

CE2

Le bon usager de la route et de la rue

Se déplacer en toute sécurité

Fiches de validation APER

Livret de l'élève



DENC

Direction de l'Enseignement
de la Nouvelle-Calédonie

PREFACE

« Sécurité routière : tous responsables »

L'éducation à la sécurité routière fait partie intégrante des missions de l'École et concourt à la politique globale menée dans ce domaine par la Nouvelle-Calédonie.

Le programme d'« instruction civique et morale » vise l'apprentissage pratique d'un comportement et la construction d'un esprit critique ; il prévoit l'étude des règles élémentaires de sécurité routière.

Au carrefour des disciplines, ce domaine conjugue des apprentissages notionnels et comportementaux à mener progressivement. Il nécessite un environnement adapté et implique des relations avec les autres.

Des situations d'apprentissage motivantes où s'articulent théorie et pratique sont à proposer dès l'école maternelle. Elles visent le développement de comportements de prudence, de vigilance, de respect et de citoyenneté.

Ce livret, fruit d'un travail collaboratif, formalise l'acquisition progressive des compétences de sécurité routière. Il permettra la délivrance de l'attestation de première éducation à la route à l'issue du cycle 3, premier palier de validation du parcours de l'élève.

*Yolande VERLAGUET
Directrice de l'enseignement
de la Nouvelle-Calédonie*

AVANT-PROPOS

Ce livret a pour objectif de permettre aux enseignants de valider les compétences au travers des connaissances, des capacités et des attitudes attendues dans l'APER.

Il est constitué de différentes fiches déclinées sur trois axes : piéton, passager et rouleur. Le lexique spécifique à acquérir participe aux progrès des élèves. Les notions construites pourront être réinvesties au travers d'autres disciplines.

Pour rendre encore plus aisée l'utilisation de cet outil, un document d'accompagnement à destination des enseignants est mis en ligne. Les enseignants y trouveront les fiches corrigées, commentées avec des références au code de la route en vigueur en Nouvelle-Calédonie.

CONSIGNES DE SAISIE DES RESULTATS SUR POESIE

Code 1 pour **Oui** (Fiche validée)

Code 0 pour **Non** (Fiche non-validée)

Code x pour défaut de moyens matériels pour évaluer la fiche

DOCUMENT REALISE PAR :

Mme Nathalie BRESSLER, Conseillère pédagogique – DENC

M. Christophe DELESSERT, Conseiller pédagogique – DENC

Mme Nathalie O'CALLAGHAN, Conseillère pédagogique – DENC

Mme Sylvie SOUBRIER, Référent Sécurité Routière -
Service des Actions Educatives – Province nord

REMERCIEMENTS PARTICULIERS A :

M. Fabien BOULNOIS, Chef de projet informatique – DENC
Pour son aide technique à la réalisation des livrets

SOURCES BIBLIOGRAPHIQUES / CREDITS PHOTOS

Education à la sécurité routière – Eduscol – Ministère de l'éducation nationale
Journal hebdomadaire - Le réveil normand

Attestation de Première Education à la Route

Ma feuille de positionnement – CYCLE 3

Ecole primaire :

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Avec les enseignants du cycle 3, je note régulièrement mes compétences acquises en tant que bon usager de la route et de la rue.

Quand je suis piéton		Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant
Je sais marcher sur le trottoir / le bas-côté	Je sais marcher sur le trottoir / le bas-côté non accompagné(e).	☐	CE2-01	Item 1
Je traverse la chaussée	Je sais traverser la chaussée seul(e) sur le passage piéton.	☐	CE2-02a	Item 2
	Je sais traverser un carrefour sur le passage piéton.	☐	CM1-01	Item 3
	Je sais traverser un giratoire sur le passage piéton.	☐	CM2-01	Item 4
	Je sais faire traverser une personne sur le passage piéton.	☐	A valider en situation	Item 5
Je vis dans un espace complexe	Je sais identifier les dangers.	☐	CE2-03a CE2-03b	Item 6
	Je sais organiser mon trajet.	☐	CM1-02 CM2-03	Item 7
	Je sais utiliser un plan, une carte.	☐	CM2-03	Item 8
	Je connais les règles du code du piéton.	☐	CE2-04a	Item 9
			CE2-04b	
			CM2-02	
	Je sais donner l'alerte en cas d'accident.	☐	CM2-04	Item 10
	Je connais les principes de secourisme.	☐	CM2-05	Item 11
	Je sais me déplacer à pied dans mon quartier, dans mon village.	☐	A valider en situation	Item 12

L'Attestation de Première Education à la Route - cycle 3 est validée si toutes les compétences sont acquises dans chaque axe.

