

Repères de progressivité par cycle

QUESTIONNER LE MONDE

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets



Cycle 2



DENC
Direction de l'Enseignement
de la Nouvelle-Calédonie

Repères de progressivité pour le domaine « Questionner le monde » au cycle 2

| Compétences travaillées | Domaines du socle |
|--|--|
| <p>Pratiquer des démarches scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer avec l'aide des professeurs quelques moments d'une démarche d'investigation (questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion) - Conduire des observations. • Réaliser des expériences simples dans le cadre d'une démarche scientifique. | 4 – Les systèmes naturels et les systèmes techniques |
| <p>Imaginer, réaliser</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer des objets simples et des situations d'activités de la vie quotidienne. - Imaginer et réaliser des objets simples et de petits montages | 5 – Les représentations du monde et l'activité humaine |
| <p>S'approprier des outils et des méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience. - Manipuler avec soin. | 2 – Méthodes et outils pour apprendre |
| <p>Pratiquer des langages</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire. - Argumenter son propos et écouter ceux des autres élèves. - Lire et comprendre des textes documentaires illustrés - Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question. - Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux). | 1 – Langages pour penser et communiquer |
| <p>Mobiliser des outils numériques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples. | 2 – Méthodes et outils pour apprendre |
| <p>Adopter un comportement éthique et responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance - Mettre en pratique les premières notions d'éco gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier, économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...). Mettre en œuvre des premiers principes d'hygiène de vie et de respect de l'environnement. | 3 – Formation de la personne et du citoyen 5 – Les représentations du monde et l'activité humaine |
| <p>Se situer dans le temps</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire des repères spatiaux : Se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique / Utiliser et produire des représentations de l'espace - Construire des repères temporels : Ordonner des événements / Mémoriser quelques repères chronologiques | 5 – Les représentations du monde et l'activité humaine |



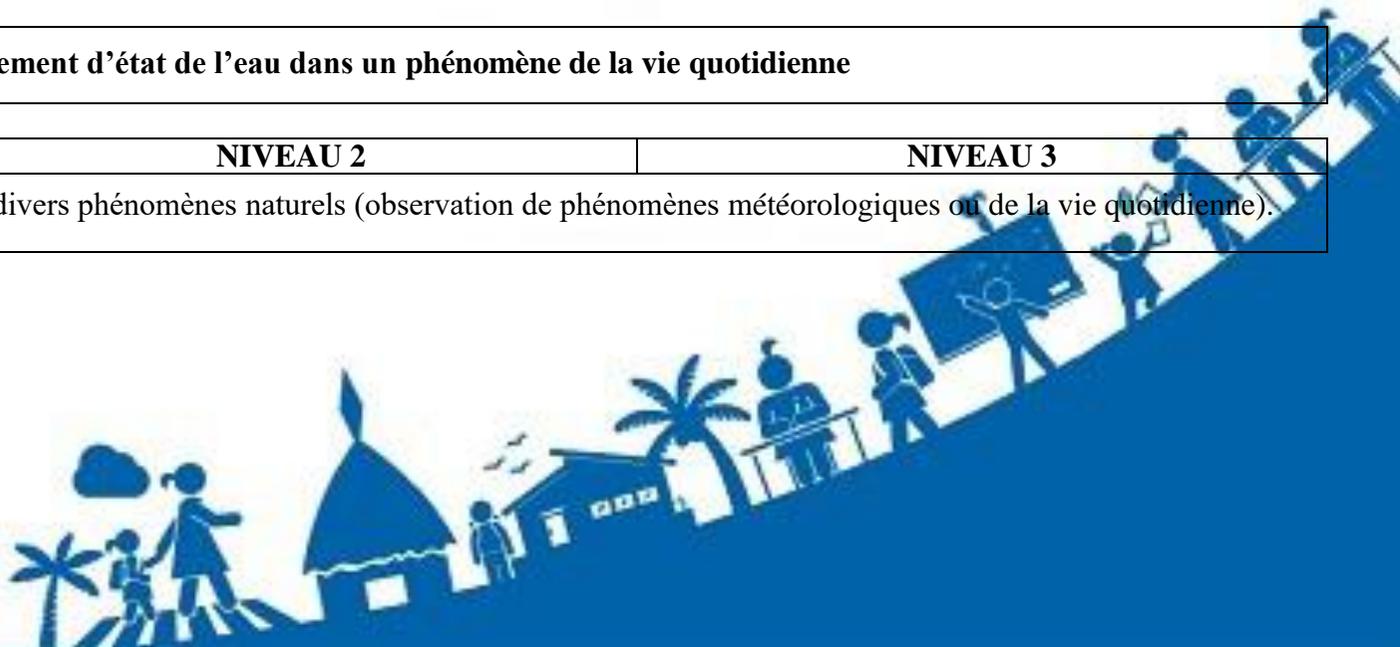
| | |
|--|---|
| Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets | Thème 1 - Qu'est-ce que la matière ? |
|--|---|

