

CM2

**CORRECTION**

# Le bon usager de la route et de la rue

*Se déplacer en toute sécurité*

Fiches de validation APER  
**Livret de l'enseignant**





# PREFACE

« Sécurité routière : tous responsables »

*L'éducation à la sécurité routière fait partie intégrante des missions de l'École et concourt à la politique globale menée dans ce domaine par la Nouvelle-Calédonie.*

*Le programme d'« instruction civique et morale » vise l'apprentissage pratique d'un comportement et la construction d'un esprit critique ; il prévoit l'étude des règles élémentaires de sécurité routière.*

*Au carrefour des disciplines, ce domaine conjugue des apprentissages notionnels et comportementaux à mener progressivement. Il nécessite un environnement adapté et implique des relations avec les autres.*

*Des situations d'apprentissage motivantes où s'articulent théorie et pratique sont à proposer dès l'école maternelle. Elles visent le développement de comportements de prudence, de vigilance, de respect et de citoyenneté.*

*Ce livret, fruit d'un travail collaboratif, formalise l'acquisition progressive des compétences de sécurité routière. Il permettra la délivrance de l'attestation de première éducation à la route à l'issue du cycle 3, premier palier de validation du parcours de l'élève.*

Yolande VERLAGUET  
Directrice de l'enseignement  
de la Nouvelle-Calédonie



## AVANT-PROPOS

Ce livret a pour objectif de permettre aux enseignants de valider les compétences au travers des connaissances, des capacités et des attitudes attendues dans l'APER.

Il est constitué de différentes fiches déclinées sur trois axes : piéton, passager et rouleur. Le lexique spécifique à acquérir participe aux progrès des élèves. Les notions construites pourront être réinvesties au travers d'autres disciplines.

Pour rendre encore plus aisée l'utilisation de cet outil, un document d'accompagnement à destination des enseignants est mis en ligne. Les enseignants y trouveront les fiches corrigées, commentées avec des références au code de la route en vigueur en Nouvelle-Calédonie.

### CONSIGNES DE SAISIE DES RESULTATS SUR POESIE

**Code 1** pour **Oui** (Fiche validée)

**Code 0** pour **Non** (Fiche non-validée)

**Code x** pour défaut de moyens matériels pour évaluer la fiche

### DOCUMENT REALISE PAR :

Mme Nathalie BRESSLER, Conseillère pédagogique – DENC

M. Christophe DELESSERT, Conseiller pédagogique – DENC

Mme Nathalie O'CALLAGHAN, Conseillère pédagogique – DENC

Mme Sylvie SOUBRIER, Référent Sécurité Routière -  
Service des Actions Educatives – Province nord

### REMERCIEMENTS PARTICULIERS A :

M. Fabien BOULNOIS, Chef de projet informatique – DENC

*Pour son aide technique à la réalisation des livrets*

### SOURCES BIBLIOGRAPHIQUES / CREDITS PHOTOS

Education à la sécurité routière – Eduscol – Ministère de l'éducation nationale  
Journal hebdomadaire - Le réveil normand



# Attestation de Première Education à la Route

## Ma feuille de positionnement – CYCLE 3

Ecole primaire : .....

Nom : .....

Prénom : .....

Date de naissance : .....

Avec les enseignants du cycle 3, je note régulièrement mes compétences acquises en tant que bon usager de la route et de la rue.

<b>Quand je suis piéton</b>		<b>Je pense savoir le faire</b>	<b>N° fiche</b>	<b>Validation par l'enseignant</b>
<b>Je sais marcher sur le trottoir / le bas-côté</b>	Je sais marcher sur le trottoir / le bas-côté non accompagné(e).	<input type="checkbox"/>	CE2-01	Item 1
<b>Je traverse la chaussée</b>	Je sais traverser la chaussée seul(e) sur le passage piéton.	<input type="checkbox"/>	CE2-02a	Item 2
	Je sais traverser un carrefour sur le passage piéton.	<input type="checkbox"/>	CM1-01	Item 3
	Je sais traverser un giratoire sur le passage piéton.	<input type="checkbox"/>	CM2-01	Item 4
	Je sais faire traverser une personne sur le passage piéton.	<input type="checkbox"/>	A valider en situation	Item 5
<b>Je vis dans un espace complexe</b>	Je sais identifier les dangers.	<input type="checkbox"/>	CE2-03a CE2-03b	Item 6
	Je sais organiser mon trajet.	<input type="checkbox"/>	CM1-02 CM2-03	Item 7
	Je sais utiliser un plan, une carte.	<input type="checkbox"/>	CM2-03	Item 8
	Je connais les règles du code du piéton.	<input type="checkbox"/>	CE2-04a CE2-04b CM2-02	Item 9
	Je sais donner l'alerte en cas d'accident.	<input type="checkbox"/>	CM2-04	Item 10
	Je connais les principes de secourisme.	<input type="checkbox"/>	CM2-05	Item 11
	Je sais me déplacer à pied dans mon quartier, dans mon village.	<input type="checkbox"/>	A valider en situation	Item 12

