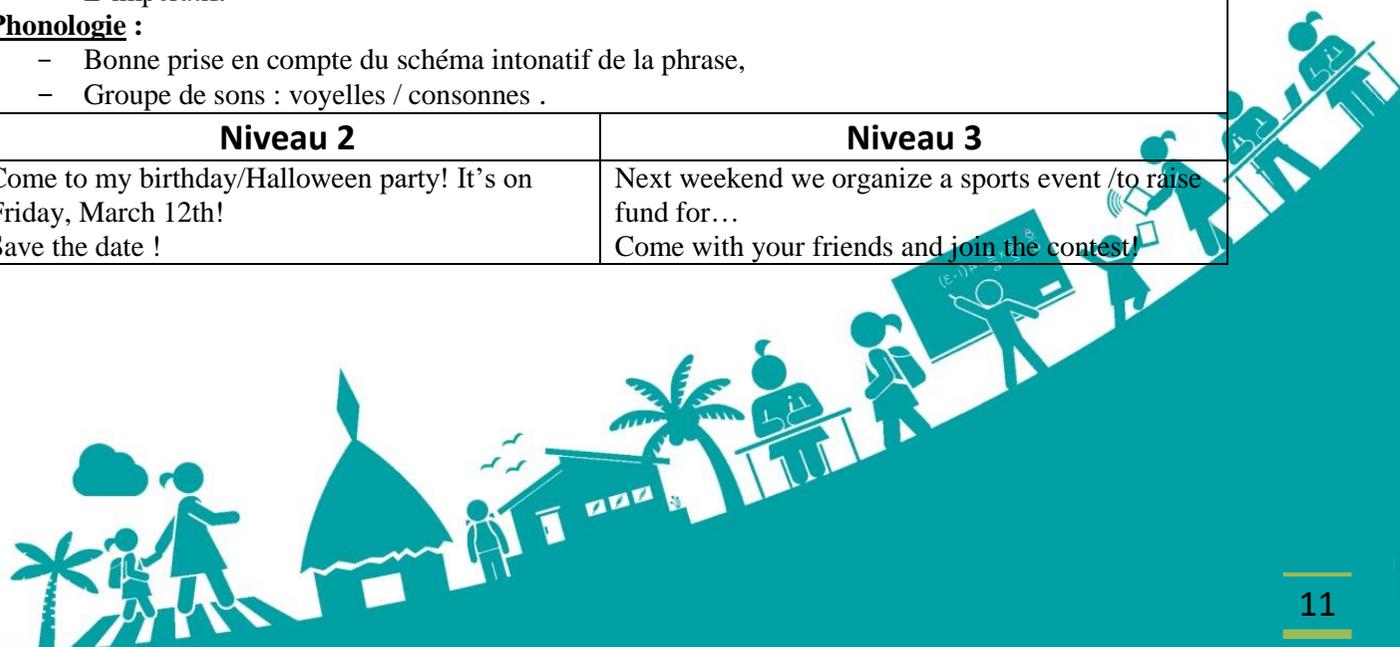
DOMAINE	ANGLAIS	
Compétences et connaissances	Parler en continu	

Connaissances et compétences associées	Reproduire un modèle oral (répéter, réciter, chanter...). – Redire des virelangues, – Faire une très courte annonce (une ou deux phrases) répétée auparavant pour annoncer une fête, présenter une personne, donner une consigne ou un emploi du temps	
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

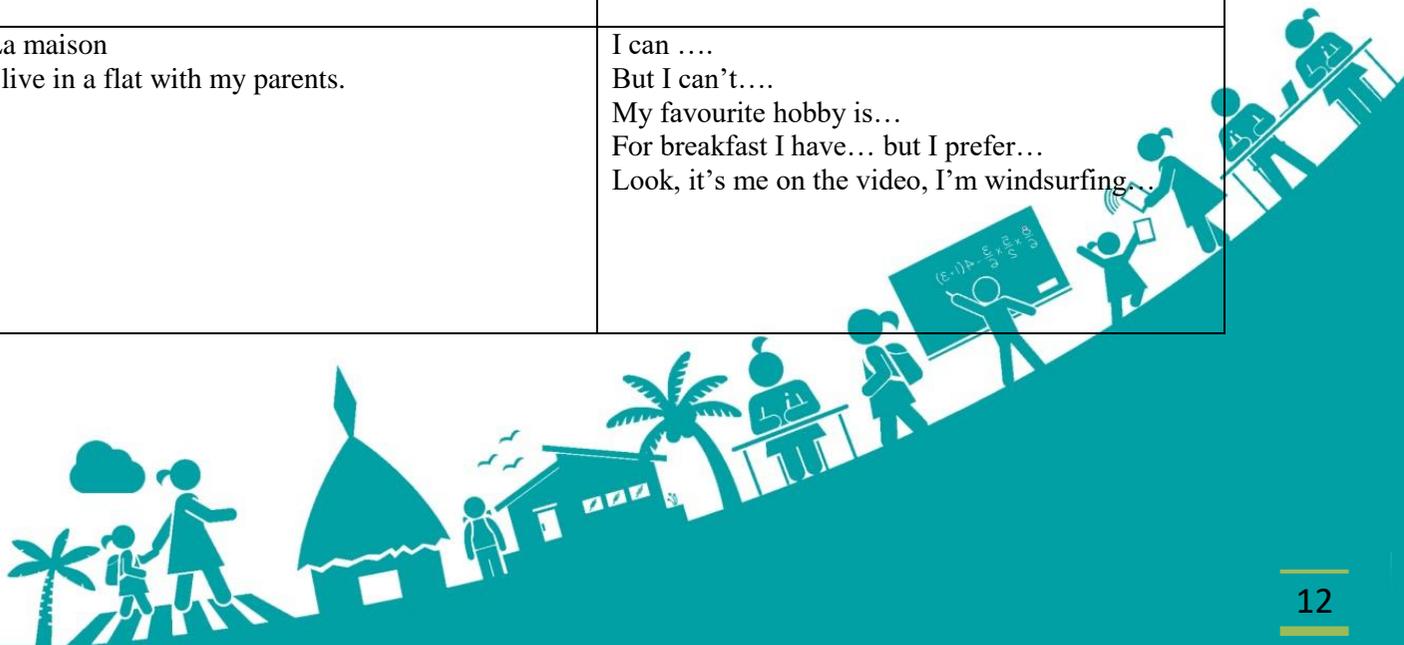
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Tongue-twisters “It’s a haunted house, Harry!” Reproduction correcte de phonèmes spécifiques à l’anglais. Préposition de temps: on + jour : On Monday and Thursday, we study English, on Friday we study music. Conjonction and	Sports et loisirs : On Wednesdays, I play basketball and on Saturdays, I go swimming. Présent simple 1 ^{ère} personne du singulier. Bonne réalisation du morphème du pluriel.	

Connaissances et compétences associées	Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation...) en situant l’événement dans le temps et l’espace. Grammaire : – L’impératif. Phonologie : – Bonne prise en compte du schéma intonatif de la phrase, – Groupe de sons : voyelles / consonnes .	
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Come to my birthday/Halloween party! It’s on Friday, March 12th!	Come to my birthday/Halloween party! It’s on Friday, March 12th! Save the date !	Next weekend we organize a sports event /to raise fund for... Come with your friends and join the contest!