| |
|---|
| Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états |
|---|

| NIVEAU 1 | NIVEAU 2 | NIVEAU 3 |
|---|----------|--|
| Manipuler pour comparer et caractériser des solides et des liquides. | | <ul style="list-style-type: none"> ● Identifier et comparer quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz. ● Expérimenter pour mettre en évidence la présence de l'air et ses propriétés (matérialité et compressibilité). |
| Comparer et mesurer la température de l'eau et l'associer à son état. Observer la conservation de la masse et la non-conservation du volume lors de la solidification/fusion de l'eau. Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau à l'état solide et à l'état liquide. Mettre en œuvre un protocole expérimental permettant d'observer et d'identifier les facteurs de fusion et/ou de solidification de l'eau (température, ventilation, lumière, isolation ...); | | Expérimenter pour mettre en évidence l'état gazeux de l'eau (la vapeur d'eau étant invisible). <i>expérimentation en lien avec les facteurs d'évaporation</i> Proposer et mettre en œuvre un protocole permettant d'observer et d'identifier les facteurs de vaporisation et/ou de condensation de l'eau |

| |
|---|
| Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne |
|---|

| NIVEAU 1 | NIVEAU 2 | NIVEAU 3 |
|--|----------|----------|
| Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels (observation de phénomènes météorologiques ou de la vie quotidienne). | | |



Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

| NIVEAU 1 | NIVEAU 2 | NIVEAU 3 |
|---|---|---|
| <p>Distinguer et identifier ce qui est animal, végétal ou élaboré par des êtres vivants.</p> <p>Distinguer le vivant du non-vivant : minéral</p> <p>Développement d'animaux et de végétaux (besoins vitaux) : réaliser et observer de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école.</p> <p>Identifier des régimes alimentaires de quelques animaux.</p> <p>Identifier quelques interactions dans l'école : suivi de ce qui entre et sort de la classe (papier, recyclage), de la cantine (aliments, eau, devenir des déchets).</p> | <p>Le cycle de vie des êtres vivants (naissance, croissance, reproduction, fin de vie).</p> <p>Développement d'animaux et de végétaux (besoins vitaux) : réaliser et observer de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école.</p> <p>Identifier des régimes alimentaires de quelques animaux et de quelques espèces.</p> <p>Identifier quelques relations alimentaires entre les organismes vivants.</p> <p>Identifier quelques interactions dans l'école : suivi de ce qui entre et sort de la classe (papier, recyclage), de la cantine (aliments, eau, devenir des déchets).</p> | <p>Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.</p> <p>Interdépendance entre les organismes vivants présents dans un milieu.</p> <p>Relations alimentaires entre les organismes vivants et chaînes de prédation.</p> <p>Identifier quelques interactions dans l'école : suivi de ce qui entre et sort de la classe (papier, recyclage), de la cantine (aliments, eau, devenir des déchets).</p> |



Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets**Thème 2 – Comment reconnaître le monde vivant ?****Connaître le corps humain - Observer le corps humain pour construire le concept du vivant**