## Quand je suis passager

	Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant
Je sais pourquoi et comment je dois être attaché(e) sur le siège.	<input type="checkbox"/>	CE2-05	Item 13
Je sais utiliser la ceinture de sécurité.	<input type="checkbox"/>	A valider en situation	Item 14
Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.	<input type="checkbox"/>	CE2-06	Item 15
Je connais et je respecte le code du passager d'un deux roues.	<input type="checkbox"/>	CE2-07	Item 16
Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.	<input type="checkbox"/>	A valider en situation	Item 17
Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.	<input type="checkbox"/>	CE2-08	Item 18
J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente.	<input type="checkbox"/>	A valider en situation	Item 19

## Quand je suis rouleur

	Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant
Je sais rouler dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.	<input type="checkbox"/>	CM1-03	Item 20
Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.	<input type="checkbox"/>	CE2-10 CM1-05	Item 21
Je sais rouler en groupe.	<input type="checkbox"/>		
Je respecte les espaces piétons.	<input type="checkbox"/>	CM2-08	Item 23
Je vérifie et j'utilise les équipements.	<input type="checkbox"/>	CE2-09 CM1-04	Item 24
Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.	<input type="checkbox"/>		
Je connais et je respecte les règles du code du piéton.	<input type="checkbox"/>	A valider en situation	Item 26
Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.	<input type="checkbox"/>	CM2-12	Item 27
Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).	<input type="checkbox"/>	CE2-11 CM1-06a CM1-06b CM1-09 CM2-09	Item 28
Je connais l'ordre de passage aux intersections.	<input type="checkbox"/>		
Je signale à temps mes intentions de changement de direction.	<input type="checkbox"/>		
Je respecte les règles du code du cycliste.	<input type="checkbox"/>		

# Fiches de validation





# QUAND JE SUIS PIETON

Fiche CM2-01  
Item 04

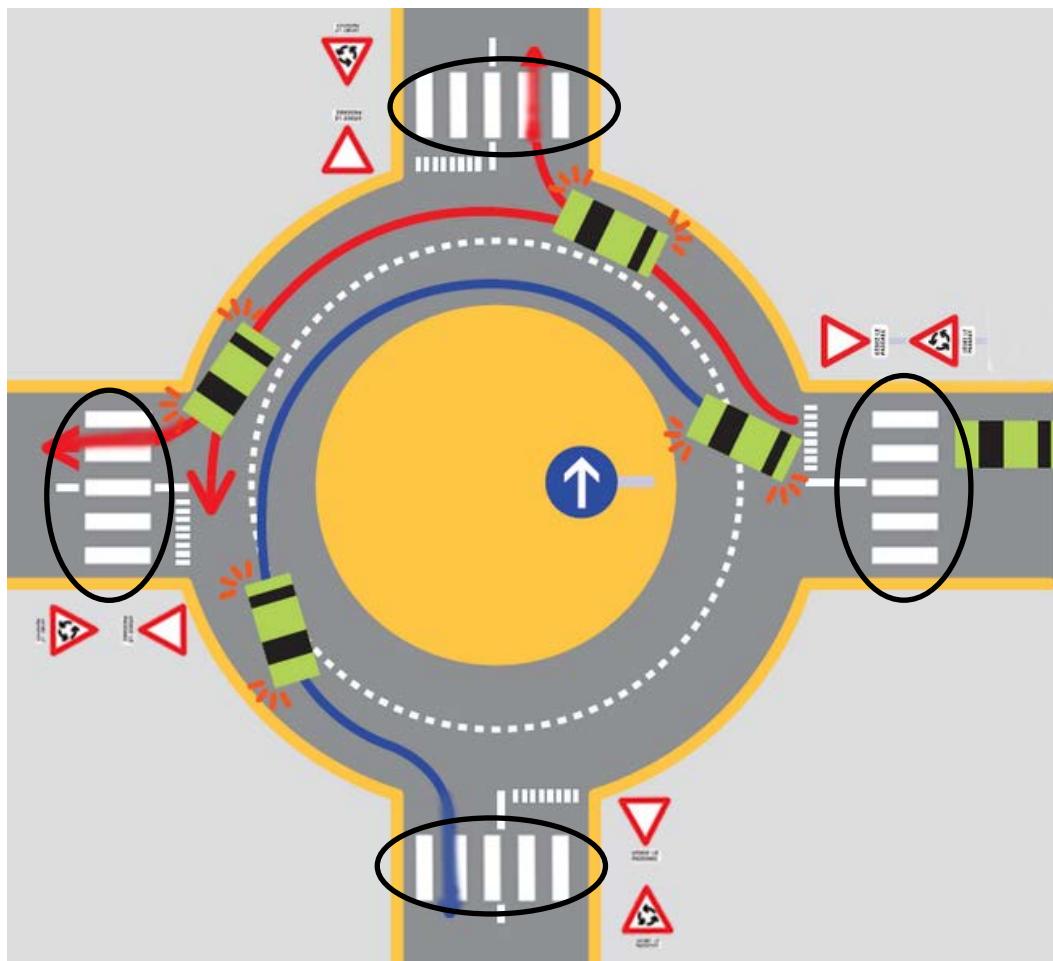
Je traverse une chaussée : Je sais traverser un giratoire sur le passage piétons.