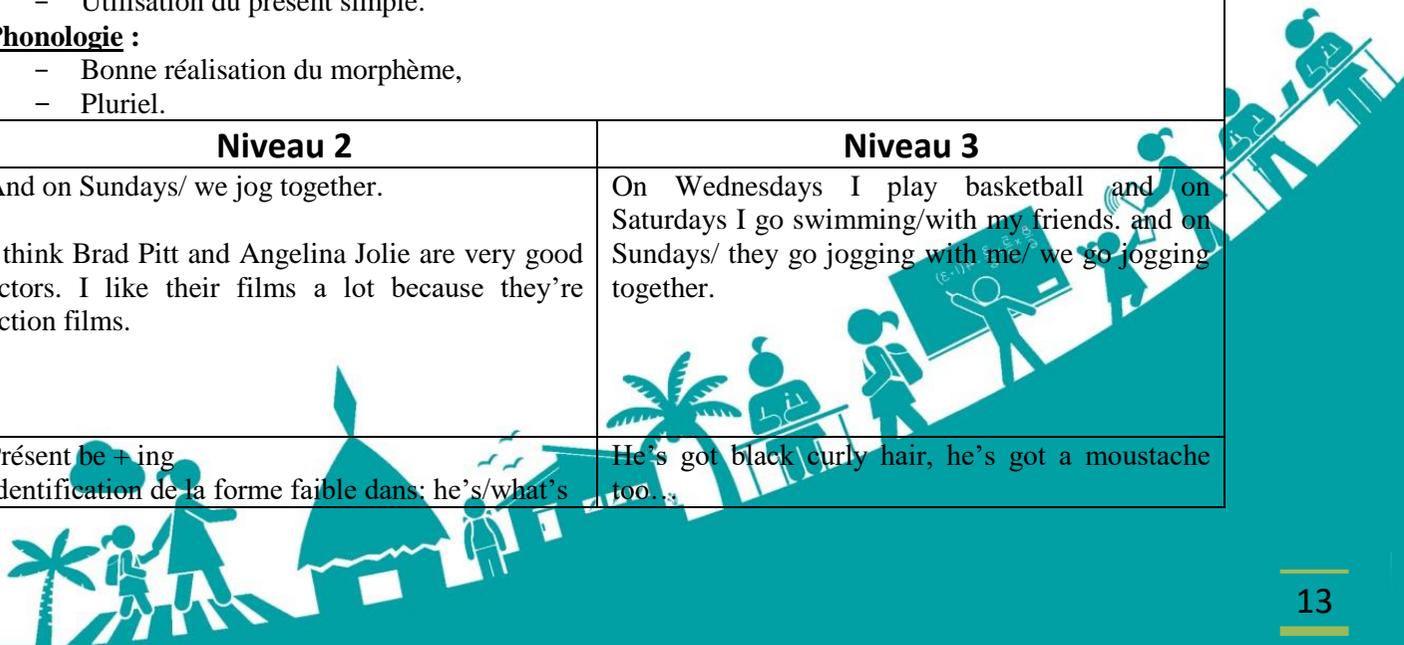
DOMAINE	ANGLAIS	
Compétences et connaissances	Parler en continu	
Connaissances et compétences associées	Se présenter oralement et présenter les autres. Grammaire : <ul style="list-style-type: none"> - Pronom personnel sujet, - Be / Have got / Live / Like (au présent simple de la 1^{re} personne du singulier), - Utilisation de la 3^e personne du singulier et du pluriel. Phonologie : <ul style="list-style-type: none"> - Bonne réalisation des plosives à l'initiale et réalisation plus faible en finale, - Bonne réalisation des diphtongues. 	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
I live in Nouméa. I've got a cat. I like handball. Goûts Have: 1 ^{ère} personne du singulier, présent simple Live : like : 1 ^{ère} personne du singulier.,	Pluriel irrégulier (children, feet, mice) Indénombrable (hair) Bonne réalisation des plosives à l'initiale et réalisation plus faible en finale I've got blue eyes, curly hair, purple socks and small feet.	This is my friend Sean, he's got.... He is.... He loves....
Les sports Have présent : 2 ^{ème} pers. du singulier. Be présent : 1 ^{ère} pers. du singulier. Présent simple: 1 ^{ère} pers. singulier. forme affirmative Can : capacité Adjectif possessif. : my My brother is eight. I've got a sister, Lucy. I can play cricket.	La maison I live in a flat with my parents.	I can But I can't.... My favourite hobby is... For breakfast I have... but I prefer... Look, it's me on the video, I'm windsurfing



DOMAINE	ANGLAIS
Compétences et connaissances	Parler en continu

Connaissances et compétences associées	Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels. Grammaire : <ul style="list-style-type: none"> - Préposition de temps : on + jour - Conjonction : and - Déterminants : a, an, the 	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Enchaînement de 2 ou 3 phrases simples apprises par cœur.	Enchaînement de 4 ou 5 phrases simples (modélisées) apprises par cœur: This is Hilda the giraffe” Fruits, animaux. She went/she bought : blocs lexicalisés Préposition de temps: on + jour Conjonction: and Déterminants : a / an / the	

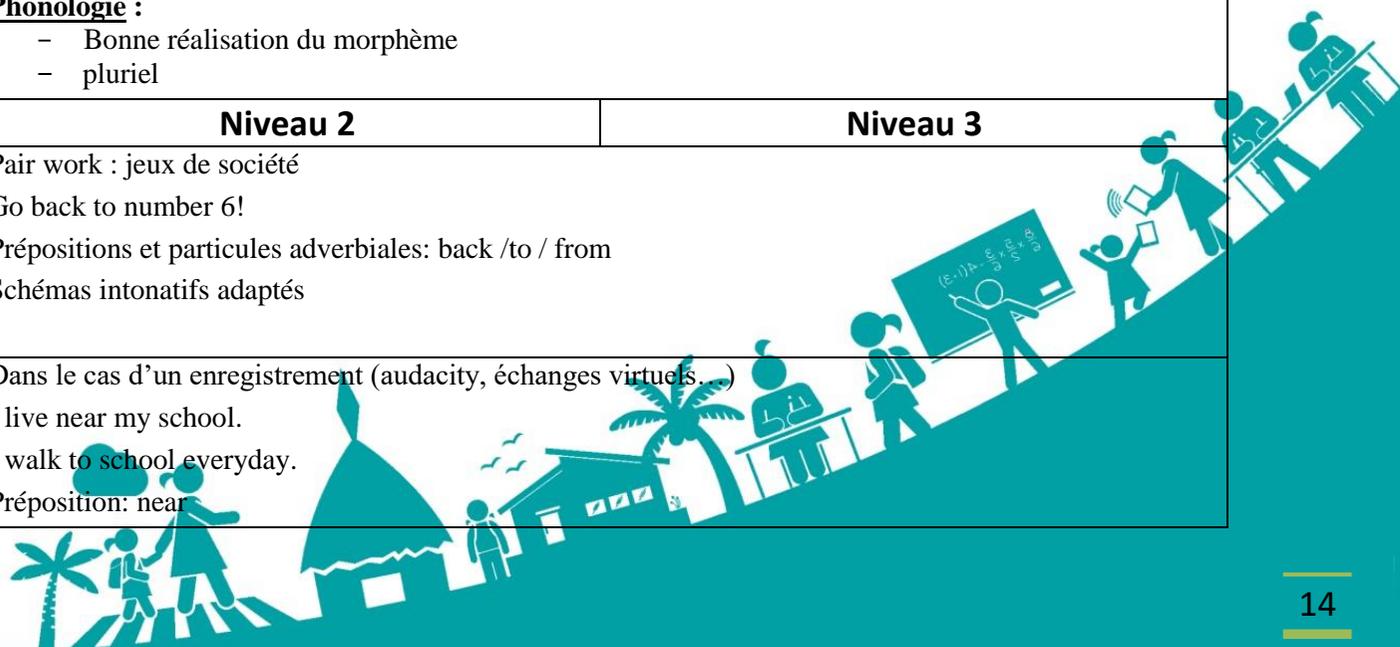
Connaissances et compétences associées	Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées. Grammaire : <ul style="list-style-type: none"> - Préposition de temps : On + jour, - Conjonction : and, - Utilisation du présent simple. Phonologie : <ul style="list-style-type: none"> - Bonne réalisation du morphème, - Pluriel. 	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
On Wednesdays I play basketball and on Saturdays I swim/with my friends. and on Sundays/ they jog with me. His name is Tony Parker. He lives in the USA but he is French. He plays basket-ball with the NBA and he is my favorite champion!	And on Sundays/ we jog together. I think Brad Pitt and Angelina Jolie are very good actors. I like their films a lot because they're action films.	On Wednesdays I play basketball and on Saturdays I go swimming/with my friends. and on Sundays/ they go jogging with me/ we go jogging together.
La description physique Have got	Présent be + ing Identification de la forme faible dans: he's/what's	He's got black curly hair, he's got a moustache too...