Quand je suis passager	Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant
Je sais pourquoi et comment je dois être attaché(e) sur le siège.	☐	CE2-05	Item 13
Je sais utiliser la ceinture de sécurité.	☐	A valider en situation	Item 14
Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.	☐	CE2-06	Item 15
Je connais et je respecte le code du passager d'un deux roues.	☐	CE2-07	Item 16
Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.	☐	A valider en situation	Item 17
Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.	☐	CE2-08	Item 18
J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente.	☐	A valider en situation	Item 19
Quand je suis rouleur	Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant
Je sais rouler dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.	☐	CM1-03	Item 20
Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.	☐	CE2-10 CM1-05	Item 21
Je sais rouler en groupe.	☐	CM2-06	Item 22
Je respecte les espaces piétons.	☐	CM2-08	Item 23
Je vérifie et j'utilise les équipements.	☐	CE2-09 CM1-04	Item 24
Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.	☐	CM2-07	Item 25
Je connais et je respecte les règles du code du piéton.	☐	A valider en situation	Item 26
Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.	☐	CM2-12	Item 27
Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).	☐	CE2-11 CM1-06a CM1-06b CM1-09 CM2-09	Item 28
Je connais l'ordre de passage aux intersections.	☐	CM1-06b CM1-08a CM1-08b CM2-10	Item 29
Je signale à temps mes intentions de changement de direction.	☐	A valider en situation	Item 30
Je respecte les règles du code du cycliste.	☐	CM1-07 CM1-10 CM2-08 CM2-11 CM2-13	Item 31

L'Attestation de Première Education à la Route - cycle 3 est validée si toutes les compétences sont acquises dans chaque axe.

Fiches de validation



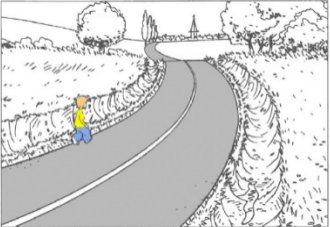
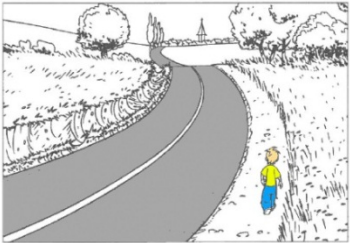
Je sais marcher sur le trottoir / le bas-côté : Je sais marcher sur le trottoir ou le bas-côté non accompagné(e).

Objectif opérationnel : Identifier dans les situations proposées les dangers de la route en expliquant la conduite à tenir.

Consigne(s) :

J'observe chaque photo proposée.

J'explique la conduite à tenir pour y être en sécurité.

Situation	Conduite à tenir
	
	

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date :



Je traverse la chaussée : Je sais traverser la chaussée seul(e) sur le passage piéton.