CM2

*Objectif opérationnel:* Identifier les espaces réservés aux piétons en les entourant et en justifiant ses choix.

Consigne(s) :

*Voici un carrefour à sens giratoire. Entoure les espaces où tu peux traverser.*



*Je justifie mes réponses.*

 *Tout élément de réponse indiquant que les passages piétons sont des espaces réservés aux piétons pour traverser une chaussée.*

Fiche validée  Oui  Non

Date :



# QUAND JE SUIS PIETON

Je vis dans un espace complexe : Je connais les règles du code du piéton.

*Objectif opérationnel : Identifier les règles de comportement sécurisé en cochant les cases correspondantes.*

*Consigne(s) : Voici une liste de situations de traversée de chaussée. Je mets une croix dans la case de mon choix.*

	Oui	Non
<i>Je choisis en priorité les passages piétons pour traverser.</i>	X	
<i>En l'absence d'un passage piétons, je traverse où je veux.</i>		X
<i>Un enfant de 4 ans doit donner la main à un adulte avant de traverser.</i>	X	
<i>Je regarde à gauche, à droite, puis de nouveau à gauche avant de traverser la chaussée.</i>	X	
<i>Si je suis en retard pour aller à l'école, je dois courir en traversant le passage piétons pour aller plus vite.</i>		X
<i>Je traverse sans m'arrêter au milieu de la chaussée.</i>	X	
<i>Je peux faire demi-tour brusquement pour revenir sur mes pas.</i>		X
<i>Au feu tricolore, je m'assure que le signal lumineux du piéton soit rouge pour traverser.</i>		X
<i>Avec mes camarades, je discute en traversant sur le passage piétons.</i>		X
<i>Au carrefour, je fais attention aux véhicules qui tournent, je surveille leur clignotant.</i>	X	
<i>Je traverse entre deux voitures en stationnement.</i>		X
<i>Je traverse derrière l'autocar ou j'attends qu'il soit parti pour traverser.</i>	X	
<i>Comme je connais mon chemin par cœur, je n'ai pas besoin de faire attention dans la rue.</i>		X
<i>Si mon père m'accompagne à l'école, je n'ai pas besoin de faire attention car il me protège.</i>		X
<i>Si je suis en retard pour aller à l'école, je ne dois pas courir pour aller plus vite.</i>	X	
<i>Avec mes copains, je ne dois pas discuter en traversant.</i>		X

Fiche validée  Oui  Non

Date :



# QUAND JE SUIS PIETON

Fiche CM2-03  
Item 07 / Item 08

CM2

Je vis dans un espace complexe : Je sais utiliser un plan, une carte. Je sais organiser mon trajet.

**Objectif opérationnel :** Identifier l'itinéraire le plus sécurisé d'un point A à un point B en le surlignant.

**Consigne(s) :** *J'observe le plan du quartier de l'école.  
J'identifie l'itinéraire le plus sécurisé en le surlignant en vert.*

*Plan d'un quartier avec 3 itinéraires*

*différents tracés par l'enseignant (dont un seul sécurisé).*

Indications pour l'enseignant :

Chaque enseignant proposera aux élèves le plan du quartier où se trouve l'école. Trois itinéraires seront tracés sur ce plan, chacun partant du même point A et arrivant au même point B. L'élève devra choisir l'itinéraire le plus sécurisé.

Fiche validée  Oui  Non

Date :



Je vis dans un espace complexe : Je sais donner l'alerte en cas d'accident.

*Objectif opérationnel : Produire un message d'alerte à partir d'une situation.*

Exercice n°1 : Je sais donner l'alerte d'une manière efficace au service adapté.

*J'indique dans le tableau à quel service d'urgence correspond chacun des numéros de téléphone suivants.*

15	17	18
Samu	Police secours	Pompiers

Exercice n°2 : Je lis l'histoire suivante.

*Aujourd'hui, je vais au stade de football avec mon copain Aaron. Pour jouer, il a pris un ballon sous son bras. Hugo, un autre copain, passe en courant devant nous et tape dans le ballon qui roule dans la rue. Aaron va sur la chaussée pour ratrapper le ballon et se fait renverser par un booster. Après le choc, il reste allongé sur le sol en gémissant et en se tenant le bras.*

*Tu téléphones et appelles le SAMU..... une personne décroche.*

*Que lui indiques-tu en premier ?*

*Mon prénom.*

*Cette personne t'interroge :*

*Où es-tu ?*

*Au stade de football.*

*Qu'est-il arrivé ?*

*Aaron s'est fait renverser par un booster.*

*Dans quel état est ton copain ?*

*Il est allongé et gémit en se tenant le bras.*

*Qu'as-tu fait ?*

*Accepter tout élément de réponse indiquant :*

- Soit que l'élève a protégé Aaron du sur-accident (baliser la zone, faire ralentir les voitures...);
- Soit que l'élève a demandé à Aaron de ne pas bouger ;
- Soit qu'il a aidé Aaron à se mettre en sécurité hors chaussée ;
- Soit qu'il a demandé l'aide d'un adulte.