Pronom personnel 3ème pers. sing. Indénombrables (hair) Conjonction : but Adjectif possessif : his/her Place de l'adjectif He's got blue eyes and short black hair. He's got a moustache but he hasn't got glasses. What's his name?	He's wearing a tie and a hat.	But he hasn't got glasses. He's very funny, but sometimes he's sad because...
Indénombrable (toast) Conjonction: and I'm Lisa. For breakfast, I have milk and cereal. I'm Steven. I have toast and marmalade.	Le petit déjeuner Prépositions: for/at Pronom personnel sujet 1 ^{ère} pers. pluriel : we We're Jessica and Mathiew. At the week-end, we have bacon and eggs.	

DOMAINE	ANGLAIS
Compétences et connaissances	Parler en continu

Connaissances et compétences associées	Lire à haute voix de manière expressive un texte bref. Grammaire : <ul style="list-style-type: none"> - Impératif - Préposition : near - Présent simple - Introduction du Futur : will + V Phonologie : <ul style="list-style-type: none"> - Bonne réalisation du morphème - pluriel 		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	
Pair work : jeux de société Miss a turn. Count from 1 to 10. Impératif. Schémas intonatifs adaptés.	Pair work : jeux de société Go back to number 6! Prépositions et particules adverbiales: back /to / from Schémas intonatifs adaptés		
Dans le cas d'un enregistrement (audacity, échanges virtuels...) This is a photo of my school. And this is my teacher, miss Smith.	Dans le cas d'un enregistrement (audacity, échanges virtuels...) I live near my school. I walk to school everyday. Préposition: near		

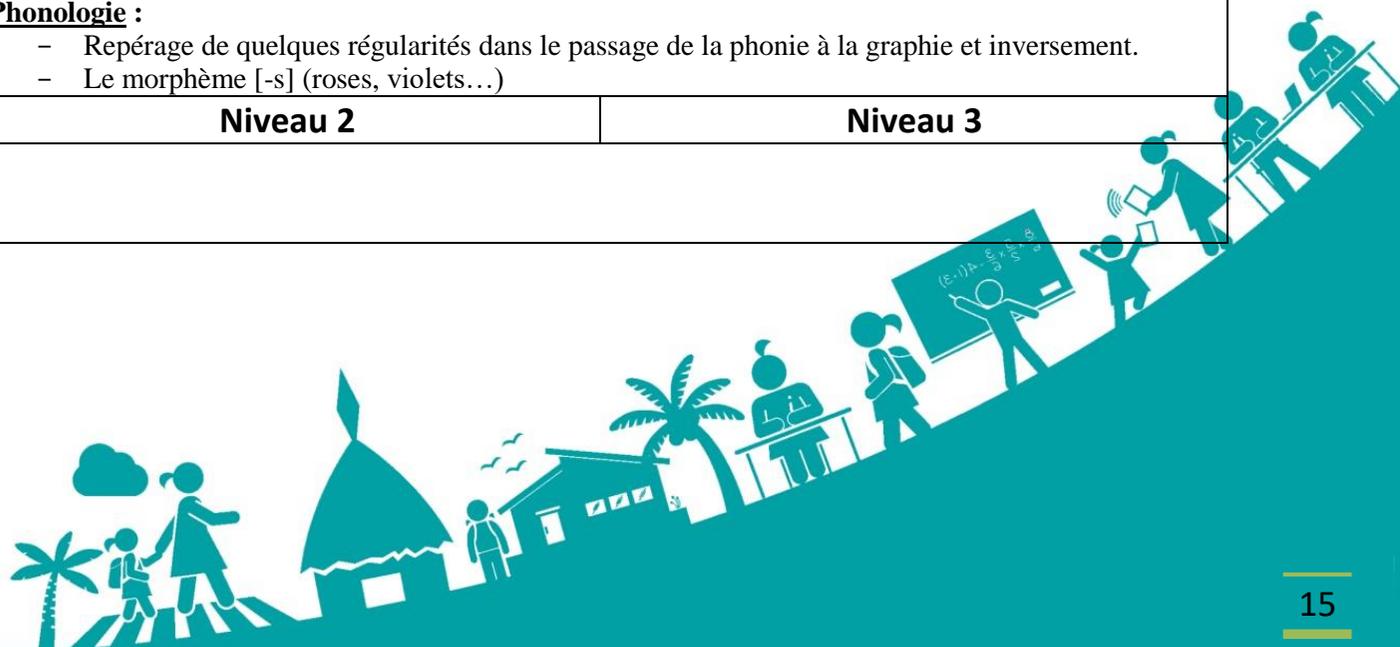


<p>L'école. Bonne réalisation de la longueur et de la qualité des sons vocaliques. Lire quelques phrases d'un album.</p>	<p>Présent simple, 1ère personne du singulier. Liaisons pertinentes, fluidité Lire à plusieurs un dialogue ou un album</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DOMAINE	ANGLAIS
Compétences et connaissances	Écrire
Attendus en fin de cycle	<ul style="list-style-type: none"> - Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisés. - Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue. - A1 : L'élève est capable de copier un modèle écrit, d'écrire un court message et de renseigner un questionnaire simple. - A2 : L'élève est capable de produire des énoncés simples et brefs.

Connaissances et compétences associées	<p>Copier des mots isolés et des textes courts. Salutations, souhaits.</p> <p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombres cardinaux (1 to12) - Nombres ordinaux (date) - Be au présent : 3e personne du - Pluriel <p>Phonologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérage de quelques régularités dans le passage de la phonie à la graphie et inversement. - Le morphème [-s] (roses, violets...) 	
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Dear... I'm in... with my school.... Love from David</p>		