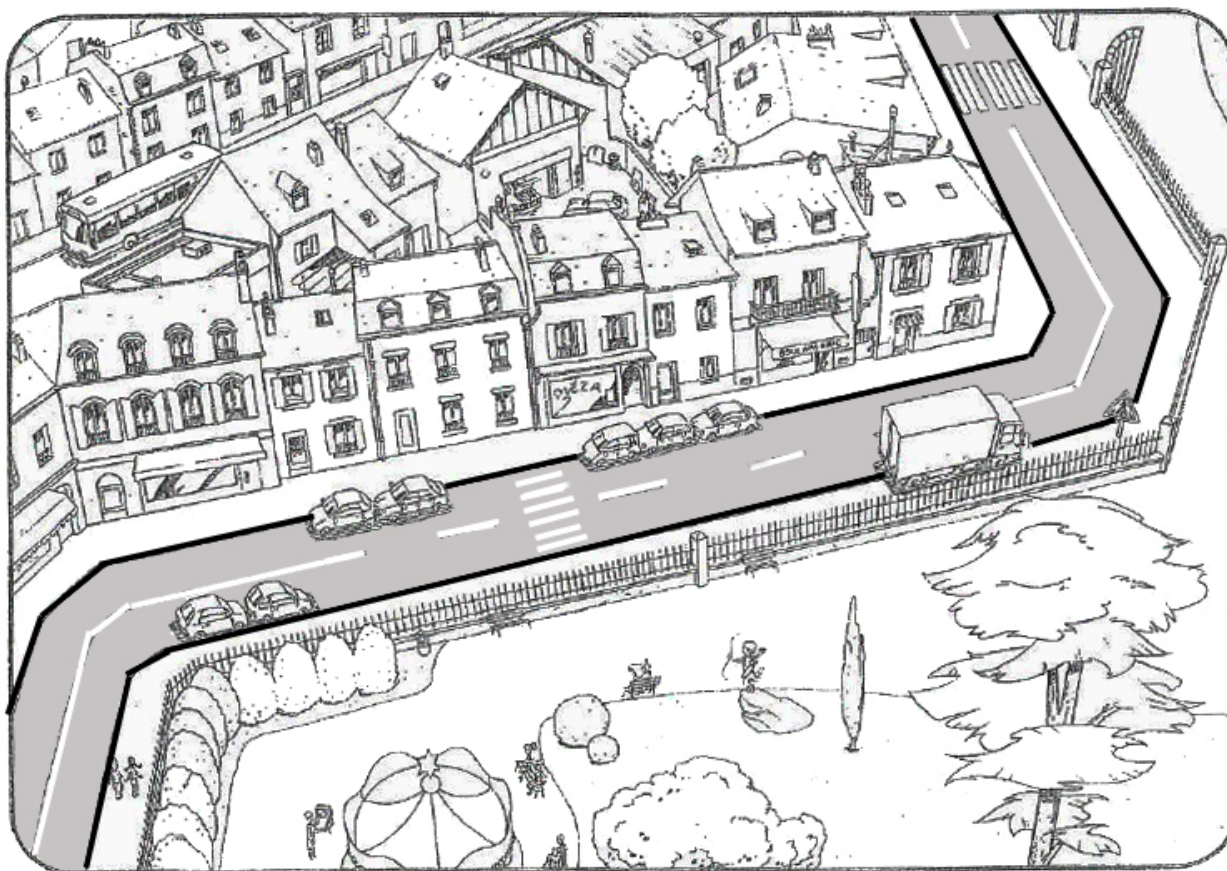
Objectif opérationnel : Identifier les portions de la chaussée où le piéton peut traverser en toute sécurité et où il se met en situation de danger en les coloriant d'une couleur différente.

Consigne(s) :

J'observe l'illustration.

Je colorie en rouge les portions de la chaussée où je ne dois pas traverser.

Je colorie en vert les portions de la chaussée où je peux traverser en toute sécurité.



Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date :



Je vis dans un espace complexe : Je sais identifier les dangers.