*Tu peux raccrocher, nous arrivons.*

Fiche validée  Oui  Non

Date :



Je vis dans un espace complexe : Je connais les principes de secourisme.

**Objectif opérationnel :** Vérifier le protocole du geste « mise sur le côté » en situation, en cochant la case correspondant à chaque action.

Consigne(s) :

*En situation, l'enseignant coche la réponse qui convient.*

<u>L'élève observe l'état de conscience de la victime :</u>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
<u>L'élève libère les voies aériennes :</u>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
<u>L'élève observe et apprécie l'état de ventilation :</u>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
<u>L'élève met la victime sur le côté :</u>	
Il se place à genoux à côté du thorax de la victime.	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Il écarte le bras du côté où il se trouve à 90° et le plie vers le haut.	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Il saisit l'autre bras et place le dos de la main de la victime contre son oreille en la maintenant.	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Il effectue la rotation : il attrape avec son autre main, le genou de la victime opposé à lui en le pliant le plus possible.	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Il se recule, effectue la rotation en basculant le genou contre le sol.	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Il stabilise la position en dégageant doucement sa propre main de dessous la tête de la victime.	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Il tire le genou au sol de la victime vers lui, pour fléchir la cuisse à 90°.	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Il ouvre doucement la bouche de la victime pour faciliter l'écoulement de la salive ou de vomissements.	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Il couvre la victime et appelle les secours.	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non



*Cette fiche est validée si le protocole est respecté (cf guide).*

Fiche validée  Oui  Non

Date :



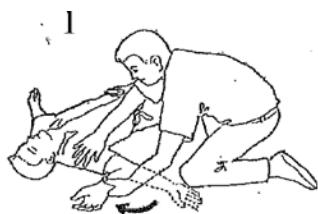
Je vis dans un espace complexe : Je sais connais les principes de secourisme.

*Objectif opérationnel :* Vérifier le protocole du geste « mise sur le côté » en situation, en cochant la case correspondant à chaque action.

L'élève met la victime sur le côté :

Il se place à genoux à côté du thorax de la victime.

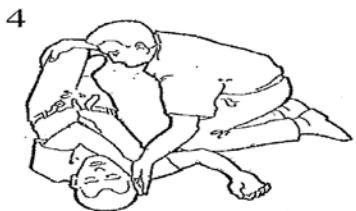
Il écarte le bras du côté où il se trouve à 90° et le plie vers le haut.



Il saisit l'autre bras et place le dos de la main de la victime contre son oreille en la maintenant.



Il effectue la rotation : il attrape avec son autre main, le genou de la victime opposé à lui en le pliant le plus possible.



Il se recule, effectue la rotation en basculant le genou contre le sol.



Il se recule, effectue la rotation en basculant le genou contre le sol.

5



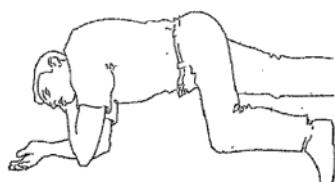
Il stabilise la position en dégageant doucement sa propre main de dessous la tête de la victime.

Il tire le genou au sol de la victime vers lui, pour fléchir la cuisse à 90°.

6



7



Il ouvre doucement la bouche de la victime pour faciliter l'écoulement de la salive ou de vomissements.

Il couvre la victime et appelle les secours.



# QUAND JE SUIS ROULEUR

Je sais rouler en groupe.

**Objectif opérationnel :** Mettre en œuvre des comportements d'équilibre, de trajectoires, de propulsion et d'arrêt en réalisant un parcours de maniabilité à vélo.

**Consigne(s) :**

*Je réalise un parcours par groupe de 4 cyclistes en moins de 3 erreurs.*

<b>Epreuve</b>	<b>Consigne</b>	<b>Pénalité</b>	<b>Validé</b>
1	<b>Rouler l'un derrière l'autre.</b>	L'un des cyclistes met un pied au sol.	OUI    NON
2	<b>Rouler par deux, côté à côté.</b>	Les cyclistes ne se mettent pas par 2.	OUI    NON
3	<b>Se déplacer rapidement l'un derrière l'autre.</b>	Les cyclistes ne s'alignent pas.	OUI    NON
4	<b>Réaliser le slalom l'un derrière l'autre.</b>	L'un des cyclistes oublie un plot.	OUI    NON
5	<b>Rouler « en roue libre ».</b>	L'un des cyclistes pédale.	OUI    NON
6	<b>Lâcher un appui : main droite en l'air, main gauche en l'air.</b>	L'un des cyclistes ne lève pas le bras.	OUI    NON
7	<b>Devenir le premier du groupe.</b>	Le dernier ne passe pas le premier.	OUI    NON
8	<b>S'arrêter par deux.</b>	L'arrêt ne se fait pas en binôme.	OUI    NON
9	<b>Démarrer et rouler par deux.</b>	Les cyclistes ne sont pas en binôme au démarrage.	OUI    NON
10	<b>Se replacer l'un derrière l'autre avant de s'arrêter.</b>	Un cycliste en percute un autre.	OUI    NON