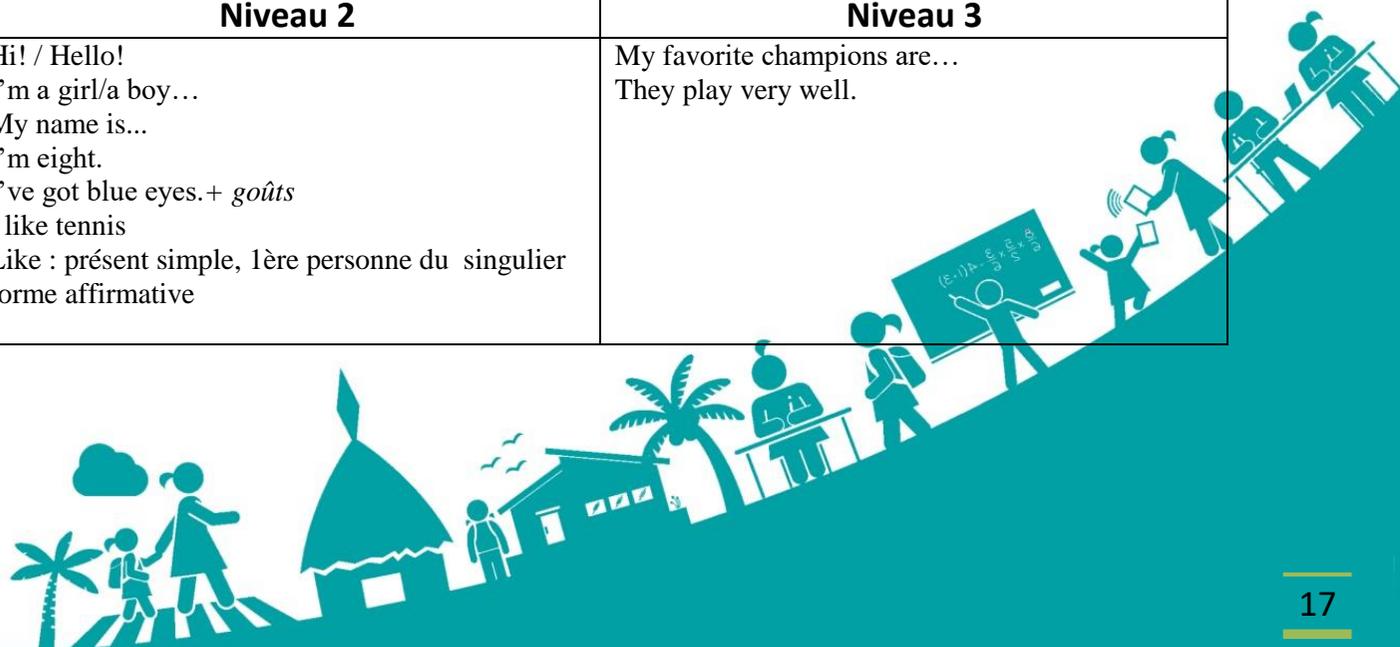
DOMAINE	ANGLAIS	
Compétences et connaissances	Écrire	
Connaissances et compétences associées	Copier des mots isolés et des textes courts. <ul style="list-style-type: none"> - des listes de course, des menus... ; - des textes courts ; - des expressions connues. Écrire sous la dictée. Grammaire : <ul style="list-style-type: none"> - Le pluriel des noms - La coordination “and” - Place de l’adjectif. 	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Steak and kidney pie... La nourriture Conjonction : and	Liste plus complexe ou plus longue.	
Courts poèmes	Poèmes plus longs, chansons	
L’élève saura écrire les principaux mots et expressions appris au cours de l’année (date, formules de politesse, se décrire...)	L’élève saura écrire les principaux mots et expressions appris au cours de l’année (date, formules de politesse, parler de ce que l’on possède...)	L’élève sait orthographier en fonction des phonèmes identifiés.



DOMAINE	ANGLAIS	
Compétences et connaissances	Écrire	

Connaissances et compétences associées	Renseigner un questionnaire. Remplir une fiche.	
	Grammaire - Réinvestissement l'ensemble des structures travaillées.	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
My name is... I'm nine. My birthday is... I live in...	My name is... I'm ten. My birthday is... I live in... I like tennis. I've got two brothers and one sister. I prefer Maths and English	avec des renseignements complémentaires

Connaissances et compétences associées	Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires. Rendre compte de faits, d'évènements.	
	Grammaire - Présent simple, 1 ^{ère} personne du singulier de Be, Have got, Like	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Description physique Have got: présent simple, 1 ^{ère} pers. sing., forme affirmative Hi! / Hello! I'm a girl/a boy... My name is... I'm eight. I've got blue eyes.	Hi! / Hello! I'm a girl/a boy... My name is... I'm eight. I've got blue eyes.+ <i>goûts</i> I like tennis Like : présent simple, 1 ^{ère} personne du singulier forme affirmative	My favorite champions are... They play very well.

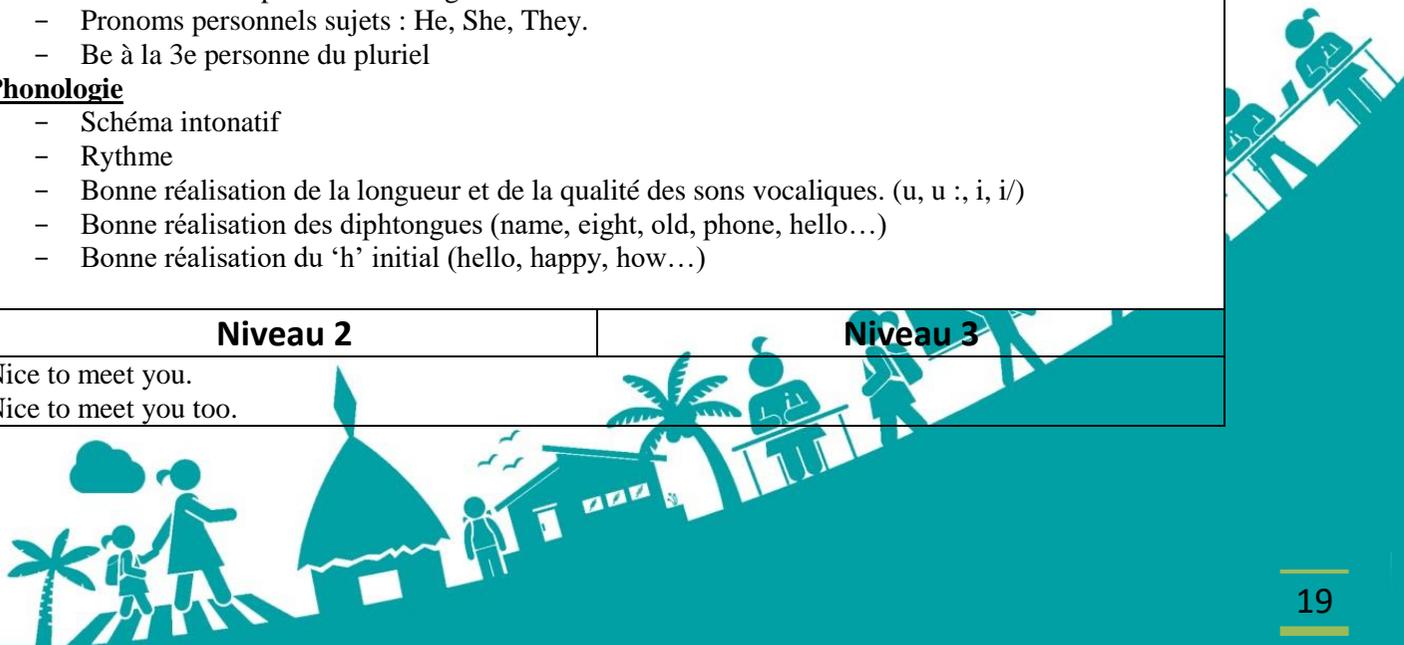


DOMAINE	ANGLAIS		
Compétences et connaissances	Écrire		
Connaissances et compétences associées	Décrire des objets, des lieux. Rendre compte de faits, d'évènements. Grammaire <ul style="list-style-type: none"> - Be au présent : 1re et 3e personne du singulier. - Utilisation du pronom personnel sujet "it". - Place de l'adjectif qualificatif 		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	
		In New-York, there are many skyscrapers.	
Connaissances et compétences associées	Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées. Grammaire <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation du prétérit à la 1re personne du singulier. 		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	
		Utilisation du prétérit à la première personne du singulier	
Connaissances et compétences associées	Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre). Grammaire <ul style="list-style-type: none"> - Place de l'adjectif - Be au présent : 1re et 3e personne du singulier - Will + Verbe - Préposition : in 		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	
	Champs lexicaux proches de l'environnement de l'élève. Rédaction très courte et très simple avec aides appropriées.	Champs lexicaux élargis. Énoncés proches de ceux rencontrés en classe. Phrases simples reliées. Aides moins nombreuses.	



DOMAINE	ANGLAIS
Compétences et connaissances	<p style="text-align: center;">Réagir et dialoguer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulations, culture, grammaire, lexique et phonologie - Poser des questions simples. - Mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d'échanges ritualisés. - Utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève.
Attendus en fin de cycle	<ul style="list-style-type: none"> - A1 : L'élève est capable de communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à l'aider de formuler ce qu'il essaie de dire. - A2 : L'élève est capable d'interagir de façon simple et de reformuler son propos pour s'adapter à son interlocuteur.