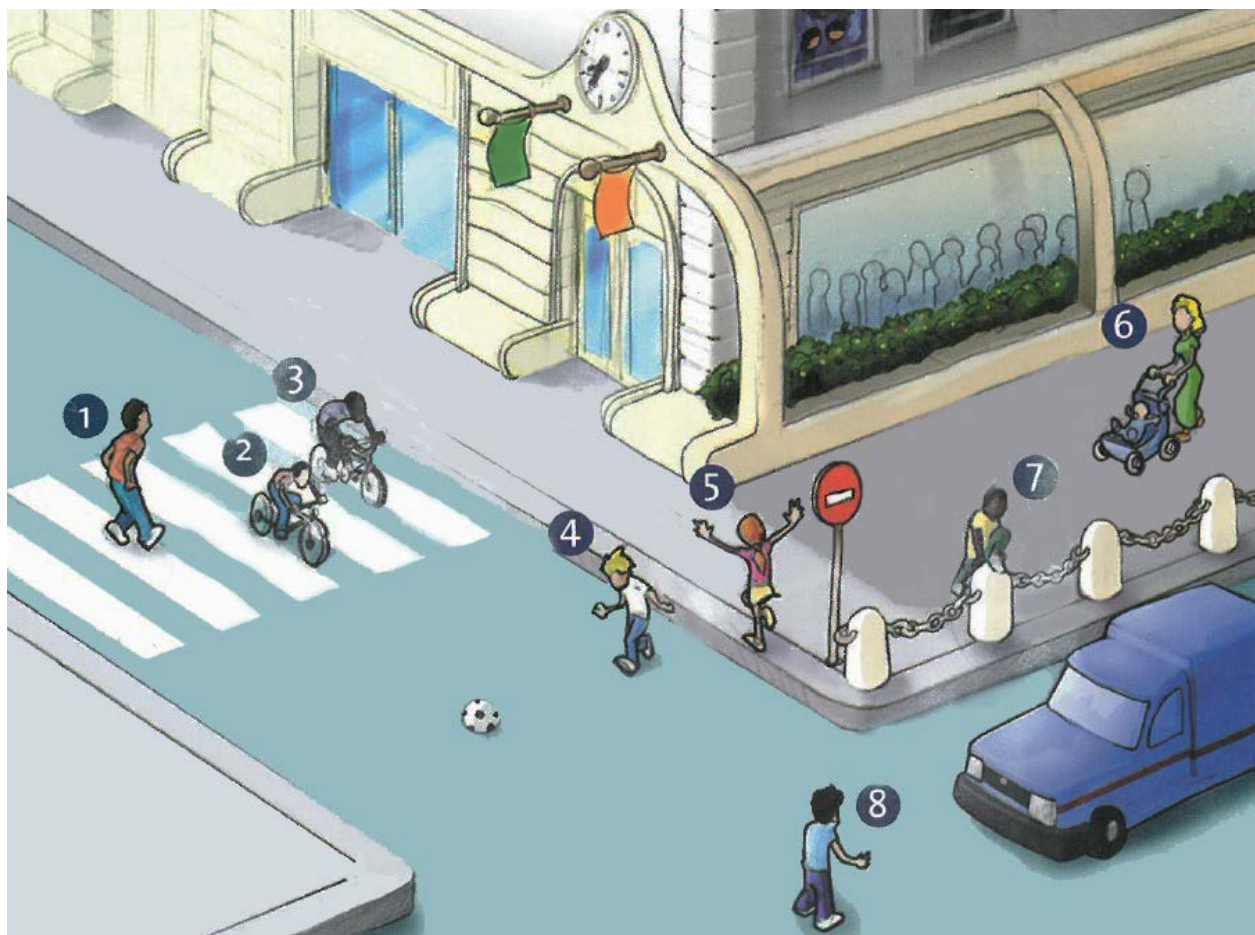
CE2

Objectif opérationnel : Identifier les situations de danger en notant les numéros des personnages qui ne sont pas en sécurité.

Consigne(s) :

J'observe les comportements des personnages.

Je note les numéros des personnages en danger.



Numéro(s) des personnages en danger :

.....

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date :



Je vis dans un espace complexe : Je sais identifier les dangers.

CE2

Objectif opérationnel : Identifier les espaces où le piéton peut traverser en toute sécurité en répondant par oui ou non à l'appui de photos.

Consigne(s) :

J'observe la photo montrée par l'enseignant.

J'entoure dans le tableau la réponse à la question : « Est-ce que je peux traverser ? »

Photo n°	Est-ce que je peux traverser ?	
1	OUI	NON
2	OUI	NON
3	OUI	NON
4	OUI	NON
5	OUI	NON

Rappel :

Priorité aux piétons : le meilleur endroit pour traverser est celui où je peux voir loin et être vu(e).

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date :



Je vis dans un espace complexe : Je connais les règles du code piéton.

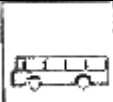
Objectif opérationnel : Identifier les règles du code piéton à l'appui de panneaux de signalisation en les coloriant selon la couleur adaptée, en cochant la case de la famille correspondante et en les définissant en quelques mots.

Consigne(s) :

Je colorie les panneaux de la couleur qui convient.

Je mets une croix dans la case correspondant à leur catégorie.

Je précise la signification de chaque panneau.

Panneaux	Interdiction	Danger	Obligation	Indication	Signification
					
					
					
					
					
					
					
					

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date :



Je vis dans un espace complexe : Je connais les règles du code du piéton.