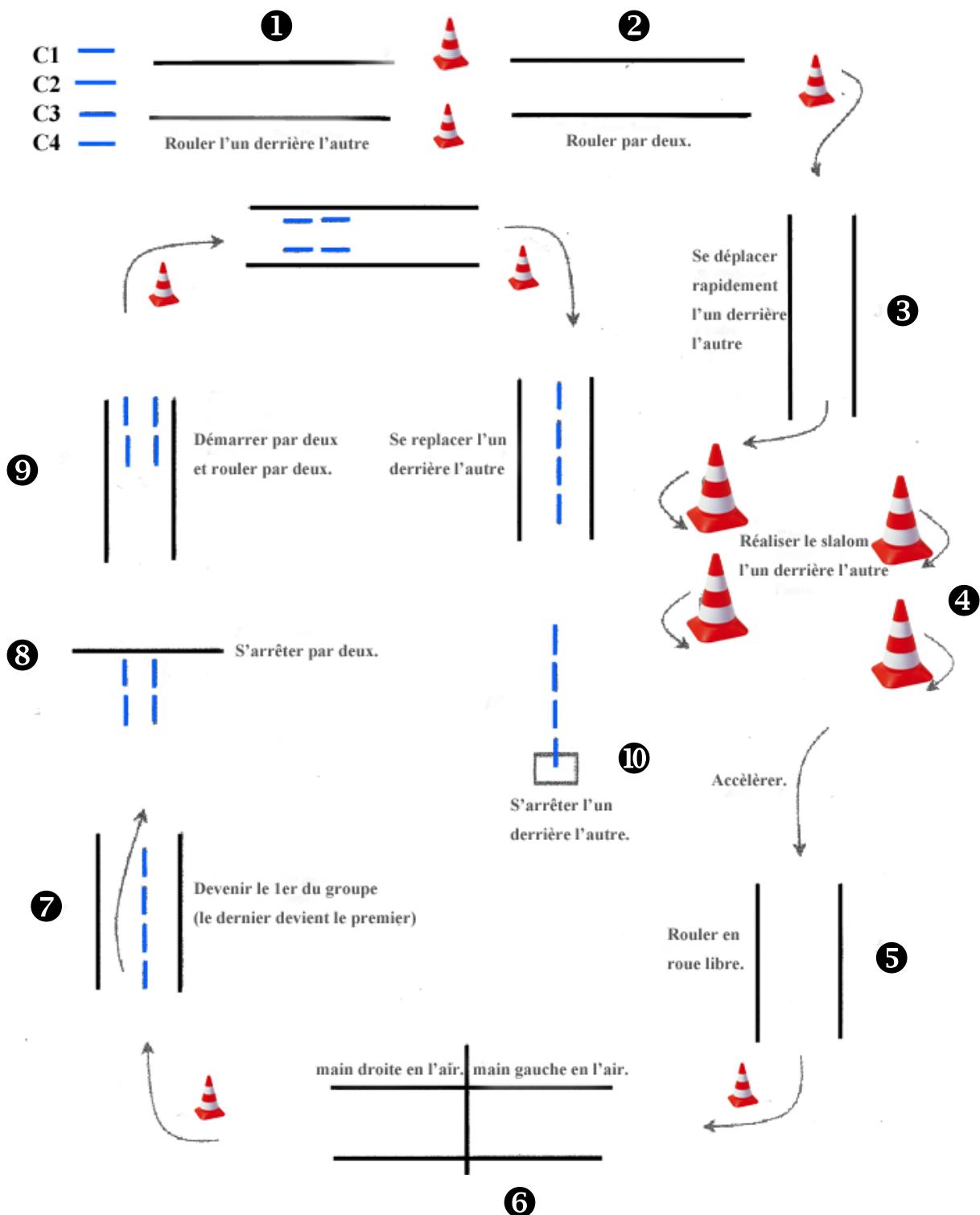


*La fiche est validée si moins de trois erreurs sont commises par l'élève.*

Fiche validée  Oui  Non

Date :

## Parcours test collectif





# QUAND JE SUIS ROULEUR

Fiche CM2-07  
Item 25

CM2

Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.

**Objectif opérationnel:** Mettre en œuvre les éléments du contrôle technique du vélo en réalisation.

Consigne : Je coche quand la vérification est faite.	
<b><u>LES ROUES :</u></b>	
<i>Les roues</i> tournent librement et sans frottement.	
<i>Les jantes</i> ne sont pas « voilées ».	
<b><u>LES PNEUMATIQUES :</u></b>	
<i>Les pneus</i> sont en bon état. On voit nettement <i>leurs sculptures</i> .	
<i>Les flancs</i> (côtés) des pneus ne sont pas usés, tailladés, craquelés.	
Les pneus sont suffisamment gonflés lorsque le conducteur est assis sur la selle. Ils ne s'écrasent pas.	
<b><u>LES FREINS :</u></b>	
<i>Les câbles</i> sont en bon état.	
<i>Les patins</i> ne sont pas usés.	
<i>Les mâchoires</i> s'ouvrent et se ferment.	
La tension des câbles est ni trop forte ni trop molle.	
<b><u>LE PEDALIER ET LES PEDALES :</u></b>	
<i>Les pédales</i> sont en bon état.	
<i>Le pédalier</i> tourne librement en arrière.	
<b><u>LA CHAÎNE :</u></b>	
<i>La chaîne</i> est graissée.	
<i>La chaîne</i> est suffisamment tendue. Elle doit être droite à l'œil.	
<b><u>LA TAILLE DU VÉLO :</u></b>	
<i>La selle</i> est réglée à la bonne hauteur, je touche le sol avec la pointe des pieds « cassée ».	
<i>La selle</i> ne bouge pas.	
<b><u>LE GUIDON :</u></b>	
<i>La potence</i> est dans l'axe de la roue.	
Les mains posées sur <i>les poignées</i> , mes bras doivent être légèrement fléchis.	