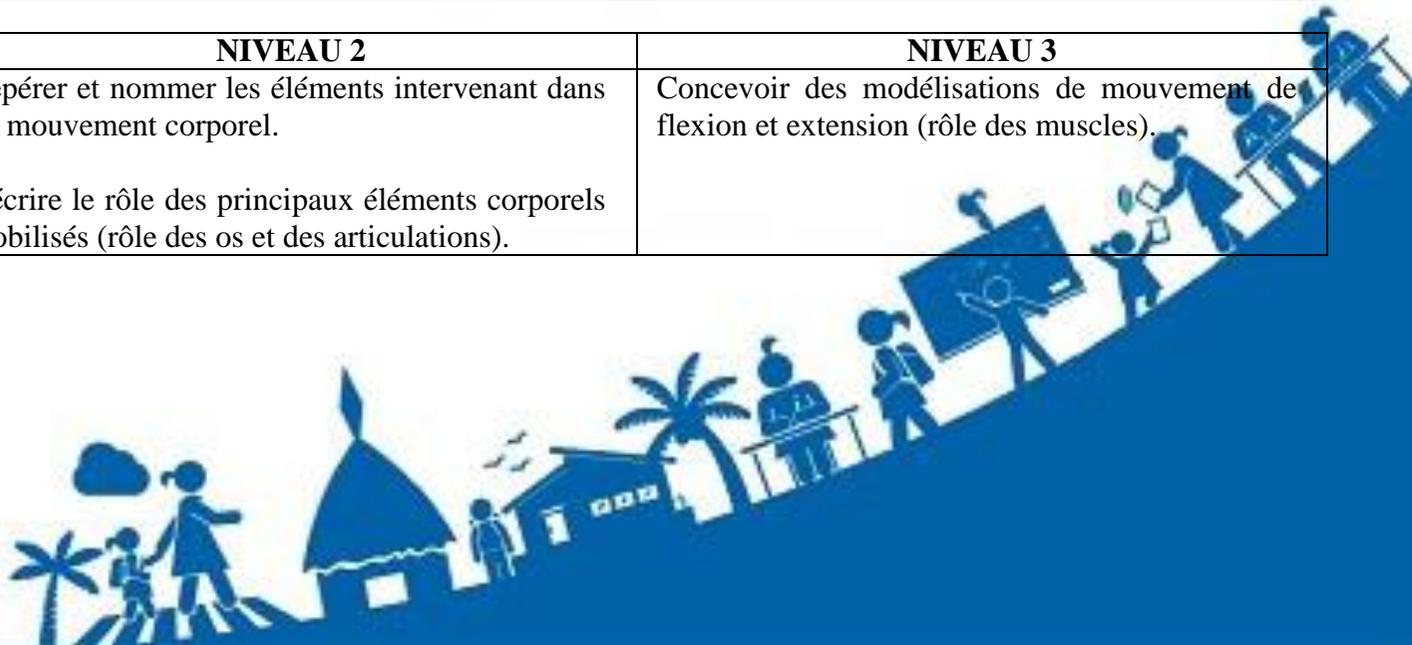
| NIVEAU 1 | NIVEAU 2 | NIVEAU 3 |
|--|-----------------|---|
| Observer son corps : le cœur bat, essoufflement pendant la pratique de l'exercice physique, etc... | | Discuter des différentes représentations du corps selon la culture et les croyances |

Connaître le corps humain - Mesurer et observer la croissance de son corps

| NIVEAU 1 | NIVEAU 2 | NIVEAU 3 |
|---|--|---|
| Observer (par comparaisons) la croissance de son corps (taille) et la mesurer en utilisant des toises. Observer les modifications de la dentition. | Mesurer et observer la croissance de son corps (taille, masse et pointure) à l'aide de toise, balance et de pédomètre. Observer et comparer les dentitions de lait et définitive. | Mesurer et observer la croissance de son corps (taille, masse et pointure) à l'aide de tableaux et de graphiques. |

Connaître le corps humain - Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel

| NIVEAU 1 | NIVEAU 2 | NIVEAU 3 |
|--|---|--|
| Repérer et nommer les éléments intervenant dans un mouvement corporel. | Repérer et nommer les éléments intervenant dans un mouvement corporel. Décrire le rôle des principaux éléments corporels mobilisés (rôle des os et des articulations). | Concevoir des modélisations de mouvement de flexion et extension (rôle des muscles). |



Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Thème 2 – Comment reconnaître le monde vivant ?

Reconnaître des comportements favorables à sa santé

Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).

| NIVEAU 1 | NIVEAU 2 | NIVEAU 3 |
|--|----------|---|
| Élaborer et intégrer quelques règles de propreté (lavage des mains, cheveux, peau, brossage des dents, se moucher, gestion des déchets, etc...). | | |
| Mettre en œuvre et apprécier les règles de propreté des aliments : lavage des contenants, lavage des aliments. | | |
| Sensibiliser à la présence de micro-organismes dans l'univers quotidien : les situations de transmission et la nécessité des différents lavages. | | |
| Connaître et mettre en œuvre les principes d'équilibre alimentaire : catégories d'aliments, leur origine | | Déterminer les principes d'une alimentation équilibrée et variée : les quatre groupes alimentaires (énergétiques, constructeurs, protecteurs, à limiter). |
| Exprimer les effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme. | | |
| | | Connaître et mettre en œuvre les principes d'équilibre alimentaire : les apports spécifiques des aliments, la notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine). |
| | | Déterminer les principes du bienfait d'une pratique régulière d'activité physique. |