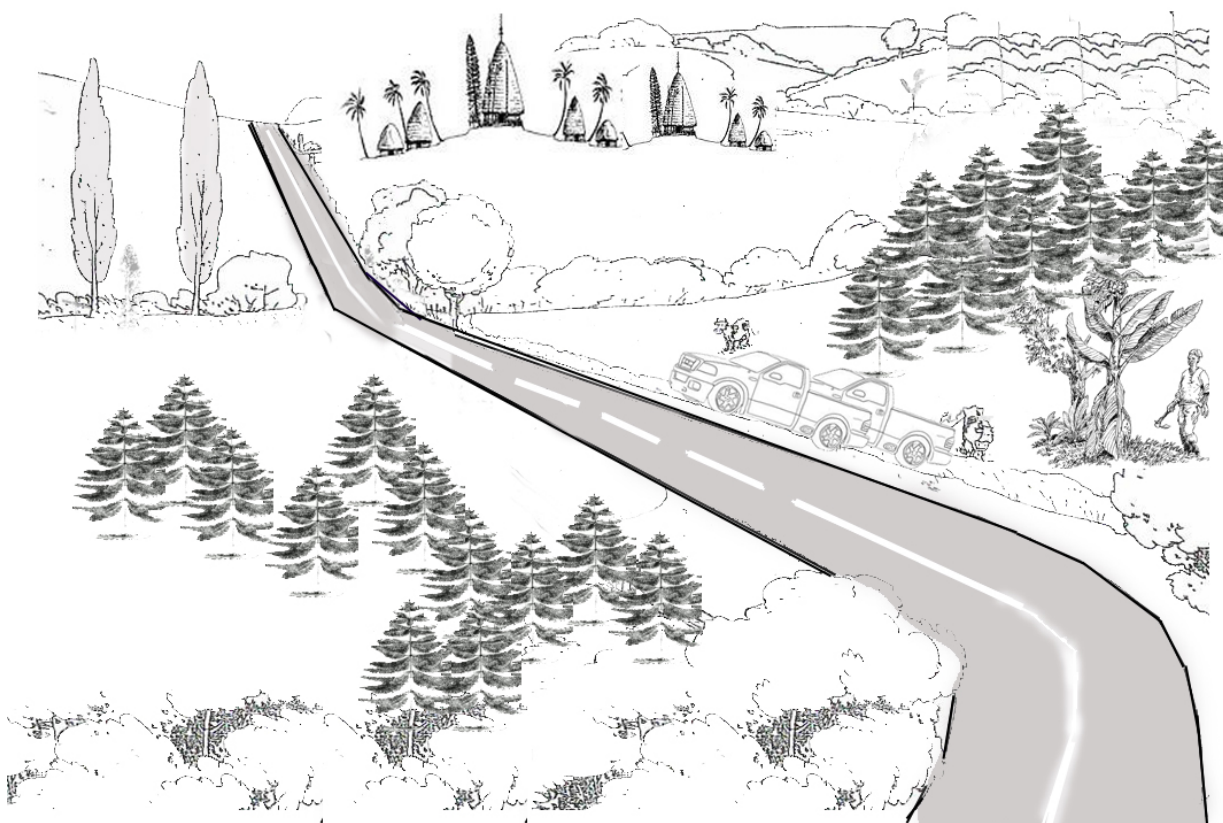
Objectif opérationnel : Identifier les dangers pour le piéton en coloriant de couleurs différentes les portions de la chaussée où le piéton est en sécurité et celles le mettant en situation de danger.

Consigne(s) :

J'observe l'illustration.

Je colorie en rouge les portions de la chaussée où je ne dois pas traverser.

Je colorie en vert les portions de la chaussée où je peux traverser en toute sécurité.



Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date :



Je sais pourquoi et comment je dois être attaché(e) sur le siège.

Objectif opérationnel : Identifier les différents systèmes de retenue et leur utilisation en complétant le tableau à l'aide des différentes propositions.

Consigne(s) :

J'observe les illustrations des systèmes de retenue.

J'écris la réponse qui convient dans le tableau :

				
1 - Quel est le nom de chaque système de retenue?				
2 - A quel âge utilise-t-on ces systèmes de retenue?				

Pour t'aider à répondre à la première question :

le « dos à la route »	le rehausseur	la ceinture de sécurité	le siège à harnais
-----------------------	---------------	-------------------------	--------------------

Pour t'aider à répondre à la deuxième question :

A partir de 10 ans	De 3 ans à 10 ans	De 0 à 18 mois	De 18 mois à 3 ans
--------------------	-------------------	----------------	--------------------

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date :



Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.

Objectif opérationnel : Appliquer le code du passager du véhicule particulier en justifiant les comportements à l'appui de chacune des histoires.

Consigne(s) :

Je lis chaque histoire.

Je coche la case correspondant au comportement correct ou dangereux.

J'explique en quelques mots mon choix.