*La fiche est validée si l'élève a vérifié tous les points de contrôle et/ou sollicité l'enseignant pour manifester et résoudre un dysfonctionnement mécanique.*

Fiche validée  Oui  Non

Date :



Je respecte les règles du code du cycliste.

*Objectif opérationnel :*

- **pour l'observateur :** Evaluer les comportements du cycliste en s'appuyant sur les critères d'évaluation.
- **pour le rouleur :** Appliquer les attitudes, les capacités et les comportements du cycliste.

*Grille d'observation du cycliste par le binôme.*

Prénom de l'observateur : .....

<i>Attitudes, capacités et comportements du cycliste</i>	
<i>Vérifie son vélo et son équipement avant de partir.</i>	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
<i>Roule bien à droite de la chaussée.</i>	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
<i>Respecte les distances de sécurité.</i>	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
<i>Respecte la signalisation horizontale.</i>	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
<i>Respecte la signalisation verticale.</i>	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
<i>Respecte l'autre : cyclistes et piétons.</i>	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
<i>Indique de manière visible ses changements de direction.</i>	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
<i>Maîtrise la conduite de son vélo : équilibre, trajectoire, propulsion.</i>	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>



*La fiche est validée si l'élève a appliqué l'ensemble des attitudes, capacités et comportements attendus.*

Fiche validée  Oui  Non

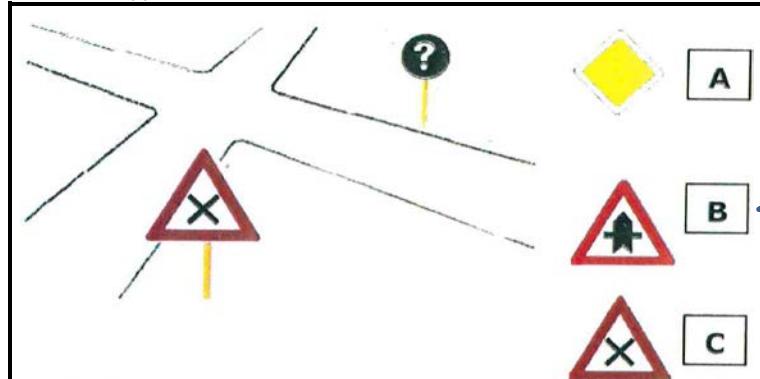
Date :



Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).

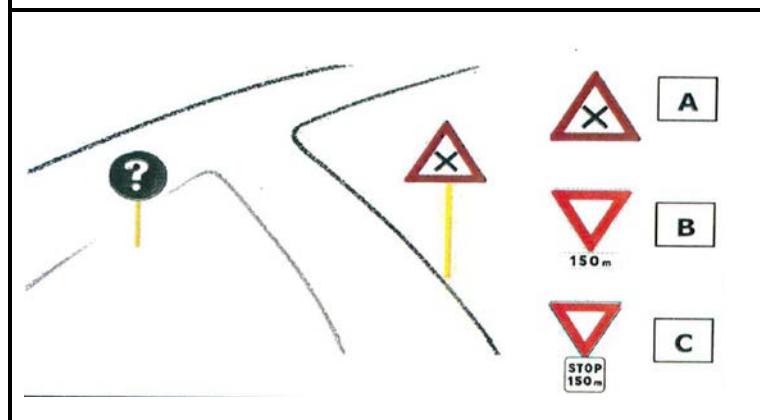
*Objectif opérationnel : Désigner les panneaux de priorité de passage à partir des situations proposées en indiquant la lettre correspondante.*

*Consigne(s) : J'indique la lettre correspondant au panneau manquant :*

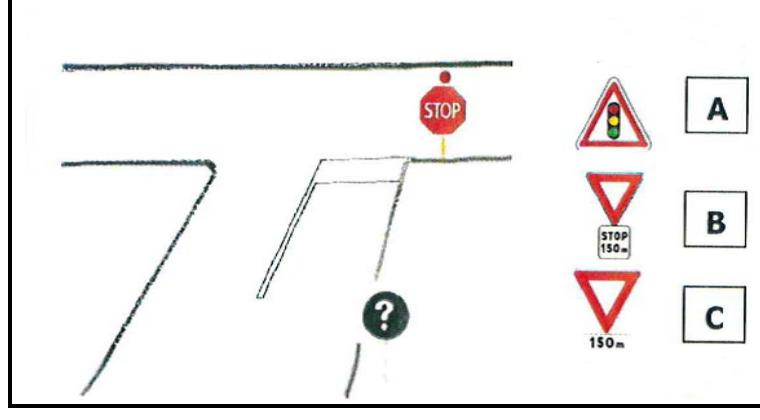


Dans le code de la route :  
La route principale est prioritaire et peut rencontrer des voies secondaires non prioritaires devant respecter la règle de la priorité à droite.

