

CORRECTION

CP

Le bon usager de la route et de la rue

Se déplacer en toute sécurité

Fiches de validation APER
Livret de l'enseignant



PREFACE

« Sécurité routière : tous responsables »

L'éducation à la sécurité routière fait partie intégrante des missions de l'École et concourt à la politique globale menée dans ce domaine par la Nouvelle-Calédonie.

Le programme d'« instruction civique et morale » vise l'apprentissage pratique d'un comportement et la construction d'un esprit critique ; il prévoit l'étude des règles élémentaires de sécurité routière.

Au carrefour des disciplines, ce domaine conjugue des apprentissages notionnels et comportementaux à mener progressivement. Il nécessite un environnement adapté et implique des relations avec les autres.

Des situations d'apprentissage motivantes où s'articulent théorie et pratique sont à proposer dès l'école maternelle. Elles visent le développement de comportements de prudence, de vigilance, de respect et de citoyenneté.

Ce livret, fruit d'un travail collaboratif, formalise l'acquisition progressive des compétences de sécurité routière. Il permettra la délivrance de l'attestation de première éducation à la route à l'issue du cycle 1.

*Yolande VERLAGUET
Directrice de l'enseignement
de la Nouvelle-Calédonie*

AVANT-PROPOS

Ce livret a pour objectif de permettre aux enseignants de valider les compétences au travers des connaissances, des capacités et des attitudes attendues dans l'APER.

Il est constitué de différentes fiches déclinées sur trois axes : piéton, passager et rouleur. Le lexique spécifique à acquérir participe aux progrès des élèves. Les notions construites pourront être réinvesties au travers d'autres disciplines.

Pour rendre encore plus aisée l'utilisation de cet outil, un document d'accompagnement à destination des enseignants est mis en ligne. Les enseignants y trouveront les fiches corrigées, commentées avec des références au code de la route en vigueur en Nouvelle-Calédonie.

CONSIGNES DE SAISIE DES RESULTATS SUR POESIE

Code 1 pour **Oui** (Fiche validée)

Code 0 pour **Non** (Fiche non-validée)

Code x pour défaut de moyens matériels pour évaluer la fiche

DOCUMENT REALISE PAR :

Mme Nathalie BRESSLER, Conseillère pédagogique – DENC

M. Christophe DELESSERT, Conseiller pédagogique – DENC

Mme Nathalie O'CALLAGHAN, Conseillère pédagogique – DENC

Mme Sylvie SOUBRIER, Référent Sécurité Routière -
Service des Actions Educatives – Province nord

REMERCIEMENTS PARTICULIERS A :

M. Fabien BOULNOIS, Chef de projet informatique – DENC

Pour son aide technique à la réalisation des livrets

SOURCES BIBLIOGRAPHIQUES / CREDITS PHOTOS

Education à la sécurité routière – Eduscol – Ministère de l'éducation nationale
Journal hebdomadaire - Le réveil normand

Attestation de Première Education à la Route

Ma feuille de positionnement – CYCLE 2

Ecole primaire
Nom
Prénom
Date de naissance

Avec les enseignants du *cycle 2*, je note régulièrement mes compétences acquises en tant que bon usager de la route et de la rue.

Quand je suis piéton		Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant
Je sais marcher sur le trottoir/le bas-côté	Je sais où regarder.	<input type="checkbox"/>	A valider en situation	<i>Item 1</i>
	Je sais écouter.	<input type="checkbox"/>	CP-01 CE1-01	<i>Item 2</i>
	Je sais marcher sur le trottoir / le bas-côté non accompagné(e).	<input type="checkbox"/>	CP-02 CE1-02	<i>Item 3</i>
Je traverse la chaussée	Je sais traverser la chaussée seul(e) sur le passage piéton.	<input type="checkbox"/>	A valider en situation	<i>Item 4</i>
	Je sais faire traverser une personne sur le passage piéton.	<input type="checkbox"/>	A valider en situation	<i>Item 5</i>
Je vis dans un espace complexe	Je sais identifier les dangers.	<input type="checkbox"/>	CE1-02 CE1-03	<i>Item 6</i>
	Je sais me déplacer à pied dans mon quartier, dans mon village.	<input type="checkbox"/>	CE1-03 CE1-04	<i>Item 7</i>
	Je connais les règles du code du piéton.	<input type="checkbox"/>	CP-03 a et b CE1-05	<i>Item 8</i>
	Je sais donner l'alerte en cas d'accident.	<input type="checkbox"/>	A valider lors d'une visite chez les pompiers	<i>Item 9</i>
Quand je suis passager		Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant
Je sais pourquoi et comment je dois être attaché(e) sur le siège.		<input type="checkbox"/>	A valider en situation	<i>Item 10</i>
Je sais utiliser la ceinture de sécurité.		<input type="checkbox"/>	A valider en situation	<i>Item 11</i>
Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.		<input type="checkbox"/>	CP-04 a et b CE1 6a et 6b	<i>Item 12</i>
Je connais et je respecte le code du passager d'un deux roues.		<input type="checkbox"/>		<i>Item 13</i>
Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.		<input type="checkbox"/>	A valider en situation	<i>Item 14</i>