Histoires	Comportement	Explications
1 – Marie a 8 ans. Elle monte à l'avant de la voiture pour indiquer le chemin à suivre à sa maman.	Correct ☐ Dangereux ☐	_____ _____ _____
2 – Sam attend sa maman ; il reste éloigné du bord de la route et attend l'arrêt complet de la voiture pour s'avancer.	Correct ☐ Dangereux ☐	_____ _____ _____
3 – Tom est très fatigué ; il se détache pour s'allonger sur le siège arrière de la voiture de son papa.	Correct ☐ Dangereux ☐	_____ _____ _____
4 – Zoé et sa maman reviennent en voiture du parc de jeux. La fillette est attachée à l'arrière. Elle tend une boisson à sa maman.	Correct ☐ Dangereux ☐	_____ _____ _____

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date :



Je connais et je respecte le code du passager d'un deux roues.

Objectif opérationnel : Appliquer le code du passager d'un deux roues en entourant la réponse adaptée.

Consigne(s) :

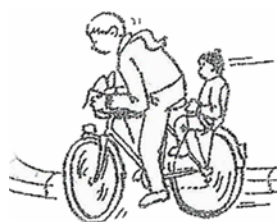
J'observe les illustrations et j'entoure la réponse qui convient au comportement présenté :



Sécurisé Dangereux



Sécurisé Dangereux



Sécurisé Dangereux



Sécurisé Dangereux



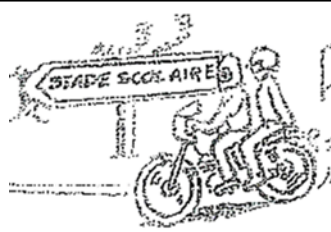
Sécurisé Dangereux



Sécurisé Dangereux



Sécurisé Dangereux



Sécurisé Dangereux

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date :



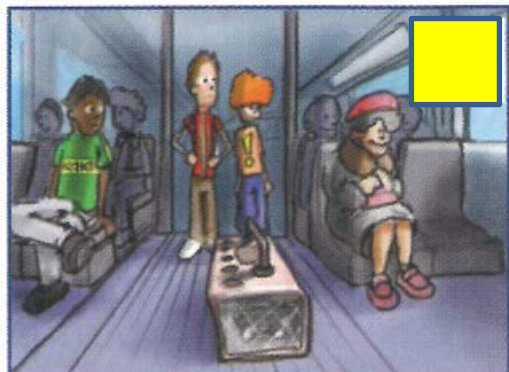
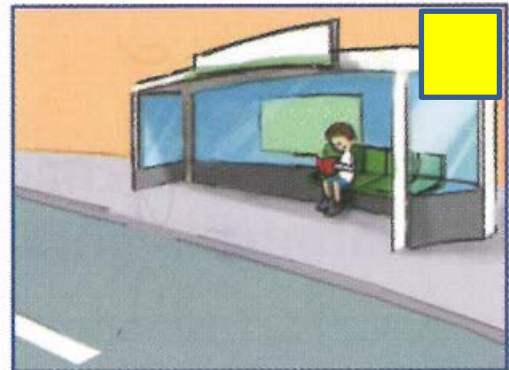
Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.

Objectif opérationnel : Appliquer le code du passager de transport en commun en cochant les situations sécurisées.

Consigne(s) :

J'observe les illustrations.

Je coche les situations sécurisées.



Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date :



Je vérifie et j'utilise les équipements.
Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.

Objectif opérationnel : Assembler les équipements de protection adaptés à l'engin en cochant les cases correspondantes.

Consigne(s) :

Je coche les cases associant protection et engin.

Protection	Engin		
			
			
			
			
			
			
			
			

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date :



Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.