Connaissances et compétences associées	<p>Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un). Saluer</p> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - What? Who? - Be à la 1re personne du singulier. - How old? Nombres cardinaux. - Where? préposition de lieu : In - When? Préposition In + mois / On + date. - Préposition de lieu : from - Who? Be et 3e personne du singulier - Pronoms personnels sujets : He, She, They. - Be à la 3e personne du pluriel <p>Phonologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schéma intonatif - Rythme - Bonne réalisation de la longueur et de la qualité des sons vocaliques. (u, u :, i, i/) - Bonne réalisation des diphtongues (name, eight, old, phone, hello...) - Bonne réalisation du 'h' initial (hello, happy, how...) 	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Good evening	Nice to meet you. Nice to meet you too.	



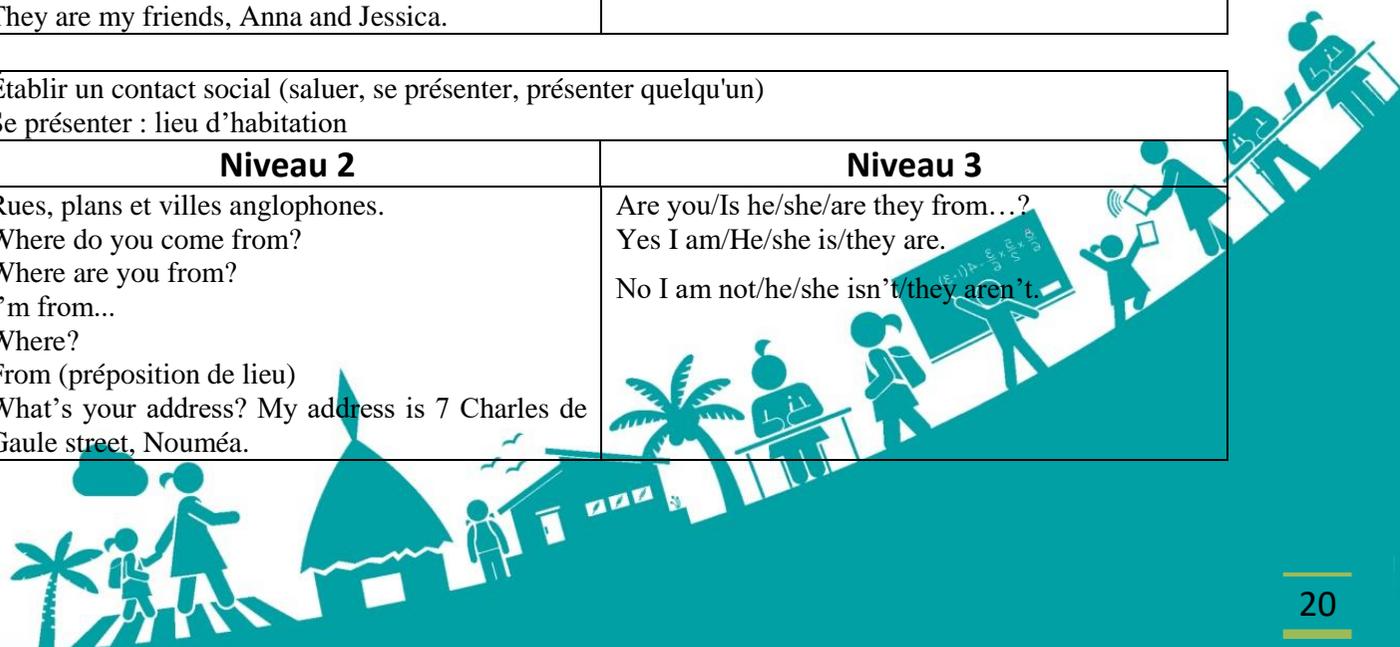
DOMAINE	ANGLAIS	
Compétences et connaissances	Réagir et dialoguer	

Connaissances et compétences associées	Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un). Prendre congé.	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Anna, Colin! Have a nice week-end! Thanks Robin! You too! (place de l'adjectif)	Good night	See you later See you soon See you next...

Connaissances et compétences associées	Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un). Remercier.	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Thanks a lot!	Thank you very much!	

Connaissances et compétences associées	Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un) Se présenter : nom (ou se présenter dans le cas d'un jeu de rôle)	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Be (3ème personne du singulier) He/She (pronoms personnels sujets) What's his/her name? What? / Who?	They (pronoms personnels sujets) Be (3ème personne du pluriel) My name's Paul. And you? I'm Linda. Who are they? They are my friends, Anna and Jessica.	What are their names? Their names are... Her/His name is...

Connaissances et compétences associées	Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un) Se présenter : lieu d'habitation	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Les pays (anglophones, européens...) In (préposition de lieu). Where do you live? I live in...	Rues, plans et villes anglophones. Where do you come from? Where are you from? I'm from... Where? From (préposition de lieu) What's your address? My address is 7 Charles de Gaule street, Nouméa.	Are you/Is he/she/are they from...? Yes I am/He/she is/they are. No I am not/he/she isn't/they aren't.

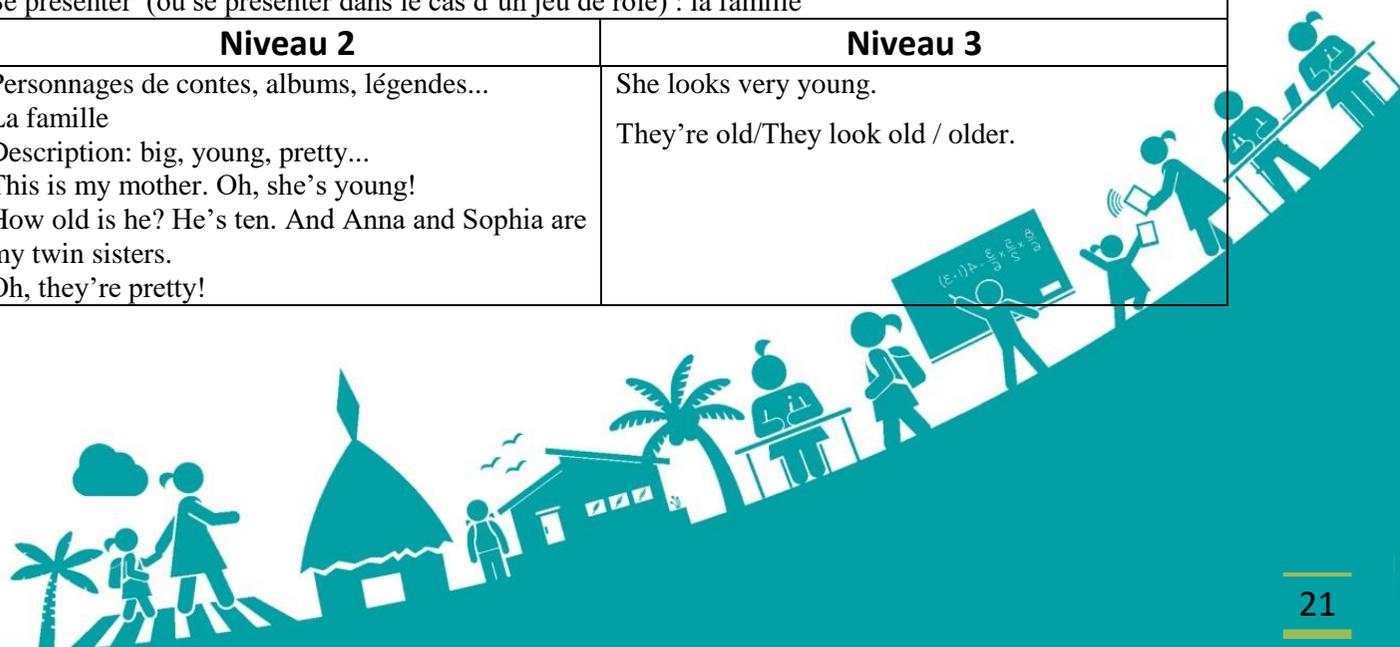


DOMAINE	ANGLAIS
Compétences et connaissances	Réagir et dialoguer

Connaissances et compétences associées	Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un). Se présenter : âge	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
How old are you? I'm seven. Be (1ère personne du singulier) Nombres cardinaux When is your birthday? It's in September. When? (préposition in + mois)	Les mois. I'm seven years old. How old? It's on September 12 th .	Nombres ordinaux (préposition on + date) I'm ten and a half. My birthday is on 1 st of March.