Panneau : C ou éventuellement B



Panneau : A



Panneau : B

Fiche validée  Oui  Non

Date :

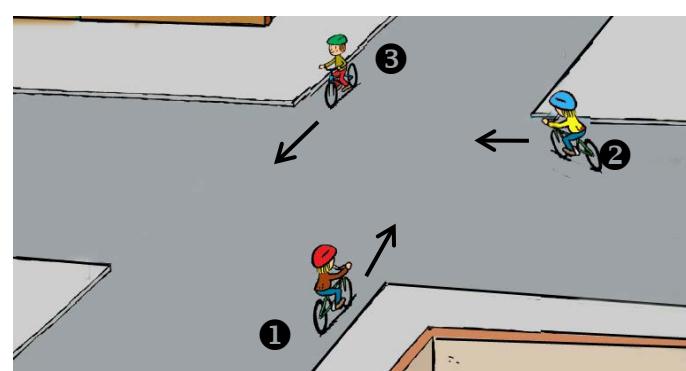


# QUAND JE SUIS ROULEUR

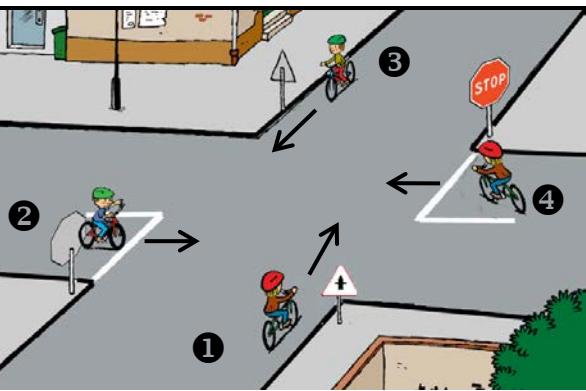
Je connais l'ordre de passage aux intersections.

**Objectif opérationnel :** Appliquer les règles de passage aux intersections en numérotant dans l'ordre les rouleurs.

**Consigne(s) :** J'indique l'ordre de passage des cyclistes à chaque intersection :

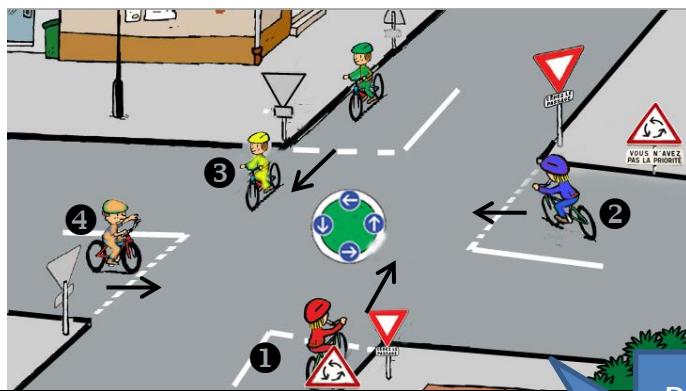


Ordre : 3, 2, 1.



Ordre : 1 et 3 (ou 3 et 1), 2 et 4 (ou 4 et 2).

⚠ 1 et 3 ont la même règle de priorité, 2 et 4 également.



Ordre : 3, puis plusieurs propositions sont possibles : par exemple si le cycliste 1 laisse le cycliste 2 s'engager, le 4 avancera puis le 1.

Fiche validée  Oui  Non

Dans le code de la route : Ici trois cyclistes possèdent un cédez le passage et doivent donc laisser la priorité à gauche, sauf celui qui est déjà engagé dans le giratoire et reste prioritaire puisqu'il est dans l'anneau. Dans ce cas où tous se retrouvent ainsi "bloqués" : c'est la règle de la courtoisie qui fait foi, un cycliste se désiste et fait signe à l'un de passer, puis c'est la règle de la priorité à gauche qui fonctionne.



# QUAND JE SUIS ROULEUR

Je respecte les règles du code du cycliste.

*Objectif opérationnel : Appliquer les règles du code de la route en circuit fermé.*

*Consigne(s) : Je circule en circuit fermé en respectant la signalisation verticale.*

Signalisation routière	Validation
	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>



Cette fiche est validée si l'élève a respecté toutes les règles de la signalisation verticale.