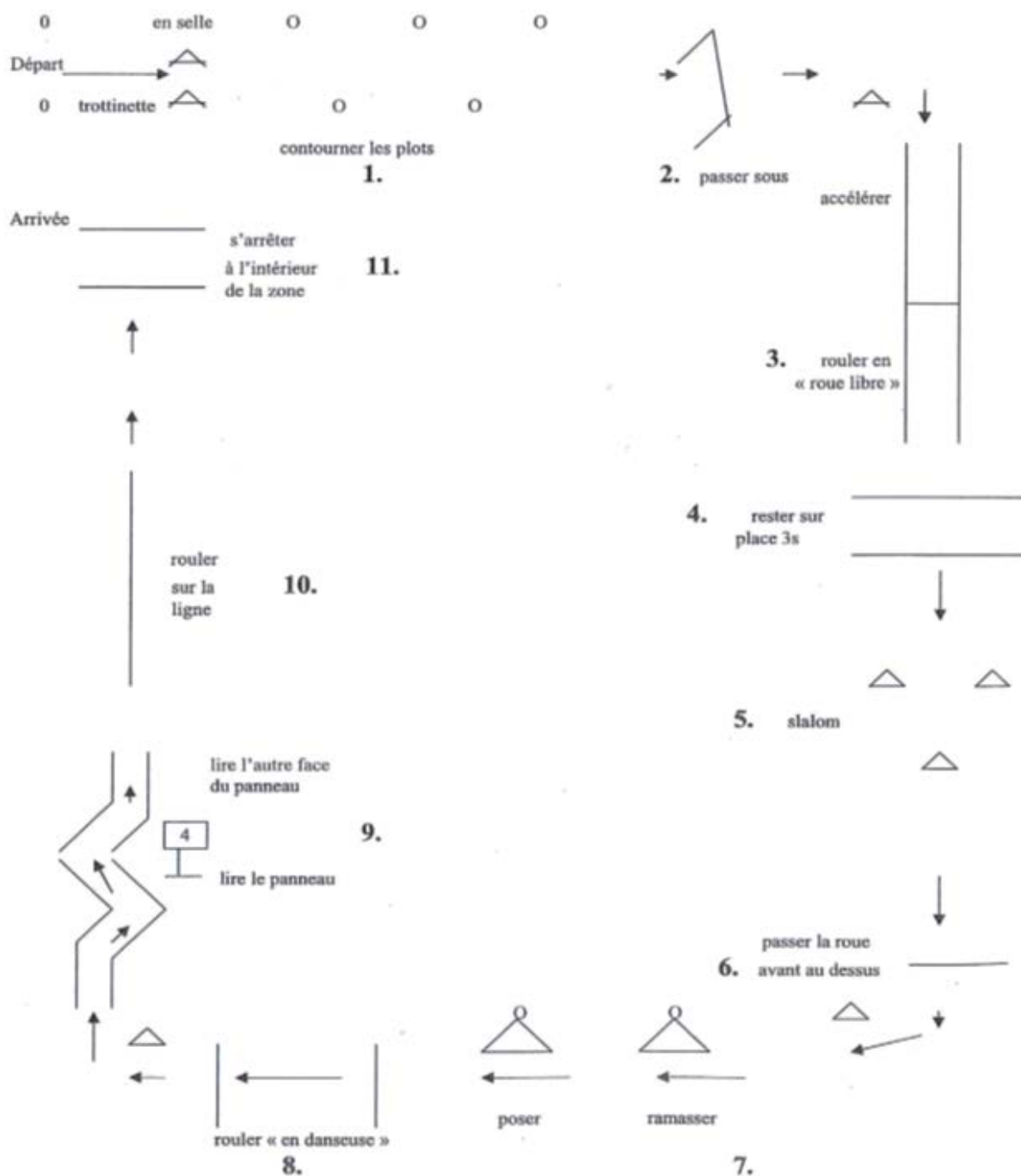
Objectif opérationnel : Contrôler sa vitesse, son équilibre, sa trajectoire en réalisant le parcours et en respectant les consignes.

Consigne(s) :

J'effectue le parcours en respectant chaque consigne.

Epreuve	Consigne	Validé	
1	Contourner les plots.	OUI	NON
2	Passer sous.	OUI	NON
3	Rouler « en roue libre ».	OUI	NON
4	Rester sur place.	OUI	NON
5	Slalomer.	OUI	NON
6	Passer la roue avant au-dessus.	OUI	NON
7	Ramasser, poser.	OUI	NON
8	Rouler en danseuse.	OUI	NON
9	Lire le panneau.	OUI	NON
10	Rouler sur la ligne.	OUI	NON
11	S'arrêter à l'intérieur de la zone.	OUI	NON

PARCOURS TEST INDIVIDUEL



Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date :



Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).

Objectif opérationnel : Rechercher la signification des panneaux en les associant par une croix à leur famille correspondante.

Consigne(s) :

J'associe par une croix les panneaux et leur indication.

Familles		  	 		 			
Obligation								
Danger								
Priorité								
Interdiction								
Fin d'interdiction								
Indication								
Fin d'obligation								
Signaux temporaires								

Fiche validée ☐ Oui ☐ Non

Date :