Connaissances et compétences associées	Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un). Se présenter : coordonnées	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Nombres cardinaux What's your mobile/phone number? 05 94 56 73 12	Les moyens de communication What's your email address?	

Connaissances et compétences associées	Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un) Se présenter (ou se présenter dans le cas d'un jeu de rôle) : la famille	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
La famille Personnages de contes, albums, légendes... La famille Who's this? This is my mum. And who's this? This is my sister, Anister	Personnages de contes, albums, légendes... La famille Description: big, young, pretty... This is my mother. Oh, she's young! How old is he? He's ten. And Anna and Sophia are my twin sisters. Oh, they're pretty!	She looks very young. They're old/They look old / older.

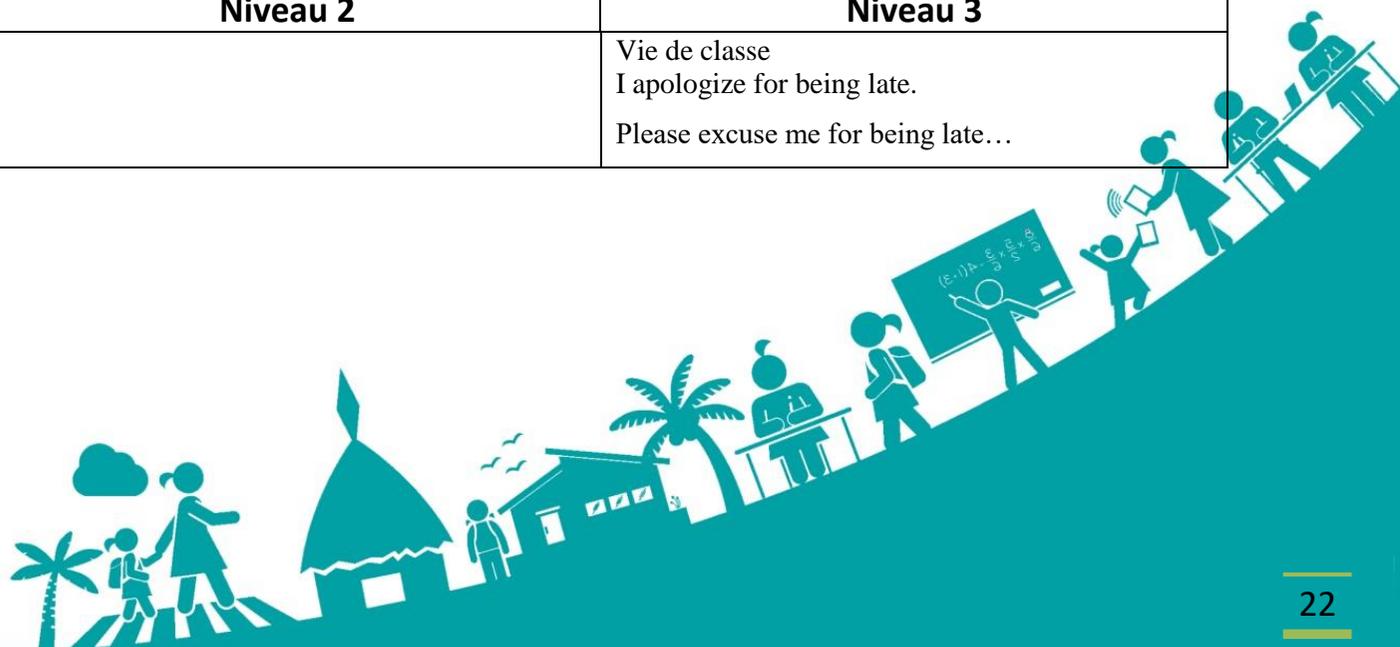


DOMAINE	ANGLAIS
Compétences et connaissances	Réagir et dialoguer

Connaissances et compétences associées	Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un). Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant des formules de politesse.	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Respect des formes pleines (I am) Respect des formes contractées (I'm / you're) Are you happy? Yes, I am.	Be forme interrogative (2ème personne) A bit / very (adverbes exprimant un degré) But (conjonction) Hi James! Are you all right? Oh hi, Anna! Yes I am, thanks! ... but I'm a bit tired.	How do you feel? I'm ok, I'm very well, I feel fine/tired, I'm so so, I'm not very well (<i>utilisation du présent simple pour parler de son état et utilisation des adverbes de degré.</i>)

Connaissances et compétences associées	Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un). Souhaiter une fête	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Fêtes calendaires Today is Guy Fawkes Day.	Fêtes calendaires Happy Valentine! Happy Thanksgiving!	

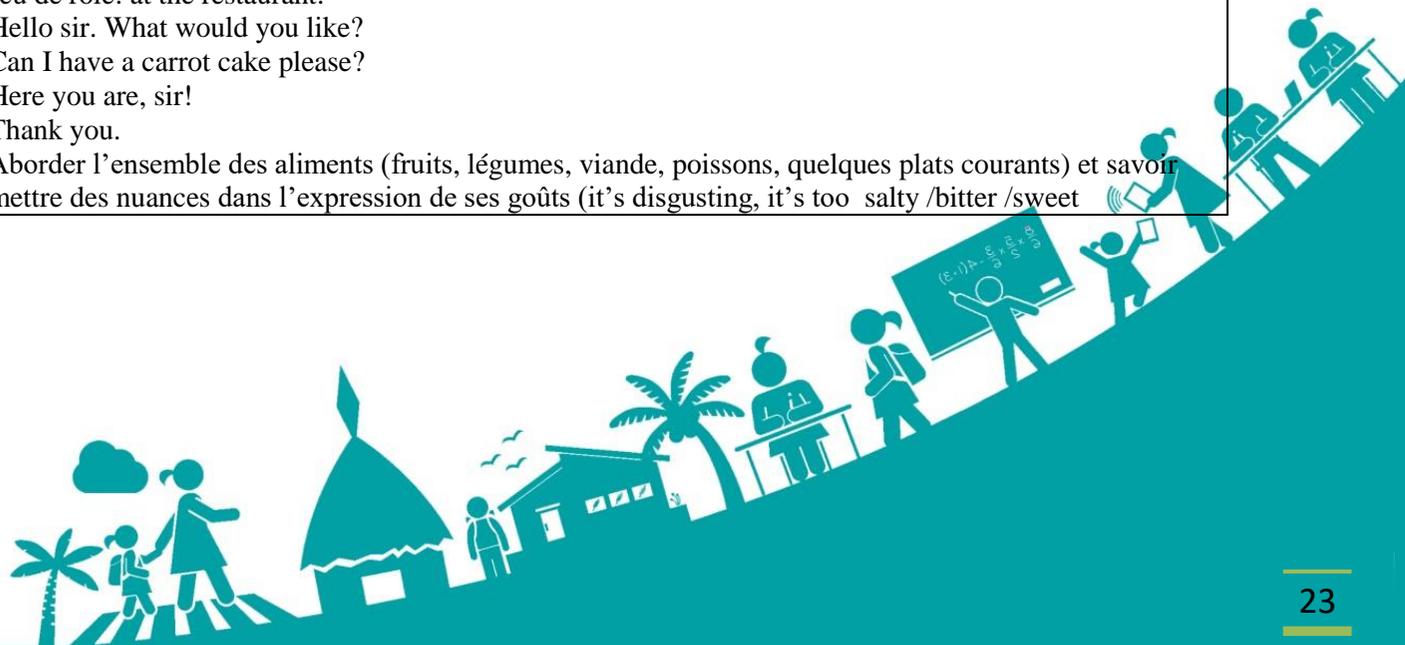
Connaissances et compétences associées	Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un) Présenter des excuses.	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Vie de classe I'm sorry Miss/Sir, I'm late Hurry up! Go and sit down!		Vie de classe I apologize for being late. Please excuse me for being late...