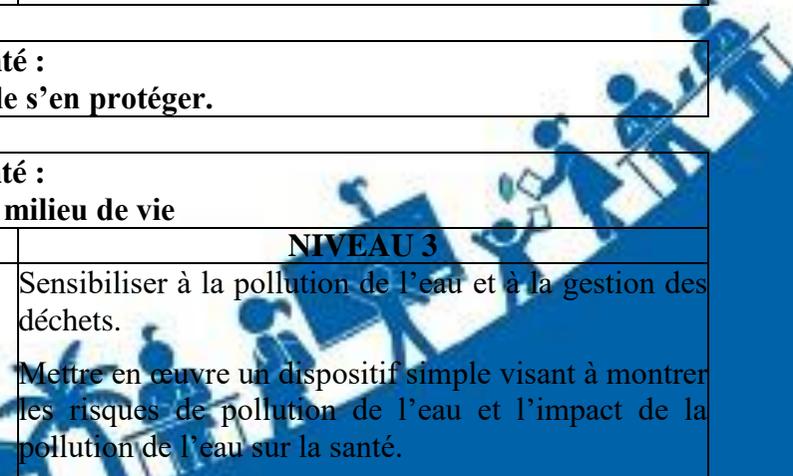
Reconnaître des comportements favorables à sa santé :

Sensibiliser aux risques liés à l'exposition solaire et les moyens de s'en protéger.

Reconnaître des comportements favorables à sa santé :

Mettre en œuvre et apprécier quelques règles de propreté du milieu de vie

| NIVEAU 1 | NIVEAU 2 | NIVEAU 3 |
|---|----------|--|
| Sensibiliser à la lutte contre les maladies vectorielles et à la gestion des déchets. | | Sensibiliser à la pollution de l'eau et à la gestion des déchets. |
| | | Mettre en œuvre un dispositif simple visant à montrer les risques de pollution de l'eau et l'impact de la pollution de l'eau sur la santé. |



| | |
|--|--|
| Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets | Thème 3 – Les objets techniques. Qu’est-ce que c’est ? À quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ? |
|--|--|

**Comprendre la fonction et le fonctionnement d’objets fabriqués
Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction**

| NIVEAU 1 | NIVEAU 2 | NIVEAU 3 |
|---|----------|----------|
| Par l’usage de quelques objets techniques, actuels ou anciens, identifier leur domaine et leur mode d’emploi, leur fonction de service (usage et/ou estime), (le besoin auxquels ils répondent : à quoi sert-il ? Pourquoi en ai-je besoin ?) Dans une démarche d’observation, démonter-remonter, procéder à des tests et essais dans le but d’analyser le fonctionnement d’un objet : (comment fonctionne-t-il ?) Identifier et nommer différentes fonctions techniques des parties d’un objet (exemple de la montre : le bracelet sert à tenir au poignet, la pile sert à fournir l’énergie, le boîtier sert à contenir et protéger les mécanismes...) | | |

**Comprendre la fonction et le fonctionnement d’objets fabriqués
Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques**

| NIVEAU 1 | NIVEAU 2 | NIVEAU 3 |
|--|----------|----------|
| Observer des objets simples et les associer à des situations d’activités de la vie quotidienne ou à des métiers. Découvrir une certaine diversité de métiers courants (enquêtes, interviews, visites...). | | |

**Comprendre la fonction et le fonctionnement d’objets fabriqués
Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.**

| NIVEAU 1 | NIVEAU 2 | NIVEAU 3 |
|---|--|----------|
| Réaliser des objets techniques par association d’éléments existants en s’aidant d’un schéma de montage. Différencier des objets selon leur source d’énergie (pile, secteur, cellule photovoltaïque etc...) | Réaliser des objets techniques par association d’éléments existants en s’aidant ou non d’un schéma de montage. Analyser et/ou fabriquer un objet comportant un circuit électrique simple. Identifier les conducteurs et les isolants. Définir les fonctions techniques des différentes parties en particulier le rôle de l’interrupteur, du générateur et du récepteur (moteur, lampe...). Connaître et appliquer les règles élémentaires de sécurité face aux dangers de l’électricité. | |

**Comprendre la fonction et le fonctionnement d’objets fabriqués
Comment s’appropriier un environnement numérique ?**

| NIVEAU 1 | NIVEAU 2 | NIVEAU 3 |
|---|----------|----------|
| Décrire l’architecture simple d’un outil numérique et son environnement : <ul style="list-style-type: none"> ○ Observer les connexions (filaires ou non) entre les différents matériels et nommer les éléments. ○ Être responsable dans l’utilisation de l’outil numérique (allumer, éteindre un ordinateur, une tablette... ; ouvrir et fermer correctement un logiciel...) Avoir acquis une familiarisation suffisante avec les outils numériques (traitement de texte, photos, vidéos, sons, initiation à la programmation, Scratch junior...) | | |