L'Attestation de Première Education à la Route - cycle 2 est validée si toutes les compétences sont acquises dans chaque axe.

Quand je suis rouleur	Je pense savoir le faire	N° fiche	Validation par l'enseignant
Je sais rouler dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.	<input type="checkbox"/>		<i>Item 15</i>
Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.	<input type="checkbox"/>	CP-05 CE1-07	<i>Item 16</i>
Je sais rouler en tenant compte des autres.	<input type="checkbox"/>		<i>Item 17</i>
Je respecte les espaces piétons.	<input type="checkbox"/>		<i>Item 18</i>
Je vérifie et j'utilise les équipements.	<input type="checkbox"/>		<i>Item 19</i>
Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.	<input type="checkbox"/>		<i>Item 20</i>
Je sais rouler à droite.	<input type="checkbox"/>		<i>Item 21</i>
Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).	<input type="checkbox"/>		<i>Item 22</i>

L'Attestation de Première Education à la Route - cycle 2 est validée si toutes les compétences sont acquises dans chaque axe.

Fiches de validation



Je sais marcher sur le trottoir/le bas-côté. Je sais écouter.

Objectif opérationnel : Identifier les sons d'une circulation routière en écoutant la bande sonore.

Consigne(s) :

Je numérote de 1 à 4 l'ordre des sons/des bruits que j'entends.

Sons/bruits	une voiture	un autobus	une motocyclette	un klaxon
Ordre d'écoute				

Une sélection des séquences sonores est disponible sur le site de la DENC : <https://denc.gouv.nc/> à la rubrique [ressources pédagogiques / école élémentaire / Instruction civique / sécurité routière](#)

Autre source possible : <http://www.universal-soundbank.com/> « Ambiances sonores de circulation »

Indication pour l'enseignant :

Eventuellement aller à l'écoute des différentes ambiances et sonorités de la route aux alentours de l'école.

Fiche validée Oui Non

Date : / /

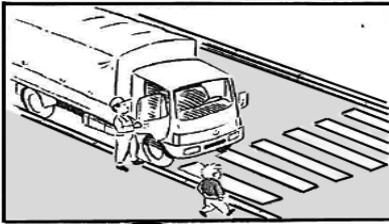


Je sais marcher sur le trottoir/le bas-côté. Je sais marcher sur le trottoir/le bas-côté non accompagné(e).

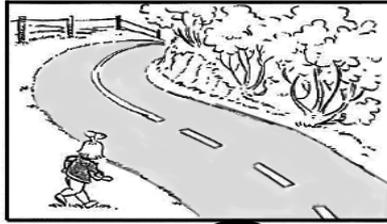
Objectif opérationnel : Appliquer le code du piéton pour traverser la chaussée seul(e) en entourant la réponse qui convient.

Consigne(s) :

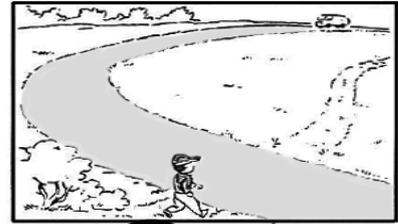
J'entoure la réponse qui convient.