DOMAINE	ANGLAIS	
Compétences et connaissances	Réagir et dialoguer	

Connaissances et compétences associées	Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : l'expression du goût, sport Grammaire - Be à la forme interrogative (2 ^{ème} personne) - Adverbes exprimant un degré : a bit, very Phonologie - Respect des formes pleines - Fluidité et intonation	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Sports: les autres + culturels I prefer: bloc lexicalisé Conjonction but Do you like rugby? No, I don't like rugby. And you? Yes, I do, but I prefer cricket.	What's your favourite sport? I like swimming.	Do you want to play...with me and my friends on □ Saturday afternoon? Would you like to play....? Oh, yes, good idea! Let's meet on.... at.... No, I'm sorry, I don't like

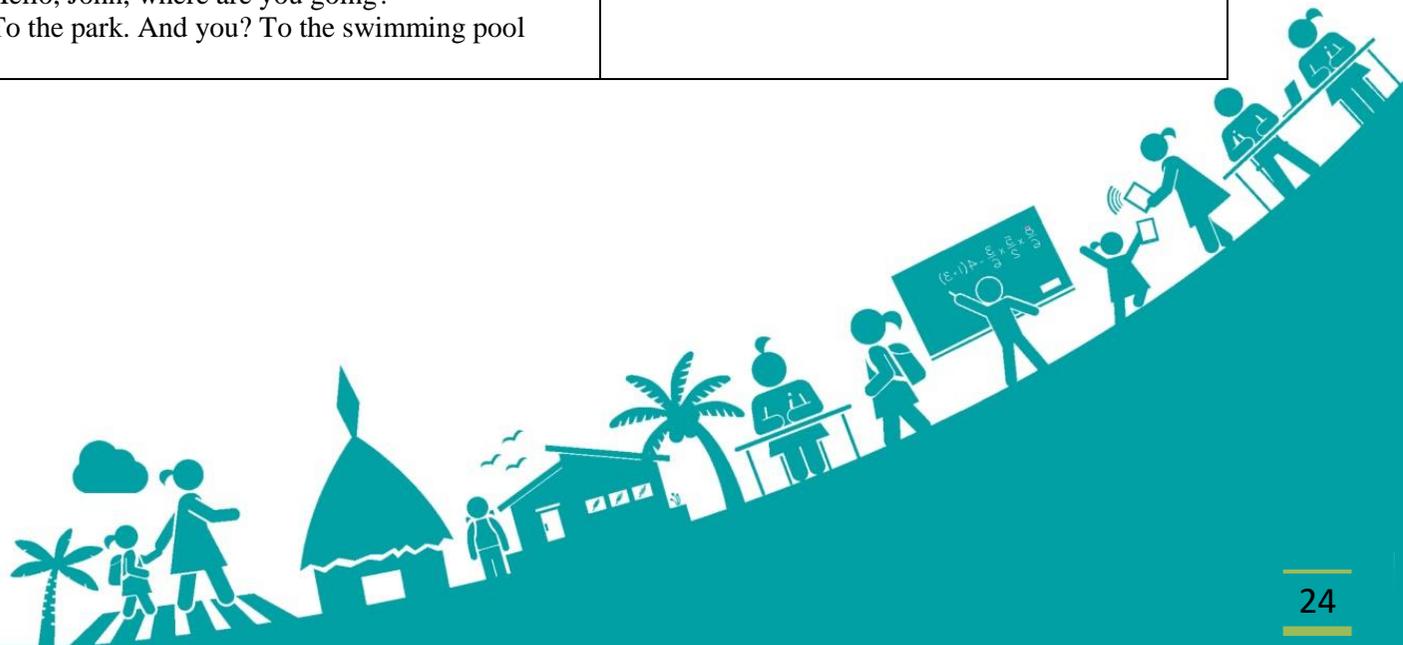
Connaissances et compétences associées	Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : l'expression du goût, la nourriture.	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Like au présent simple (1ère pers. du sing., formes affirmative et négative/2ème pers., forme interrogative. Do you like fish and chips? Yes, I do. Ugh! No, I don't like fish and chips	Jeu de rôle: at the restaurant. Hello sir. What would you like? Can I have a carrot cake please? Here you are, sir! Thank you. Aborder l'ensemble des aliments (fruits, légumes, viande, poissons, quelques plats courants) et savoir mettre des nuances dans l'expression de ses goûts (it's disgusting, it's too salty /bitter /sweet	



DOMAINE	ANGLAIS
Compétences et connaissances	Réagir et dialoguer

Connaissances et compétences associées	Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : l'expression de la possession, les animaux.		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	
Have got: 1ère pers. Forme affirmative : 2 ^{ème} personne. Forme interrogative Bonne réalisation des plosives à l'initiale (ex : two, pet, cat, table...) Have you got any pets? Yes, I've got two cats and a guinea pig. And you? I've got a dog..	Have you got any pets? Yes, I've got two cats and a guinea pig. And you? I've got a dog.	What is your pet like? What do you like about your pet? Whose pet is it/this? It's John's pet.	

Connaissances et compétences associées	Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : la situation dans l'espace		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	
Where? Article défini: the Prépositions de lieu: in/on/ behind/under Réalisation du h initial Look at the haunted house! Where's the ghost? (It's) behind the wardrobe.	Quelques lieux dans la ville Where? Présent be + ing (2 ^{ème} personne ; forme interrogative) Hello, John, where are you going? To the park. And you? To the swimming pool	Savoir indiquer des directions pour aller d'un point à un autre. Where is the post-office? It's next to the town-hall.	



DOMAINE	ANGLAIS		
Compétences et connaissances	Réagir et dialoguer		
Connaissances et compétences associées	<p>Dialoguer sur des sujets familiers (<i>école, loisirs, maison...</i>).</p> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Have got : 2^{ème} personne forme interrogative / 1^{ère} personne forme affirmative - Where? - Prépositions : in, on, behind, under - Article défini : the - Présent be + ing, 2^{ème} personne forme interrogative - Like au présent simple (1^{re} personne du singulier forme affirmative et négative, 2^{ème} personne forme interrogative) - Conjonction But <p>Phonologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accent polysyllabique - Bonne réalisation des plosives (two, pet, cat...) - Réalisation du « h » initial 		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	
Capitales et villes L'heure, heures pleines Intonation descendante sur les questions « ouvertes » (ex : What's the time children?) Peter, what's the weather like today in London? It's sunny! And what's the weather like in Paris? It's windy/ cloudy... What time is it?/ What's the time, children? It's ten o'clock, Miss/Sir. Already! So, it's break time.	L'heure What time is it? It's half past ten. Already! So, it's break time.		



DOMAINE	ANGLAIS	
Compétences et connaissances	Réagir et dialoguer	
Connaissances et compétences associées	Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (<i>itinéraire, horaire, prix...</i>). Grammaire <ul style="list-style-type: none"> - Permission “can I...?” - Souhait : I'd like (bloc lexicalisé) - How much....? - What time...? - How long...? Phonologie <ul style="list-style-type: none"> - Intonation montante sur les questions fermées et descendantes sur les questions ouvertes 	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Place de l'adjectif Have got forme négative Pronom personnel complément it Can I have a blue pen / a pair of scissors...please? Miss/Sir? Help yourself! Pour le jeu des 7 familles: Can I have the red bird, please? Here, you are! Thanks. Can I have the blue cat, please? Sorry, I haven't got it!	Jeu de rôle : going shopping Can I have a chocolate ice-cream please? Certainly! How much is it? 90 p Argent How much? Can I: permission Déterminants: a/the/some	I'd like... (bloc lexicalisé) How long is beaktime? It's ten minutes long.