Fiche validée  Oui  Non

Date :

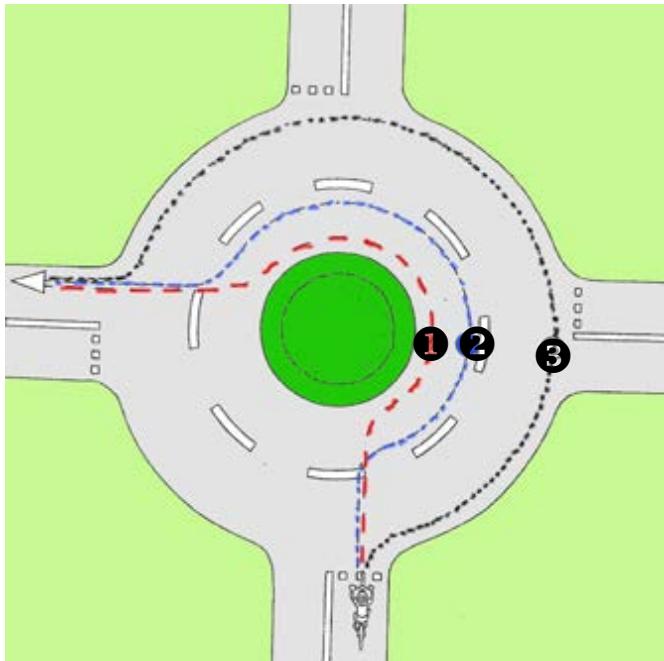


# QUAND JE SUIS ROULEUR

Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.

*Objectif opérationnel : Identifier les comportements adaptés du rouleur dans un giratoire en cochant la proposition qui convient.*

*Consigne(s) : Je coche la case qui correspond.*



<i>Dans ce carrefour à sens giratoire, le cycliste :</i>	<i>Vrai</i>	<i>Faux</i>
<b>1</b> Doit suivre la trajectoire.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>2</b> Doit suivre la trajectoire.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>3</b> Doit suivre la trajectoire.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Doit tendre le bras droit avant de sortir.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans cette situation, le cycliste :</i>	<i>Vrai</i>	<i>Faux</i>
<i>Doit ralentir.</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Est prioritaire.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Doit s'arrêter pour laisser passer la voiture.</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Doit rester sur la voie extérieure.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Dans le code de la route : Un cycliste doit toujours rester sur la voie extérieure dans un giratoire, quelle que soit la voie de sortie qu'il prend. Cette règle s'applique également aux poids lourds et aux transports en commun de personnes.**

Fiche validée  Oui  Non

Date :



# QUAND JE SUIS ROULEUR

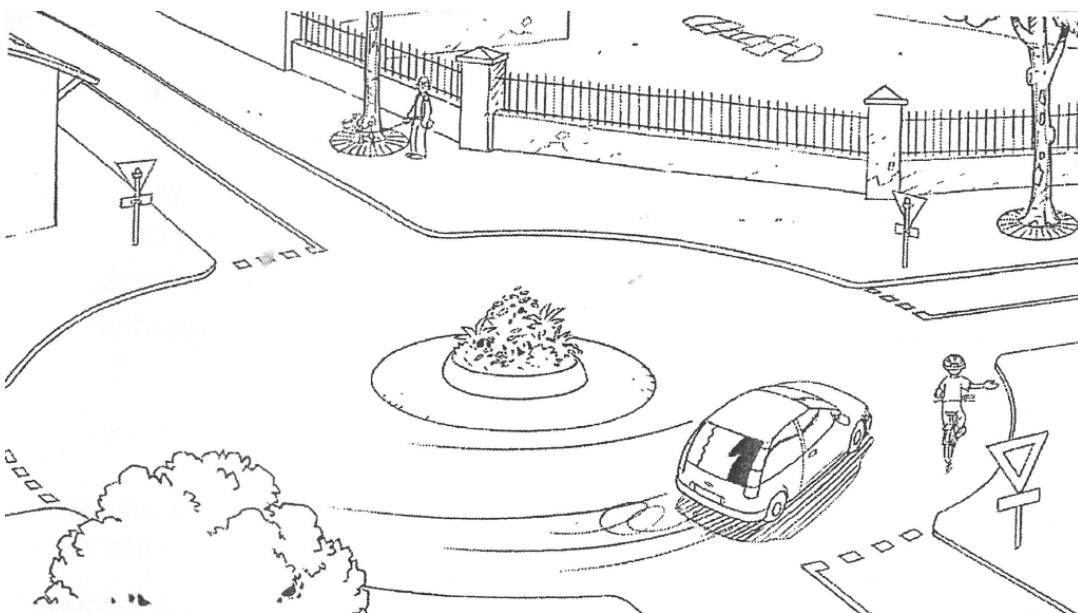
Fiche CM2-13  
Item 31

Je respecte les règles du code du cycliste.

CM2

*Objectif opérationnel : Identifier les règles du code rouleur dans la situation proposée en cochant la réponse adaptée.*

*Consigne(s) : Je coche la case qui correspond.*



<i>Dans cette situation, le cycliste :</i>	<i>Vrai</i>	<i>Faux</i>
Le cycliste est bien placé dans le carrefour giratoire.	X	
Si l'automobiliste veut sortir à droite, il risque de « couper » la route au cycliste.	X	
Si l'automobiliste continue de tourner sur le carrefour giratoire, il peut dépasser le cycliste.	X	
Si l'automobiliste prend la sortie de droite, il devrait rester derrière le cycliste.	X	

Fiche validée  Oui  Non

Date :