oui non



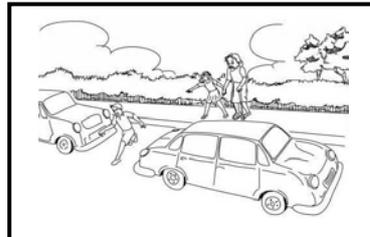
oui non



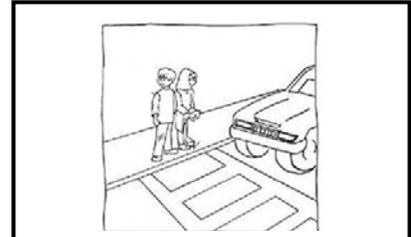
oui non



oui non



oui non



oui non

Fiche validée Oui Non

Date : / /

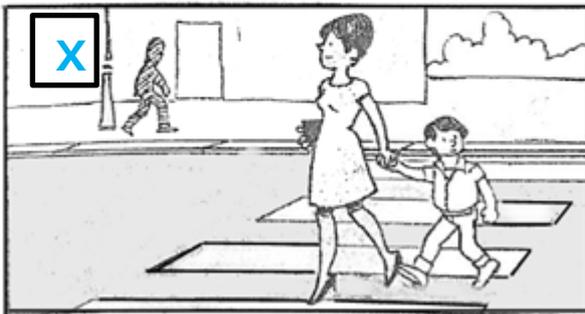
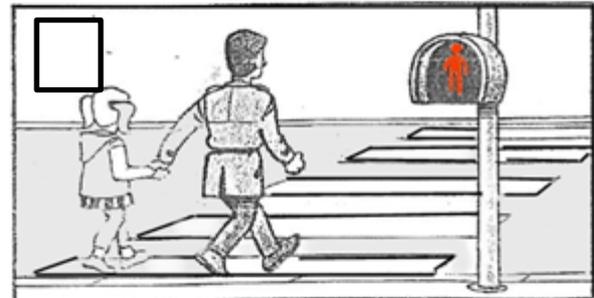
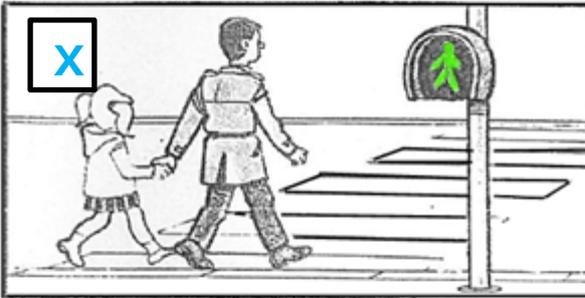
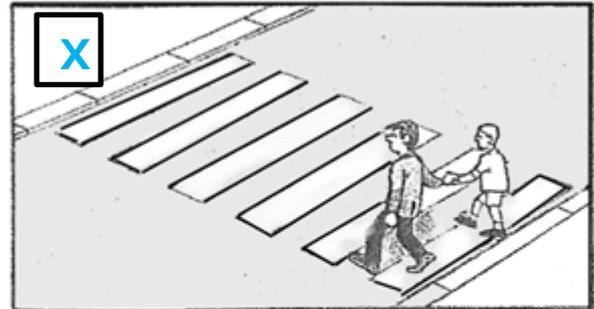
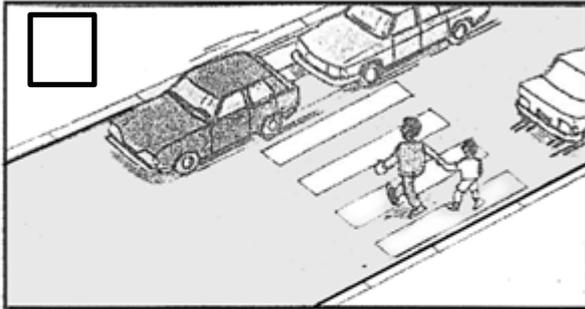


Je vis dans un espace complexe. Je connais les règles du code du piéton.

Objectif opérationnel : Identifier des situations favorisant une traversée de chaussée sécurisée en les cochant.

Consigne(s):

Je coche les images où les piétons traversent en sécurité.