DOMAINE	ANGLAIS
Compétences et connaissances	<p>Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale Formulation, culture, grammaire, lexique et phonologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés. - Mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire ou raconter des personnages réels ou imaginaires..
Attendus en fin de cycle	<p>A1 : L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés, - de mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire ou raconter des personnages réels ou imaginaires. <p>A2 : L'élève est capable d'identifier quelques grands repères historiques du pays et/ou de la région étudié</p>

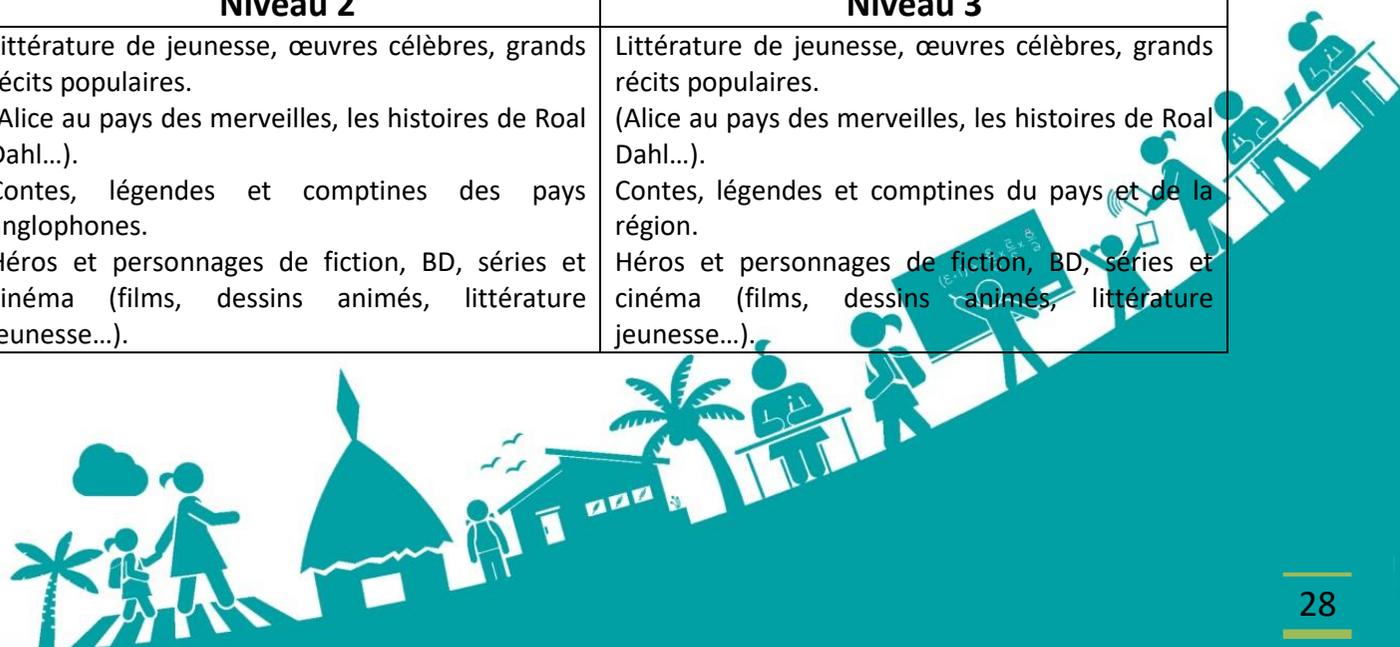
Connaissances et compétences associées	La personne et la vie quotidienne		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	
<p>Le corps (les différentes parties du corps et du visage). Autoportrait physique et moral. Les vêtements selon les saisons. L'environnement urbain et rural. (découverte des principaux paysages urbains ou non urbains des pays anglo-saxons : Big-Ben, Grand-Canyon, Uluru...).</p> <p>Fêtes et traditions (par rapport au calendrier).</p>	<p>Le corps (les différentes parties du corps et du visage, description d'une personne sur le plan physique). Portrait physique et moral de sa famille et de ses amis. Les vêtements selon les saisons, les lieux et les activités quotidiennes. L'environnement urbain et rural. (découverte des principaux paysages urbains ou non urbains des pays anglo-saxons : Big-Ben, Grand-Canyon, Uluru...).</p> <p>Fêtes et traditions (par rapport au calendrier).</p>	<p>Le corps (les différentes parties du corps et du visage, description détaillée d'une personne sur le plan physique). Portrait physique et moral de personnages célèbres et de figures historiques anglo-saxons (avec des nuances). Les vêtements (notion d'uniformes, de tenues correctes pour l'école, préférence vestimentaire...).</p> <p>Exploration et découverte touristiques de lieux emblématiques anglo-saxons, observation de lieux de vie. Fêtes et tradition (par rapport au calendrier en explicitant les évènements historiques ou les coutumes locales qui les motivent).</p>	



DOMAINE	ANGLAIS
Compétences et connaissances	Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale

Connaissances et compétences associées	Des repères géographiques, historiques et culturels dans la langue étudiée.	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>La situation géographique des pays anglophones du Pacifique</p> <p>Les monuments et œuvres architecturales célèbres de la région Pacifique (Sydney Opera House, Sydney Harbour Bridge, Uluru, Sky Tower, Rotorua, Queenstown...)</p> <p>Hymnes et monnaies australiens et néo-zélandais</p>	<p>La situation géographique des pays anglophones du monde.</p> <p>Les monuments et œuvres architecturales célèbres du monde anglophone (Tower Bridge, Tower of London, Big-Ben, Buckingham Palace, Empire State Building, Statue of Liberty...).</p> <p>Hymnes et monnaies des pays anglophones</p> <p>Quelques figures historiques contemporaines (British monarch, American president, famous sportmen, singers and actors).</p>	<p>La situation géographique des pays anglophones du monde.</p> <p>Les monuments et œuvres architecturales célèbres du monde anglophone (Tower Bridge, Tower of London, Big-Ben, Buckingham Palace, Empire State Building, Statue of Liberty...).</p> <p>Hymnes et monnaies des pays anglophones</p> <p>Quelques figures historiques contemporaines (British monarch, American president, famous sportmen, singers and actors).</p> <p>Quelques grandes pages d'histoire spécifique de l'aire étudiée (Australia Day, 4th of July, Tanksgiving, Boxing day...).</p>

Connaissances et compétences associées	L'imaginaire.	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Littérature de jeunesse, œuvres célèbres, grands récits populaires.</p> <p>(Alice au pays des merveilles, les histoires de Roal Dahl...).</p> <p>Contes, légendes et comptines de la région pacifique (les contes australiens et maori...).</p> <p>Héros et personnages de fiction, BD, séries et cinéma (films, dessins animés, littérature jeunesse...).</p>	<p>Littérature de jeunesse, œuvres célèbres, grands récits populaires.</p> <p>(Alice au pays des merveilles, les histoires de Roal Dahl...).</p> <p>Contes, légendes et comptines des pays anglophones.</p> <p>Héros et personnages de fiction, BD, séries et cinéma (films, dessins animés, littérature jeunesse...).</p>	<p>Littérature de jeunesse, œuvres célèbres, grands récits populaires.</p> <p>(Alice au pays des merveilles, les histoires de Roal Dahl...).</p> <p>Contes, légendes et comptines du pays et de la région.</p> <p>Héros et personnages de fiction, BD, séries et cinéma (films, dessins animés, littérature jeunesse...).</p>





DENC

Direction de l'Enseignement de la Nouvelle-Calédonie