Fiche validée Oui Non

Date : / /



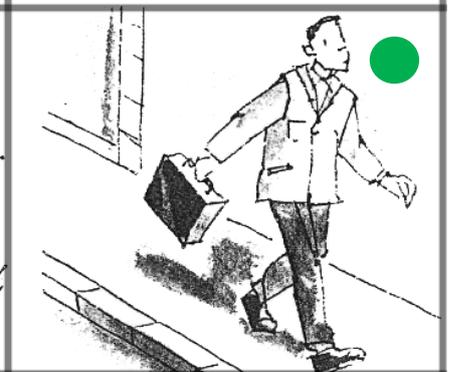
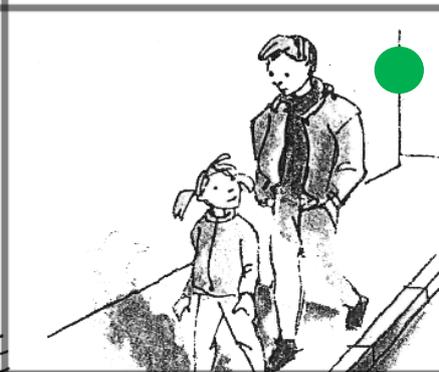
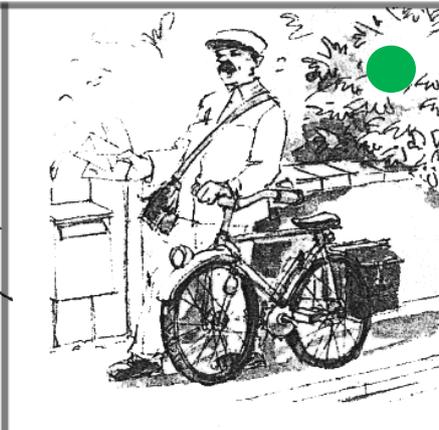
Je vis dans un espace complexe.
Je connais les règles du code du piéton.

Objectif opérationnel : Identifier les situations dangereuses, à risques et sécurisées en les coloriant avec le code couleur adapté.

Consigne(s) :

J'observe et je colorie l'image :

- en **rouge** les piétons qui sont en danger ;
- en **orange** les piétons qui prennent des risques ;
- en **vert** les piétons qui sont en sécurité.



Indication pour l'enseignant :

Possibilité de remplacer ces situations par des photos contextualisées.

Fiche validée Oui Non

Date : / /



Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.

Objectif opérationnel : Appliquer le code du passager en complétant les textes à trous à l'aide des mots proposés.

Consigne(s) :

Je complète les phrases avec les mots suivants :

siège auto

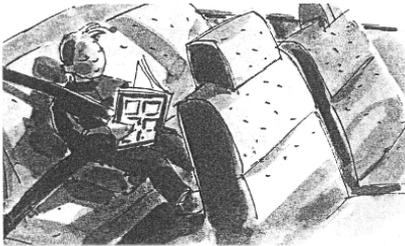
trottoir

ceinture

piétons

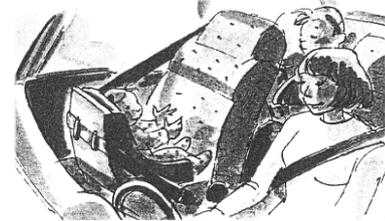
arrière

Quand Éric part en voiture, il monte du côté du **trottoir** et s'installe toujours à **l'arrière**.



Il attache toujours sa **ceinture** et lit tranquillement.

Son petit frère, lui, est installé dans un **siège auto** dos à la route.



Quand la voiture s'arrête, il descend du côté du **trottoir** et fait attention de ne pas gêner les **piétons** en ouvrant sa portière.

Fiche validée Oui Non

Date : / /



Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.

Objectif opérationnel : Appliquer les règles du passager en entourant les images qui indiquent le comportement adapté.

Consigne(s) :

J'entoure les images qui montrent le comportement adapté du passager.



Fiche validée Oui Non

Date : / /



Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.

Objectif opérationnel : Contrôler sa vitesse, son équilibre, sa trajectoire en réalisant le parcours et en respectant les consignes.

Consigne(s) :

J'effectue le parcours en respectant chaque consigne.

Epreuve	Consigne	Validé
1	Suivre une trajectoire rectiligne.	OUI NON
2	Slalomer entre les plots.	OUI NON
3	Lire et contourner le panneau.	OUI NON
4	Rouler sur les planches.	OUI NON
5	Slalomer entre les rondins.	OUI NON
6	Rouler sur la bascule.	OUI NON
7	Slalomer en levant une main.	OUI NON
8	S'arrêter à l'intérieur de la zone.	OUI NON

Fiche validée Oui Non

Date : / /

